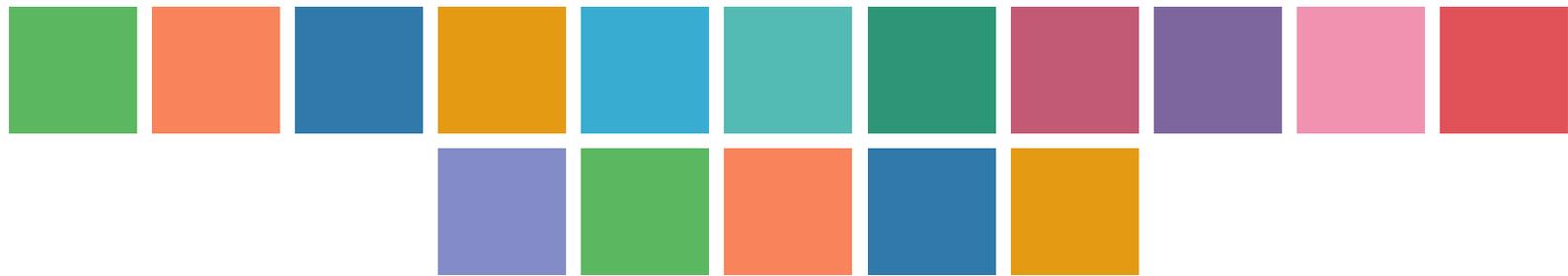




UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010085

BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea in Educazione Professionale

Anatomia umana

Human anatomy

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	Dott. Mauro Maselli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0141-489871, mauro.maselli@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

PROPEDEUTICO A

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Scopo dell'insegnamento è fornire la conoscenza dei fondamenti di Anatomia umana normale, integrata da principi di Fisiologia, dei principali organi ed apparati. Si omette la trattazione del sistema nervoso centrale e periferico, già oggetto di studio nell'ambito del modulo di Neurologia.

English

A good knowledge of basic Anatomy and Physiology of main organs and systems.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di conoscere l'Anatomia dei principali organi ed apparati del corpo umano, integrati da concetti di Fisiologia

English

Knowledge of basic Anatomy and Physiology of main organs and systems

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si articola in 10 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti

English

Ten hours of lesson

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'apprendimento viene verificato attraverso un colloquio orale: tre domande su tre argomenti diversi, di cui uno a scelta dello studente. Ogni risposta sarà valutata con un punteggio da zero a dieci

English

Oral examination: three questions on three different topics, including one chosen by the student. Each answer will be evaluated with a score from zero to ten

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

Anatomia e Fisiologia dell'apparato locomotore, apparato cardiovascolare, apparato respiratorio, apparato digerente, sistema endocrino, sistema emopoietico, apparato escretorio, apparato genitale maschile e femminile

English

Anatomy and Physiology of musculoskeletal system, respiratory system, cardiovascular system, gastrointestinal system, kidney and urinary tract system, endocrine system, hematologic system, genital tract system

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Agli studenti viene fornito il materiale utilizzato per le lezioni (slides), integrato da materiale in formato di testo.

Facoltativi:

Martini, Nath. Fondamenti di Anatomia e Fisiologia

Frank Netter. Atlante di anatomia umana. (Qualunque edizione)

English

Slides and written text.

Text optional:

Martini, Nath. Fondamenti di Anatomia e Fisiologia. EdiSES.

Frank Netter. Atlas of human anatomy (any edition)

NOTA

Per comunicazioni scrivere a mauro.maselli@unito.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze Biomediche".

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

SECONDA LEZIONE DI ANATOMIA UMANA

Organizzato da Mauro Maselli

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m5eff9277b92f04d75e89ddae734fe639>

mercoledì, 4 nov 2020 17:00 | 2 ore 30 minuti | (UTC+01:00) Amsterdam, Berlino, Berna, Roma, Stoccolma, Vienna

Numero riunione: 121 386 3870
Password: y223Sbm9YR4
aced1b2f269f44df992d7a2513970820

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wmlq

Anatomia umana

Human anatomy

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

apprendimento delle principali nozioni e conoscenze del sistema nervoso centrale e periferico;

Midollo spinale : costituzione interna del midollo spinale; costituzione interna della sostanza grigia ed organizzazione della sostanza grigia; arco riflesso spinale; la sostanza bianca. Encefalo, cervelletto, il diencefalo, l'epitalamo, l'ipotalamo, il talamo, sistema limbico, vascolarizzazione

nervi encefalici, le vie sensitive, la via motrice piramidale, vie extrapiramidali, meningi

plesso cervicale, plesso brachiale, plesso lombare, plesso sacrale ,plesso pudendo, plesso coccigeo

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

- ITALIANO: Midollo spinale : costituzione interna del midollo spinale; costituzione interna della sostanza grigia ed organizzazione della sostanza grigia; arco riflesso spinale; la sostanza bianca.
- Encefalo
- cervelletto
- il diencefalo
- l'epitalamo
- l'ipotalamo
- il talamo
- sistema libico
- vascolarizzazione
- nervi encefalici
- le vie sensitive
- la via motrice piramidale
- vie extrapiramidali
- meningi
- plesso cervicale
- plesso brachiale
- plesso lombare
- plesso sacrale
- plesso pudendo
- plesso coccigeo

I programmi dei corsi 2011/2012 sono disponibili nello Storico Corsi, a questo link:
Archivio Corsi 2011/2012

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Inglese

Docente da nominare

Il programma 2012/2013 è in corso di pubblicazione.

I programmi dei corsi 2011/2012 sono disponibili nello Storico Corsi, a questo link:

Archivio Corsi 2011/2012

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fa24

Anatomia umana - 2014/2015

Human anatomy

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

apprendimento delle principali nozioni e conoscenze del sistema nervoso centrale e periferico;

Midollo spinale : costituzione interna del midollo spinale; costituzione interna della sostanza grigia ed organizzazione della sostanza grigia; arco riflesso spinale; la sostanza bianca.Encefalo, cervelletto,il diencefalo, l'epitalamo, l'ipotalamo, il talamo, sistema libico, vascolarizzazione

nervi encefalici, le vie sensitive, la via motrice piramidale, vie extrapiramidali, meningi

plesso cervicale, plesso brachiale, plesso lombare, plesso sacrale ,plesso pudendo, plesso coccigeo

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

● ITALIANO: Midollo spinale : costituzione interna del midollo spinale; costituzione interna della sostanza grigia ed organizzazione della sostanza grigia; arco riflesso spinale; la sostanza bianca.

- Encefalo
- cervelletto
- il diencefalo
- l'epitalamo
- l'ipotalamo
- il talamo
- sistema libico
- vascolarizzazione
- nervi encefalici
- le vie sensitive
- la via motrice piramidale
- vie extrapiramidali
- meningi
- plesso cervicale
- plesso brachiale
- plesso lombare
- plesso sacrale
- plesso pudendo
- plesso coccigeo

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4yys

Anatomia umana - Savigliano

Human anatomy

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	Dott. Mauro Maselli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0141-489871, mauro.maselli@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

PROPEDEUTICO A

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Scopo dell'insegnamento è fornire la conoscenza dei fondamenti di Anatomia umana normale, integrata da principi di Fisiologia, dei principali organi ed apparati. Si omette la trattazione del sistema nervoso centrale e periferico, già oggetto di studio nell'ambito del modulo di Neurologia.

English

A good knowledge of basic Anatomy and Physiology of main organs and systems.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di conoscere l'Anatomia dei principali organi ed apparati del corpo umano, integrati da concetti di Fisiologia

English

Knowledge of basic Anatomy and Physiology of main organs and systems.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 10 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti

English

Ten hours of lesson

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'apprendimento viene verificato attraverso un colloquio orale: tre domande su tre argomenti diversi, di cui uno a scelta dello studente. Ogni risposta sarà valutata con un punteggio da zero a dieci

English

Oral examination: three questions on three different topics, including one chosen by the student. Each answer will be evaluated with a score from zero to ten

PROGRAMMA

Italiano

Anatomia e Fisiologia dell'apparato locomotore, apparato cardiovascolare, apparato respiratorio, apparato digerente, sistema endocrino, sistema emopoietico, apparato escretorio, apparato genitale maschile e femminile

English

Anatomy and Physiology of musculoskeletal system, respiratory system, cardiovascular system, gastrointestinal system, kidney and urinary tract system, endocrine system, hematologic system, genital tract system

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Agli studenti viene fornito il materiale utilizzato per le lezioni (slides), integrato da materiale in formato di testo.

Facoltativi:

Martini, Nath. Fondamenti di Anatomia e Fisiologia

Frank Netter. Atlante di anatomia umana. (Qualunque edizione)

English

Slides and written text.

Text optional:

Martini, Nath. Fondamenti di Anatomia e Fisiologia. EdiSES.

Frank Netter. Atlas of human anatomy (any edition)

NOTA

Per comunicazioni scrivere a mauro.maselli@unito.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze Biomediche".

Le lezioni sono previste tutte in presenza. Per coloro che non potranno recarsi in sede, per motivi di salute, sarà possibile seguire le lezioni sulla pagina Webex

<https://unito.webex.com/meet/mauro.maselli>

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=Ofkd

Anatomia umana - Savigliano

Human anatomy

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire una conoscenza generale sulla anatomia con cenni di fisiologia dei principali organi e apparati.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione di informazioni relative all'anatomia umana.

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica dell'apprendimento verrà svolta attraverso questionario scritto con domande a risposte multiple. Eventuale successiva prova orale a richiesta dello studente

PROGRAMMA

Italiano

Anatomia umana normale dei principali organi e apparati (sistema nervoso, apparato cardiocircolatorio, respiratorio, digerente, urogenitale, locomotore). Cenni di fisiologia di principali organi e apparati.

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale e dispense fornite dal docente

Inglese

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g99e

Anatomia umana - Savigliano - 2014/2015

Human anatomy

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire una conoscenza generale sulla anatomia con cenni di fisiologia dei principali organi e apparati.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione di informazioni relative all'anatomia umana.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

Anatomia umana normale dei principali organi e apparati (sistema nervoso, apparato cardiocircolatorio, respiratorio, digerente, urogenitale, locomotore). Cenni di fisiologia di principali organi e apparati.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale e dispense fornite dal docente

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0rro

Antropologia medica

Medical Anthropology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3006
Docente:	Carlo Capello (Titolare del corso) Dott. Lucia Portis (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlo.capello@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demotnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso di Antropologia medica intende offrire gli strumenti teorici e di ricerca per l'analisi dei sistemi di cura. Particolare attenzione verrà riservata alle disuguaglianze nell'accesso alla salute, ai dispositivi di governamentalità e controllo sociale, ai processi di medicalizzazione e sanitarizzazione, all'etnografia organizzativa in contesti socio-sanitari.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione degli strumenti di base dell'antropologia medica con particolare riferimento ai contesti organizzativi socio-sanitari. Individuazione delle specificità teoriche e metodologiche dell'antropologia medica critica e le sue connessioni con gli altri ambiti del sapere antropologico e con alcune pratiche istituzionali.

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni online tramite webex. Link per le prime lezioni: <https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>

Link per le successive riunioni: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m33f2682a6ebc32305ddd0c3f9504f027>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà in forma scritta e mirerà a verificare il grado di apprendimento delle conoscenze teorico-metodologiche fornite dal corso e a valutare le capacità critiche dello studente.

La verifica delle didattiche integrative al corso si svolgerà in forma scritta.

English

English text being updated

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Sono previsti due moduli di didattica integrativa al corso. La verifica delle didattiche integrative al corso si svolgerà in forma scritta (il programma sarà concordato con i docenti delle integrative durante le lezioni).

PROGRAMMA

Italiano

Durante il corso saranno presentati e discussi gli assunti teorici e metodologici dell'antropologia medica critica e le sue connessioni con gli altri ambiti del sapere antropologico. Tra i temi a cui sarà dedicata specifica attenzione: le disuguaglianze nell'accesso alla salute, i dispositivi di governamentalità e controllo sociale, i processi di medicalizzazione e sanitarizzazione, l'etnografia organizzativa in contesti socio-sanitari.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'esame verterà per tutti sui materiali pubblicati e sui testi messi a disposizione sul moodle del corso.

Programma d'esame:

- materiali pubblicati sul moodle (slide, audio, video, link);
- dispense di Antropologia medica - prof.ssa Portis (pdf);
- capitoli del volume di Pizza G., *Antropologia medica: saperi, pratiche e politiche del corpo*, Roma, Carocci, 2005 e articoli di approfondimento (vd. moodle del corso).

+ materiali delle didattiche integrative prof.ssa Portis e prof.ssa Stefani (che saranno pubblicati a partire dal mese di aprile sul moodle del corso)

English

English text being updated

NOTA

Le lezioni si terranno durante l'orario del corso- lunedì e martedì dalle 14 alle 17 - online tramite webex. Ecco il link per le prime tre lezioni: <https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>

I materiali del corso sono in pubblicazione sul moodle dell'insegnamento all'indirizzo:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1415>

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte online, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zK7x

Antropologia medica - 2014/2015

Medical Anthropology

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3006
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso di Antropologia medica è equipollente al corso di Antropologia culturale mutuato dal Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (vd. <http://svel.to/dd5>).

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

-

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si svolgerà in forma orale e mirerà a verificare il grado di apprendimento delle conoscenze teorico-metodologiche fornite dal corso e a valutare le capacità critiche dello studente. La verifica delle didattiche integrative al corso si svolgerà in forma scritta (il programma sarà concordato con i docenti delle integrative durante le lezioni).

L'esame si svolgerà in forma orale e mirerà a verificare il grado di apprendimento delle conoscenze teorico-metodologiche fornite durante il corso e a valutare le capacità critiche dello studente. La verifica delle didattiche integrative si svolgerà in forma scritta (il programma sarà concordato con i docenti delle integrative durante le lezioni).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Saranno attivati due percorsi di didattica integrativa (obbligatori per tutti gli studenti).

PROGRAMMA

Italiano

Il corso di Antropologia medica è equipollente al corso di Antropologia culturale mutuato dal Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (vd. <http://svel.to/dd5>).

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Giovanni Pizza, Antropologia medica. Saperi, pratiche e politiche del corpo, Carocci, Roma 2005.

Attila Bruni, La sicurezza organizzativa. Un'etnografia in sala operatoria, Carocci, Roma 2011.

Ulteriori letture di approfondimento saranno suggerite nel corso delle lezioni.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hyl9

Antropologia medica - Savigliano

Medical Anthropology - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3006
Docente:	Roberta Clara Zanini (Titolare del corso) Silvia Stefani (Didattica integrativa)
Contatti docente:	robertaclara.zanini@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuna informazione

PROPEDEUTICO A

Nessuna informazione

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende fornire una conoscenza completa e ragionata dei concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale. Fine dell'insegnamento è offrire agli studenti strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente rispetto ai temi della differenza culturale e sul mondo contemporaneo in una prospettiva antropologica.

English

The course aims to offer a complete and sound knowledge of the basic concepts of Cultural and Social Anthropology, by giving the students the conceptual tools to critically think on themes like cultural diversity and the contemporary world from an anthropological perspective.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Conoscenza critica delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico e dei metodi di indagine etnografica.
- Conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale, analisi di situazioni di incontro interculturale per individuarne gli elementi di particolare rilevanza, osservazione e individuazione delle forme di pregiudizio e di valutazioni preconette che condizionano la relazione con l'alterità culturale.

English

- Critical knowledge of the main anthropological theories and the ability to contextualise their historical and scientific development.
- Knowledge of the main concepts of the discipline, analysis of situations of intercultural contact, detection of the forms of prejudice that have an impact on intercultural relationships.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e incontri seminariali, che potranno essere fruiti anche in modalità a distanza a seconda dell'evolversi della situazione sanitaria

Inglese

Whole class lectures and seminarial lectures (also with elearning support)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà in forma orale, per mezzo di domande aperte, in modo da saggiare tanto la preparazione dei candidati, quanto la loro capacità di esposizione e di elaborazione critica dei temi studiati.

English

The examination will be held in oral form, by means of open questions.

PROGRAMMA

Italiano

La prima parte del corso sarà dedicata alla presentazione dei temi e dei concetti di base della disciplina riguardo a temi come l'etnicità, la parentela, le identità collettive nelle società tradizionali come presso le società complesse. La seconda parte sarà dedicata ad un approfondimento monografico sull'antropologia alpina e sui cambiamenti sociali, culturali e demografici in corso nel territorio montano.

English

The first part of the course will be devoted to the presentation of issues and basic concepts of the discipline regarding themes such as ethnicity, kinship, collective identities in traditional societies as well as in complex societies. The second part will be dedicated to a monographic study on alpine anthropology and on social, cultural and demographic changes underway in the mountain area.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il programma d'esame prevede lo studio di:

1) F. Dei, *Antropologia culturale*, Il Mulino, Bologna, seconda edizione, 2016 (è possibile, sul sito Pandoracampus a cui rimanda la casa editrice, acquistare a prezzo ridotto la risorsa in ebook).

2) R.C. Zanini, *Salutami il sasso. Dinamiche della popolazione e della memoria in una comunità alpina di confine*, FrancoAngeli, Milano, 2015 (acquistabile sul sito della casa editrice anche in formato ebook).

3) Gli appunti delle lezioni.

Con riferimento alle lezioni di didattica integrativa, il programma d'esame è costituito da:

- l'introduzione più un saggio a scelta tratti da: Ivo Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2006.

- le dispense relative alle lezioni e il materiale di lettura messo a disposizione online.

English

The students will have to demonstrate knowledge and understanding of:

1) F. Dei, *Antropologia culturale*, Il Mulino, Bologna, second edition, 2016 (it is possible, on the Pandoracampus site to which the publisher refers, to buy an ebook version).

2) R.C. Zanini, *Salutami il sasso. Dinamiche della popolazione e della memoria in una comunità alpina di confine*, FrancoAngeli, Milano, 2015 (the book can be purchased on the publisher's website also in ebook format).

3) Notes from the lectures.

With reference to supplementary teaching lessons (medical anthropology), the exam program consists of:

- the introduction and a selected essay from: Ivo Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2006.

- the notes of the lectures.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Le lezioni si terranno nel secondo semestre, a partire dal 2 marzo, nei giorni martedì e mercoledì, ore 14-17. Il corso verrà offerto in modalità online sincrona (con la possibilità di alcune lezioni in modalità asincrona): gli studenti e le studentesse potranno seguire le lezioni collegandosi all'aula virtuale della docente al seguente indirizzo

<https://unito.webex.com/meet/robertaclara.zanini>

Inoltre, le registrazioni delle lezioni saranno rese disponibili sulla pagina moodle dell'insegnamento, al seguente indirizzo:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=2244>

Si pregano pertanto gli studenti di iscriversi SIA alla pagina dell'insegnamento su campusnet, SIA alla pagina elearning, in modo da ricevere gli aggiornamenti e il materiale didattico.

Le lezioni di didattica integrativa inizieranno lunedì 20 aprile gr. A dalle 14.00 alle 16.30 - gr.B dalle 16.30 alle 19.00.

Collegamento alla stanza Webex della docente

<https://unito.webex.com/meet/silvia.stefani>

I link delle registrazioni delle lezioni di didattica integrative sono disponibili nello spazio Materiale didattico.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p0sh

Antropologia medica - Savigliano -2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3006
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il fine del corso è di offrire agli studenti un'insieme di nozioni, concetti e riflessioni provenienti dall'antropologia più recente che possano essere messe utilmente in pratica nell'ambito del lavoro sociale e nella riflessione critica sul proprio contesto sociale.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti dovranno dimostrare di aver appreso i concetti e i temi principali dell'antropologia sociale e di saperli mettere in dialogo con la propria esperienza personale e sociale.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta con possibile integrazione orale

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di fornire, tramite un continuo dialogo tra riflessioni teoriche ed esempi etnografici, una conoscenza generale dell'antropologia sociale e culturale, soffermandosi in particolare sull'antropologia delle società complesse e l'antropologia urbana. In particolare, l'ultima parte del corso sarà dedicata alle ricerche antropologiche ed etnografiche sulle migrazioni.

English

The course aims to offer a wide and thorough knowledge of contemporary cultural anthropology. The first part of the class is dedicated to the key-concepts of the discipline, with a specific focus on the anthropology of complex societies and urban anthropology; the second part of the class is dedicated to the anthropology of migration.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- 1) F. Dei, *Antropologia culturale*, Il Mulino, 2012 (eccetto i capp. V e VII);
- 2) Gli appunti del corso (gli studenti non frequentanti sostituiranno gli appunti con brevi dispense fornite dal docente);
- 3) C. Capello, P. Cingolani, F. Vietti, *Etnografia delle migrazioni*, Carocci, 2014.
- 4) L'Introduzione e un capitolo a scelta del seguente libro: I. Quaranta, *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano.

NOTA

Mutuato da Antropologia culturale (Savigliano) - 2014/2015 (SCF0498 - 9 cfu)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fjde

Approfondimenti di Tirocinio

Training

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	
Docente:	Dott. Andrea Rossi (Titolare del corso) Dott. Fabrizio Gentile (Titolare del corso)
Contatti docente:	and.rossi@unito.it

Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

NOTA

"Approfondimenti di tirocinio" non è un corso vero e proprio, ma un contenitore che abbiamo costruito per poter assegnare CFU ad esperienze extracurricolari che possano risultare interessanti e significative per il percorso formativo dello studente. Può trattarsi di proposte costruite direttamente da noi o di esperienze che ci vengono presentate.

Rientrano tra le attività riconoscibili esperienze/progetti quali: il "city camp" (centro diurno estivo sportivo per persone con disabilità intellettive), il corso L.I.S., approfondimenti di progettazione sociale (prosecuzione del seminario secondo anno), treno della memoria, ecc...

Le nuove attività che possono essere sottoposte alla nostra attenzione devono prevedere un monte ore di almeno 100 ore, di cui una parte impiegate in attività di formazione. La valutazione si baserà sul tirocinio pratico effettuato e sulla relazione conclusiva da presentarsi a fine percorso.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ozfv

Avviamento alla scrittura di relazioni

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	- . - -
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Anno:	
Tipologia:	
Crediti/Valenza:	-
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	
Lingua:	
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio è finalizzato all'affinamento delle competenze linguistico-testuali degli studenti attraverso l'ampliamento e l'esercitazione di abilità linguistiche e comunicative scritte. Dovranno essere acquisite dagli studenti metodologie, strategie e strumenti per la produzione e fruizione di testi (capacità di stesura di testi pragmaticamente connotati, quali appunti, relazioni, curricula, progetti ecc.; capacità di comprensione di testi appartenenti a diverse tipologie).

PROGRAMMA

ogni ciclo di lezioni (12 ore) è finalizzato all'affinamento delle competenze linguistico-testuali degli studenti attraverso l'ampliamento e l'esercitazione di abilità linguistiche scritte, nonché la proposta di attività di analisi e produzione di differenti tipologie testuali, con particolare riferimento alla redazione di relazioni accademiche (per il tirocinio formativo, i seminari, i laboratori).

In particolare le esercitazioni saranno affiancate da riflessioni teoriche (il sistema della lingua; modello della variazione sociolinguistica; architettura dell'italiano) per lo sviluppo di una conoscenza ragionata dei fondamentali modelli linguistici della comunicazione in modo tale da guidare lo studente a:

- esercitare e ampliare le proprie capacità di composizione di testi scritti (progettazione, elaborazione, revisione; criteri di efficacia);
- acquisire consapevolezza dei processi che veicolano la produzione di differenti tipologie testuali, con particolare riguardo al testo argomentativo, espositivo, narrativo;
- adeguare e rielaborare prodotti linguistici tipologicamente differenziati sulla base del contesto e dello scopo comunicativo mediante la pratica della rielaborazione scritta;
- perfezionare la propria conoscenza delle norme e convenzioni (ortografia, scelte grafiche e tipografiche...);
- conoscere e utilizzare strumenti di supporto per la scrittura controllata (grammatiche, dizionari, correttori ortografici...)
- utilizzare strumenti ed elaborare tecniche individuali per la valutazione della chiarezza, adeguatezza, efficacia e fruibilità dei scritti (indici di leggibilità e comprensibilità, frequenza d'uso delle parole...)

Materiali didattici e riferimenti bibliografici

ANDORNO - RIBOTTA [1999]

Cecilia Andorno - Paola Ribotta, *Insegnare e imparare la grammatica*, Paravia Scriptorium, Torino.

ARMANI - DOMESTICO - PEVIANI [2000]

Renato Armani - Giovanna Domestico - Marcella Peviani, *L'italiano attuale*, Loffredo, Napoli.

BARTHES [1953]

Roland Barthes, *Le degré zéro de l'écriture suivi de Nouveaux essais critiques*, Editions du Seuil, Paris (trad.it. *Il grado zero della scrittura*, Einaudi, Torino, 1982).

BARTOLI LANGELI [2000]

Attilio Bartoli Langeli, *La scrittura dell'italiano*, Il Mulino, Bologna.

BASILE - GUERRIERO - LUBELLO [2006]

Grazia Basile - Anna Rosa Guerriero - Sergio Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università*, Carocci, Roma.

BELTRAMO - NESCI [2001]

Marina Beltramo - Maria Teresa Nesci, *Scrittura tecnica e tecniche di scrittura*, CELID, Torino.

BENVENUTO [1987]

Guido Benvenuto, *Insegnare a riassumere*, Loescher, Torino.

BONOMI - MASINI - MORGANA - PIOTTI [2003]

Itaria Bonomi - Andrea Masini - Silvia Morgana - Mario Piotti, Elementi di linguistica italiana, Carocci, Roma.

BRUGNOLO - MOZZI [2000]

Stefano Brugnolo - Giulio Mozzi, Ricettario di scrittura creativa, Zanichelli, Bologna.

BRUNI [1997]

Francesco Bruni et alii, Manuale di scrittura e comunicazione, Zanichelli, Bologna.

BRUNI - FORNASIERO - TAMIOZZO GOLDMANN [1997]

Francesco Bruni - Serena Fornasiero - Silvana Tamiozzo Goldmann, Manuale di scrittura professionale, Zanichelli, Bologna.

CASADEI - TAVOSANIS [2001]

Alberto Casadei - Mirko Tavosanis, L'italiano all'università, Sansoni, Firenze.

CICALESE [2001]

Anna Cicalese, Imparare a scrivere. Una guida teorico-pratica, Carocci, Roma.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7106

Corso Formazione Sicurezza (16 ore)

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	INT1247
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Quiz

OBIETTIVI FORMATIVI

In ottemperanza all'art. 37 del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, il C.d.L. in Educazione professionale ha organizzato apposito Corso di formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro. Esso costituisce credito formativo e deve essere opzionato nel piano di carriera.

L'acquisizione dell'idoneità dell'intero corso di formazione sulla sicurezza è condizione essenziale al fine di poter iniziare le attività di tirocinio in sede.

PROGRAMMA

Il corso previsto per il C.d.L. in Educazione Professionale è di 16 ore così distribuite:

- a) 4 ore in modalità e-learning

- c) 12 ore di formazione in aula

Dettaglio

- 4 ore in modalità e-learning

Il corso sarà disponibile sulla piattaforma e-learning della Scuola di Medicina al seguente link:

<https://elearning.unito.it/medicina/enrol/index.php?id=6562>

Per l'accesso è necessario fare il login.

Il corso sarà accessibile dal 28 novembre 2020 al 10 gennaio 2021 e avrà una durata di 4 ore; alla fine del quale sarà prevista una prova di valutazione.

Al superamento della verifica finale ogni studente dovrà scaricare dalla piattaforma e-learning l'attestato di frequenza e profitto, conforme ai requisiti di legge (Accordo 21 dicembre 2011, n. 221 CSR) ed inviarlo via mail al Coordinatore della didattica della propria sede (Torino al dott. Rossi and.rossi@unito.it e Savigliano dott.ssa Testa alessandra.testa@unito.it).

Tutte le informazioni utili alla fruizione del corso sono presenti sulla piattaforma stessa. Per qualsiasi richiesta di informazioni e chiarimenti su aspetti tecnici legati alla fruizione, potete rivolgervi al Team E-Learning, Architetture e Collaboration on Line del Polo di Medicina inviando un ticket dalla pagina <https://askit.unito.it/servicedesk/customer/portal/12>

- 12 ore di formazione in aula (vi sarà comunicato se saranno in presenza o in modalità on-line)
Gli appuntamenti saranno indicate nel calendario delle lezioni.

lezione del 8 marzo gruppo 2:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m3de13d26ec104636a7f19630a1948b84>

L'attestazione relativa a questa seconda parte dovrà essere scaricata, sempre tramite procedura su e-learning, a partire dalla data che vi sarà comunicata ed inviata ai coordinatori.

Corso Formazione Sicurezza (16 ore) - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	INT1247
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Quiz

OBIETTIVI FORMATIVI

In ottemperanza all'art. 37 del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, il C.d.L. in Educazione professionale ha organizzato apposito Corso di formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro. Esso costituisce credito formativo e deve essere opzionato nel piano di carriera.

L'acquisizione dell'idoneità dell'intero corso di formazione sulla sicurezza è condizione essenziale al fine di poter iniziare le attività di tirocinio in sede.

PROGRAMMA

- a) 4 ore in modalità e-learning
- b) 12 ore di formazione in aula

Dettaglio per ogni fase:

- 4 ore in modalità e-learning

Il corso sarà disponibile sulla piattaforma e-learning della Scuola di Medicina al seguente link:

<https://elearning.unito.it/medicina/enrol/index.php?id=6562>

Per l'accesso è necessario fare il login.

Il corso sarà accessibile dal 28 novembre 2020 al 10 gennaio 2021 e avrà una durata di 4 ore; alla fine del quale sarà prevista una prova di valutazione.

Al superamento della verifica finale ogni studente dovrà scaricare dalla piattaforma e-learning l'attestato di frequenza e profitto, conforme ai requisiti di legge (Accordo 21 dicembre 2011, n. 221 CSR) ed inviarlo via mail al Coordinatore della didattica della propria sede (Torino al dott. Rossi and.rossi@unito.it e Savigliano dott.ssa Testa alessandra.testa@unito.it).

Tutte le informazioni utili alla fruizione del corso sono presenti sulla piattaforma stessa. Per qualsiasi richiesta di informazioni e chiarimenti su aspetti tecnici legati alla fruizione, potete rivolgervi al Team E-Learning, Architetture e Collaboration on Line del Polo di Medicina inviando un ticket dalla pagina <https://askit.unito.it/servicedesk/customer/portal/12>

- 12 ore di formazione in aula (vi sarà comunicato se saranno in presenza o in modalità on-line)
Le lezioni si svolgeranno, per tutti, nei giorni:

08.01.2021 dalle ore 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 16.00

collegamento webex

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m2a50572fce291301e4b06db96135b3e8>

22.01.2021 dalle ore 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 16.00

collegamento webex

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=mb503e84de4c077f6d25f91057205c7ab>

L'attestazione relativa a questa seconda parte dovrà essere scaricata, sempre tramite procedura su e-learning, a partire dalla data che vi sarà comunicata ed inviata ai coordinatori.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d7er

Diagnostica per immagini e radioterapia

Diagnostic Imaging and Radiotherapy

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	Dott. Francesco Testa (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390172420241, francesco.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conoscere l'evoluzione storica della diagnostica per immagini, fornendo agli studenti strumenti atti a comprendere il ruolo ed il peso nel processo clinico.

Comprendere i rischi connessi alla pratica radiologica, con elementi di radioprotezione.

Conoscere le indicazioni delle principali metodiche di imaging (ecografia, radiologia digitale, tomografia computerizzata, risonanza magnetica, tomografia ad emissione di positroni e scintigrafia) di prevenzione (screening senologico) e di terapia (applicazioni di radiologia interventistica).

Riflettere sulle implicazioni psicologiche per il paziente nell'approccio all'esame.

Inglese

Learn about the historical evolution of diagnostic imaging, understanding its role and weight in the clinical process.

Understanding the risks of radiological practice, with radiation protection basics.

Knowing the role of the imaging modalities (ultrasound, digital X-ray, computed tomography, magnetic resonance imaging, positron emission tomography and scintigraphy) prevention (breast imaging) and therapy (interventional radiology applications).

Reflect on the psychological implications for the patient exam in the approach .

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscere le principali nozioni teoriche ed i risvolti pratici dell'insegnamento.

Inglese

Knowing the main theoretical concepts and practical implications.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni on line su piattaforma Webex. I link sono disponibili su piattaforma Moodle.

Sulla stessa piattaforma Moodle sarà pubblicato il materiale di studio, i link per i collegamenti, le registrazioni delle lezioni e altre informazioni.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborato individuale.

PROGRAMMA

Italiano

Breve storia della diagnostica per immagini. Lo spettro elettromagnetico e la radioprotezione. La radiologia digitale. La tomografia computerizzata. La risonanza magnetica. L'ecografia. Le applicazioni di medicina nucleare: PET e scintigrafia. La radiologia interventistica. Note di radioterapia.

Inglese

A Brief History of diagnostic imaging. The electromagnetic spectrum and radiation protection. Digital radiology. Computed tomography. Magnetic resonance imaging. Ultrasound. The nuclear medicine applications: PET and scintigraphy. Interventional radiology. Radiotherapy basics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale presentato a lezione e disponibile su Moodle.

Inglese

Class lessons available on Moodle .

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e Management Sanitario".

L'insegnamento verrà svolto in modalità on line attraverso materiale che sarà caricato prossimamente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u3oh

Diagnostica per immagini e radioterapia

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire elementi di base sulla radioprotezione e vigilanza sanitaria sui luoghi di lavoro.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test scritto a risposta multipla

PROGRAMMA

Italiano

Principi fondamentali della radioprotezione

Sorveglianza fisica e medica della radioprotezione
Personale sanitario professionalmente esposto

Classificazione dei lavoratori esposti, degli apprendisti e degli studenti
Attività di prevenzione

Protezione sanitaria dei lavoratori

Medico Autorizzato/Competente

Protezione sanitaria della popolazione

Sistema di diagnostica tradizionale

Inglese

Elementi di radioprotezione.

Elementi di diagnostica per immagini.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=phk8

Diagnostica per immagini e radioterapia - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire elementi di base sulla radioprotezione e vigilanza sanitaria sui luoghi di lavoro.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test scritto a risposta multipla

PROGRAMMA

Italiano

Principi fondamentali della radioprotezione

Sorveglianza fisica e medica della radioprotezione
Personale sanitario professionalmente esposto

Classificazione dei lavoratori esposti, degli apprendisti e degli studenti
Attività di prevenzione

Protezione sanitaria dei lavoratori

Medico Autorizzato/Competente

Protezione sanitaria della popolazione

Sistema di diagnostica tradizionale

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

Elementi di radioprotezione.

Elementi di diagnostica per immagini

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1q0p

Diagnostica per immagini e radioterapia - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire elementi di base sulla radioprotezione e vigilanza sanitaria sui luoghi di lavoro.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test scritto a risposta multipla

PROGRAMMA

Italiano

Principi fondamentali della radioprotezione

Sorveglianza fisica e medica della radioprotezione
Personale sanitario professionalmente esposto

Classificazione dei lavoratori esposti, degli apprendisti e degli studenti
Attività di prevenzione

Protezione sanitaria dei lavoratori

Medico Autorizzato/Competente

Protezione sanitaria della popolazione

Sistema di diagnostica tradizionale

Inglese

Elementi di radioprotezione.

Elementi di diagnostica per immagini.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0376

Diagnostica per immagini e radioterapia - Savigliano

Diagnostic Imaging and Radiotherapy

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	Dott. Francesco Testa (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390172420241, francesco.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conoscere l'evoluzione storica della diagnostica per immagini, fornendo agli studenti strumenti atti a comprendere il ruolo ed il peso nel processo clinico.

Comprendere i rischi connessi alla pratica radiologica, con elementi di radioprotezione.

Conoscere le indicazioni delle principali metodiche di imaging (ecografia, radiologia digitale, tomografia computerizzata, risonanza magnetica, tomografia ad emissione di positroni e scintigrafia) di prevenzione (screening senologico) e di terapia (applicazioni di radiologia interventistica).

Riflettere sulle implicazioni psicologiche per il paziente nell'approccio all'esame.

Inglese

Learn about the historical evolution of diagnostic imaging, understanding its role and weight in the clinical process.

Understanding the risks of radiological practice, with radiation protection basics.

Knowing the role of the imaging modalities (ultrasound, digital X-ray, computed tomography, magnetic resonance imaging, positron emission tomography and scintigraphy) prevention (breast imaging) and therapy (interventional radiology applications).

Reflect on the psychological implications for the patient exam in the approach .

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscere le principali nozioni teoriche ed i risvolti pratici dell'insegnamento.

Inglese

Knowing the main theoretical concepts and practical implications.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni on line su piattaforma Webex. I link sono disponibili su piattaforma Moodle all'indirizzo:

<https://elearning.unito.it/medicina/course/view.php?id=1279>

Sulla stessa piattaforma Moodle sarà pubblicato il materiale di studio, i link per i collegamenti, le registrazioni delle lezioni e altre informazioni.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Elaborato individuale.

PROGRAMMA

Italiano

Breve storia della diagnostica per immagini. Lo spettro elettromagnetico e la radioprotezione. La radiologia digitale. La tomografia computerizzata. La risonanza magnetica. L'ecografia. Le applicazioni di medicina nucleare: PET e scintigrafia. La radiologia interventistica. Note di radioterapia.

Inglese

A Brief History of diagnostic imaging. The electromagnetic spectrum and radiation protection. Digital radiology. Computed tomography. Magnetic resonance imaging. Ultrasound. The nuclear medicine applications: PET and scintigraphy. Interventional radiology. Radiotherapy basics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale presentato a lezione e disponibile su Moodle.

Inglese

Class lessons available on Moodle .

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Le lezioni si svolgeranno sulla piattaforma Webex: tutte le indicazioni per l'accesso ed il materiale sono reperibili al modulo Moodle del corso:

<https://elearning.unito.it/medicina/course/view.php?id=1279>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=414m

Diritto regionale

Regional Law

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3003
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)

Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi del corso sono quelli di fornire agli studenti:

- strumenti concettuali per comprendere le nozioni base e le principali fonti dell'ordinamento giuridico statale e regionale;

- strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici;

- strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, enti locali e privato-sociale, in particolare in materia di tutela della salute e servizi sociali

Inglese

The course has the aim to provide students with:

- the knowledge of the main elements of Italian constitutional and regional order;

- the ability to analyze legal texts;

- the knowledge of role and competences of State, Regions, local Authonomies and other players, especially about health and social care.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento sarà verificato dal docente sottoponendo allo studente due domande "aperte", che avranno ad oggetto due differenti parti del programma. La "struttura" che lo studente attribuirà alla risposta, così come la padronanza e il livello di approfondimento dell'argomento di cui darà prova consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso. Le domande e le relative risposte potranno essere poste in forma scritta oppure

in forma orale, a scelta dello studente.

Inglese

Students will have to answer to two questions, about two different parts of the program. The "structure" and the deepness of the answer will allow the teacher to evaluate the students' knowledge.

Any student can choose to answer in written or oral way.

PROGRAMMA

Italiano

Un I ciclo di lezioni sarà dedicato all'analisi dei concetti e delle nozioni di base per la conoscenza del sistema regionale italiano. In particolare, verranno prese in esame le disposizioni costituzionali concernenti le fonti normative e l'organizzazione politica delle Regioni nonché il riparto delle competenze legislative e amministrative tra Stato, Regioni ed Enti locali.

Un II ciclo di lezioni avrà ad oggetto l'analisi della normativa statale e regionale in materia di tutela della salute e di servizi sociali, per quanto in particolare concerne la titolarità dei relativi diritti e le funzioni dello Stato, degli Enti territoriali e degli altri soggetti coinvolti nel settore.

Inglese

The course consists of two parts.

In the first one, students will be given the basic instruments to deal with the Italian regional system. They will analyze the constitutional norms regulating the split of legislative and administrative powers between State, Regions, Local Authorities and private organizations. Special attention will be paid to the regional Government Bodies and to the regional sources of law.

The second part will focus on the human rights guarantee in the fields of health care and social services (State's and Regions' competences).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- P. Caretti – G. Tarli Barbieri, Diritto regionale, Giappichelli, Torino, ult. ed., solo i capitoli I, II, III, IV e V.

- A. Poggi, Istruzione, Formazione e Servizi alla Persona tra Regioni e Comunità nazionale, Giappichelli, Torino, 2007, solo i capitoli III, IV, V.

Inglese

- P. Caretti – G. Tarli Barbieri, Diritto regionale, Giappichelli, Torino, last pub., only chapters I, II, III, IV e V.

- A. Poggi, Istruzione, Formazione e Servizi alla Persona tra Regioni e Comunità nazionale, Giappichelli, Torino, 2007, only chapters III, IV, V.

NOTA

Italiano

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione e dello Statuto della regione Piemonte, nel testo attualmente vigente.

Inglese

Students must have the Italian Constitution and the "Statuto" of the Regione Piemonte, in the text actually in force.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dbb4

Diritto regionale

Regional Law

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3003
Docente:	Prof.ssa Cristina Bertolino (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703195, cristina.bertolino@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento ha come obiettivo quello di fornire agli studenti:

- strumenti concettuali per comprendere le nozioni fondamentali dell'ordinamento giuridico

regionale;

- strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici;

- strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, enti locali e privato-sociale, in particolare ambito socio-sanitario.

English

The course aims to provide students with:

- the knowledge of the main elements of Italian constitutional and regional order;

- the ability to analyze legal texts;

- the knowledge of role and competences of State, Regions, local Authorities and other players, especially about health and social care.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

I risultati dell'apprendimento consisteranno nell'acquisizione delle conoscenze basilari del sistema regionale italiano e di quello socio-sanitario, nonché nella comprensione dei meccanismi del loro funzionamento.

English

The basic knowledge of the Italian regional organization and of the welfare State, as well as the comprehension of their functioning.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento, da 3 cfu, prevede 30 ore di insegnamento.

Le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità a distanza, sincrona (webex).

La docente concorderà con gli studenti una prova scritta al termine dell'insegnamento per verificare il livello di apprendimento degli argomenti trattati a lezione (pre-appello).

La prova consisterà in 15 domande a risposta chiusa (con 3 risposte, di cui una solo corretta), con 15 minuti di tempo a disposizione, tramite piattaforma Moodle.

English

The 3-credit teaching includes 30 hours of teaching.

The lessons will mainly take place remotely, synchronous (webex).

Before the beginning of the lessons, a schedule of lessons will be uploaded on the teaching site with the specific modalities of their development.

The teacher will agree with the students on a written test at the end of the course to verify the level of learning of the topics covered in class (pre-appeal).

The test will consist of 15 closed-ended questions (with 3 answers, of which only one correct), with 15 minutes of time available, via the Moodle platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame sarà in forma scritta e consisterà in 15 domande a risposta chiusa (con 3 risposte, di cui una solo corretta), con 15 minuti di tempo a disposizione. Qualora non possa svolgersi in presenza, si terrà tramite piattaforma Moodle.

English

The exam will be in writing and will consist of 15 closed-ended questions (with 3 answers, of which only one correct), with 15 minutes of time available. If it cannot take place in attendance, it will be held via the Moodle platform.

PROGRAMMA

Italiano

Un primo modulo di lezioni sarà dedicato all'analisi dello Stato decentrato, della formazione e della natura giuridica delle Regioni, nonché delle riforme legislative e costituzionali che hanno interessato tale ente territoriale. Si approfondiranno il riparto delle competenze legislative, amministrative e finanziarie tra Stato, Regioni ed Enti locali e le disposizioni costituzionali concernenti l'organizzazione della Regione.

Un secondo modulo di lezioni fornirà un inquadramento teorico generale sui diritti sociali (in particolare sul diritto alla salute), partendo dai principi fondamentali e dalle altre disposizioni della Costituzione che li contemplano, per poi soffermarsi in modo particolare sul sistema socio-sanitario nazionale e sull'accREDITAMENTO dei soggetti privati.

English

The course consists of two parts.

In the first one, students will be given the basic instruments to deal with the Italian regional system. They will analyze the constitutional norms regulating the split of legislative and administrative powers between State, Regions, Local Authorities and private organizations. Special attention will be paid to the regional Government Bodies and to the regional sources of law.

The second part will provide a general theoretical framework on social rights (in particular on the right to health), starting from the fundamental principles and other provisions of the Constitution, and then focusing in particular on the national social and health system and on the accreditation of private entities.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione nel testo attualmente vigente (scaricabile da internet o dai materiali didattici su questa pagina dell'insegnamento).

A. D'Atena, Diritto regionale, Giappichelli, 2013 (i capitoli I, IX e X sono solo da leggere).

A. Pioggia, Diritto sanitario e dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2017, escluso capitolo IV.

English

A. D'Atena, Diritto regionale, Giappichelli, 2013 (chapters I, IX and X are only to be read).

A. Rain, Diritto sanitario e dei servizi sociali, Giappichelli, Turin, 2017, excluding Chapter IV.

NOTA

Gli APPELLI ESTIVI, se le condizioni lo consentiranno, si svolgeranno in presenza. A seconda del numero degli iscritti si valuterà se procedere con un esame scritto o (più probabile) con un esame orale. Si invierà comunicazione insieme al link per l'appello.

L'insegnamento verrà erogato, come da disposizioni del Corso di Laurea, in modalità sincrona a distanza, connettendosi alla sala riunioni personale della docente su webex (<https://unito.webex.com/meet/cristina.bertolino>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento su Campusnet e su Moodle, così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Diritto regionale - 2014/2015

Regional Law

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3003
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi del corso sono quelli di fornire agli studenti:

- strumenti concettuali per comprendere le nozioni base e le principali fonti dell'ordinamento giuridico statale e regionale;
- strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici;
- strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, enti locali e privato-sociale, in particolare in materia di tutela della salute e servizi sociali

English

The course has the aim to provide students with:

- the knowledge of the main elements of Italian constitutional and regional order;
- the ability to analyze legal texts;
- the knowledge of role and competences of State, Regions, local Authonomies and other players, especially about health and social care.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento sarà verificato dal docente sottoponendo allo studente due domande "aperte", che avranno ad oggetto due differenti parti del programma. La "struttura" che lo studente attribuirà alla risposta, così come la padronanza e il livello di approfondimento dell'argomento di cui darà prova consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso. Le domande e le relative risposte potranno essere poste in forma scritta oppure in forma orale, a scelta dello studente.

English

The course consists of two parts.

In the first one, students will be given the basic instruments to deal with the Italian regional system. They will analyze the constitutional norms regulating the split of legislative and administrative powers between State, Regions, Local Authorities and private organizations. Special attention will be paid to the regional Government Bodies and to the regional sources of law.

The second part will focus on the human rights guarantee in the fields of health care and social services (State's and Regions' competences).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Attraverso la valutazione di risposte a domande aperte, in forma scritta oppure orale

PROGRAMMA

Un I ciclo di lezioni sarà dedicato all'analisi dei concetti e delle nozioni di base per la conoscenza del sistema regionale italiano. In particolare, verranno prese in esame le disposizioni costituzionali concernenti le fonti normative e l'organizzazione politica delle Regioni nonché il riparto delle competenze legislative e amministrative tra Stato, Regioni ed Enti locali.

Un II ciclo di lezioni avrà ad oggetto l'analisi della normativa statale e regionale in materia di tutela della salute e di servizi sociali, per quanto in particolare concerne la titolarità dei relativi diritti e le funzioni dello Stato, degli Enti territoriali e degli altri soggetti coinvolti nel settore.

[Inglese]

The course consists of two parts.

In the first one, students will be given the basic instruments to deal with the Italian regional

system. They will analyze the constitutional norms regulating the split of legislative and administrative powers between State, Regions, Local Authorities and private organizations. Special attention will be paid to the regional Government Bodies and to the regional sources of law.

The second part will focus on the human rights guarantee in the fields of health care and social services (State's and Regions' competences).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- P. Caretti – G. Tarli Barbieri, *Diritto regionale*, Giappichelli, Torino, ult. ed., solo i capitoli I, II, III, IV e V.

- A. M. Poggi, *I diritti delle persone. Lo stato sociale come Repubblica dei diritti e dei doveri*, Mondadori Università, 2014, limitatamente ai capitoli indicati a lezione.

English

- P. Caretti – G. Tarli Barbieri, *Diritto regionale*, Giappichelli, Torino, last pub., only chapters I, II, III, IV e V.

- A. Poggi, *Istruzione, Formazione e Servizi alla Persona tra Regioni e Comunità nazionale*, Giappichelli, Torino, 2007, only chapters III, IV, V.

NOTA

Italiano

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione e dello Statuto della regione Piemonte, nel testo attualmente vigente.

English

Students must have the Italian Constitution and the "Statuto" of the Regione Piemonte, in the text actually in force.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yfha

Diritto regionale - Savigliano (Diritto dei servizi sociali)

Regional Law (Social Service Law)

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3003
Docente:	Dr. Giovanni Boggero (Titolare del corso)
Contatti docente:	011-6709468, giovanni.boggero@unito.it

Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è fornire agli studenti gli strumenti concettuali in ambito giuridico e istituzionale per comprendere le nozioni base dell'ordinamento italiano, statale e regionale; dotarli degli strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici e degli strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, Enti locali e privato-sociale. Il corso intende inoltre fornire agli studenti capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute delle riforme politico-istituzionali in ambito sociale, sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale; capacità di approfondimento delle tematiche giuridiche in materia di servizi sociali, sanità e immigrazione; conoscenza delle problematiche relative alle opposte esigenze di differenziazione territoriale, da un lato, e di disciplina unitaria dei diritti sociali, dall'altro.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente acquisirà capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute della normativa di settore sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale; capacità di approfondimento delle tematiche giuridiche in materia di servizi alla persona e alla comunità; capacità di padroneggiare meccanismi di funzionamento e di decisione degli enti territoriali.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il corso prevede 30 ore di insegnamento tradizionale frontale (3 CFU). Esso si svolgerà interamente via WebEx. <https://unito.webex.com/meet/giovanni.boggero>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si svolgerà in forma scritta in presenza e sarà articolato su due domande a risposta aperta (1h). Se le condizioni legate all'emergenza non lo consentissero, sarà svolto oralmente via WebEx. Le modalità con le quali lo studente strutturerà la risposta, così come la padronanza dei concetti e il livello di approfondimento dell'argomento, consentiranno al docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso.

PROGRAMMA

Il ciclo di lezioni sarà anzitutto dedicato all'analisi dei concetti giuridici e delle nozioni di base per la conoscenza dell'ordinamento costituzionale italiano. Si approfondirà poi l'evoluzione del sistema sanitario e del sistema dei servizi sociali, prendendo in esame le competenze e le modalità con le quali i soggetti pubblici (Stato, Regioni e Comuni) e quelli privati (c.d. Terzo Settore) intervengono rispetto al sistema dei servizi sociali e ai suoi destinatari

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedasi programma caricato tra il materiale didattico.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zgho

Diritto regionale -Savigliano - 2014/2015

Regional Law

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3003
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale

Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi del corso sono fornire allo studente gli strumenti concettuali per comprendere le nozioni base dell'ordinamento regionale italiano e le principali fonti dell'ordinamento giuridico statale e regionale; dotarlo degli strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici e degli strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, Enti locali e privato-sociale, in particolare in materia di tutela della salute e servizi sociali.

English

Course objectives are to provide students with the conceptual tools to understand the basics of the regional Italian legal system and the main sources of state and regional legal system; to equip them with methodological tools for the analysis of legal texts and tools to understand the different skills and the role of the State, Regions, Local Authorities and private-social sector, in particular regarding the protection of health and social services.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà in forma orale.

Al termine del corso sarà previsto un pre-appello in forma scritta, consistente in una o più domande aperte.

Le modalità con le quali lo studente strutturerà la risposta, così come la padronanza dei concetti e il livello di approfondimento dell'argomento, consentiranno al docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso.

English

The exam will be oral.

At the end of the course there will be a written pre-appeal, consisting of one or more open

questions.

The ways in which the student will structure the response, as well as mastery of the concepts and the level of analysis of the argument, will allow the teacher to assess whether and to what extent the learning outcomes of the course have been achieved.

L'esame si svolgerà in forma orale.

PROGRAMMA

Italiano

Nozioni introduttive di diritto pubblico e regionale.

La Costituzione: struttura, contenuti e garanzie costituzionali

Stati unitario, federale e regionale

L'autonomia regionale nell'esperienza italiana

Il principio unitario e le articolazioni della Repubblica

La potestà legislativa di Stato e Regioni

L'autonomia amministrativa

L'autonomia finanziaria

La forma di governo regionale e l'organizzazione della Regione

Le fonti regionali

English

An introduction to the public and regional law.

The Constitution: structure, content and constitutional guarantees

Unitary, federal and regional State

Regional autonomy in the Italian experience

The unitary principle and the joints of the Republic

The legislative power of the State and Regions

The administrative autonomy

The financial autonomy

The form of government and regional organization of the Region

The regional sources

Italiano

Il corso sarà dedicato all'analisi dei concetti e delle nozioni di base per la conoscenza del sistema costituzionale e regionale italiano, in particolare delle norme costituzionali che ripartono le competenze legislative, amministrative e finanziarie tra Stato, Regioni, Enti locali e privato-sociale. Saranno inoltre esaminati gli organi regionali di governo, i loro rapporti, le loro funzioni e le principali fonti giuridiche regionali.

English

The course will be devoted to the analysis of the concepts and basic elements for the knowledge of Italian regional system, in particular of the constitutional division of legislative, administrative and financial competences between State, Regions, Local Authorities and private-social sector. There will also be examined regional government bodies, their relationships, their functions and the regional legal sources.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In alternativa:

P. Caretti-G. Tarli Barbieri, *Diritto regionale*, ult. ed., Giappichelli, Torino, esclusi i capitoli

VII e VIII.

T. Martines, A. Ruggeri, C. Salazar, *Lineamenti di diritto regionale*, ult. ed., Giuffrè, Milano.

English

Alternatively:

P. Caretti-G. Tarli Barbieri, *Diritto regionale*, last edition, Giappichelli, Torino, excluding chapters VII and VIII.

T. Martines, A. Ruggeri, C. Salazar, *Lineamenti di diritto regionale*, last edition, Giuffrè, Milano.

NOTA

Italiano

Per partecipare alle lezioni in aula e per la preparazione dell'esame occorre avere una Costituzione aggiornata.

English

To participate in the classroom and for the exam it's necessary to have an updated Constitution.

Mutuato da Diritto regionale (Savigliano) - 2014/2015 (SCF0499 - 9 cfu)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tsls

Diritto regionale -Savigliano - 2016/2017

Regional Law

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	MED3003
Docente:	Prof.ssa Cristina Bertolino (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703195, cristina.bertolino@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivi del corso sono fornire agli studenti gli strumenti concettuali in ambito giuridico e istituzionale per comprendere le nozioni base dell'ordinamento giuridico italiano, statale e regionale; dotarli degli strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici e degli strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, Enti locali e privato-sociale.

Il corso intende inoltre fornire agli studenti capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute delle riforme politico-istituzionali in ambito sociale, sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale; capacità di approfondimento delle tematiche giuridiche in materia di servizi sociali; conoscenza delle problematiche relative alle opposte esigenze di differenziazione territoriale, da un lato, e di disciplina unitaria dei diritti sociali, dall'altro.

English

The course objectives are to provide students with the conceptual tools in the legal and institutional framework for understanding the basics of Italian law, state and regional level; equip them with the methodological tools for the analysis of legal texts and instruments to understand the different skills and the role of the state, regions, local authorities and private-social.

The course will also provide students with analytical skills and the evolution of the impact of political and institutional reforms in the social sector, on the structure and guarantee of social citizenship; ability to study the legal issues relating to social services; knowledge of issues relating to the proposed needs of territorial differentiation, on the one hand, and of uniform regulation of social rights, on the other.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente acquisirà capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute della normativa di settore sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale; capacità di padroneggiare meccanismi di funzionamento e di decisione degli enti territoriali per progettare in sinergia.

English

At the end of the course students acquire skills of analysis of the evolution and impact of sector regulations on the structure and guarantee of social citizenship; ability to master the mechanisms of functioning and decision-making of local authorities to plan together.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso, di 3 CFU, prevede 30 ore di insegnamento tradizionale frontale.

La docente potrà concordare con gli studenti una prova scritta al termine del corso per verificare il livello di apprendimento degli argomenti trattati a lezione.

English

The course, 3 ECTS, includes 30 hours of teaching traditional front .

The teacher can agree with the students an ongoing evaluation to check their level of learning of the topics covered in class.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà in forma orale.

Le modalità con le quali lo studente strutturerà la risposta, così come la padronanza dei concetti e il livello di approfondimento dell'argomento, consentiranno al docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso.

English

The exam will be oral.

The manner in which the student will structure the response , as well as mastery of the concepts and the level of detail of the subject, will allow the teacher to assess whether and to what extent the objectives have been achieved of the course.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Italiano

Lo Stato e gli enti pubblici.

L'organizzazione costituzionale in Italia.

L'organizzazione regionale e del governo locale.

Le fonti dell'ordinamento italiano.

La tutela dei diritti: giudici e Corte costituzionale.

English

State and public bodies.

Constitutional organization in Italy.

Regional organization and the local government.

Italian legal sources.

Protection of rights: judges and Constitutional Court.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In considerazione del fatto che nell'autunno 2016 si svolgerà il referendum costituzionale relativo alla riforma costituzionale c.d. Renzi-Boschi, la docente si riserva di intervenire, dandone notizia su questo sito e a lezione, sul testo consigliato per la preparazione dell'esame.

Gli studenti devono preparare l'esame sul seguente testo:

R. Bin, G. Pitruzzella, D. Donati, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, ult. ed., in particolare i capitoli I, III, IV, VI, VII, IX.

A partire da gennaio 2017 non sarà più possibile prepararsi sui testi d'esame degli anni accademici precedenti.

English

Students must prepare the examination on the following textbook :

R. Bin, G. Pitruzzella, D. Donati, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2014, in particular chapters I, III, IV, VI, VII, IX.

NOTA

Per partecipare alle lezioni in aula e per la preparazione dell'esame occorre avere una Costituzione aggiornata.

Mutuato da Diritto dei servizi sociali (Savigliano) - 2015/2016 (SCF0569) - 9 CFU

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3ie7

Educazione sanitaria e organizzazione dei servizi

Health education and services organization

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	Patrizia Lemma (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705814, patrizia.lemma@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria

Tipologia esame:	Scritto ed orale
------------------	------------------

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di collaborare alla descrizione dei problemi di salute e qualità della vita presenti in una comunità e alla progettazione di programmi utili a promuoverne la salute.

English

The course aims to develop the competence of collaborating to the identification of population health needs to the design of health promoting programs.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente avrà conoscenze e competenze sui diversi punti del programma che sono di seguito riportati.

English

At the end of the course each student will acquire competences on the different areas of the program, as reported below.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali in presenza e a distanza, lavori di gruppo e didattica integrativa.

Per il primo semestre dell'AA 20/21 verrà comunque garantita l'erogazione a distanza della didattica

English

Lectures, group work and integrative session teaching

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al termine del corso verrà svolta una prova scritta (domande a risposta multipla e breve su piattaforma moodle) e una successiva prova orale (alla quale accederanno coloro che, nella precedente prova scritta, avranno raggiunto un punteggio sufficiente). La valutazione finale terrà

conto degli esiti del lavoro prodotto durante le ore di didattica integrativa.

English

At the course end an oral test will be held on whole the program at once. The final evaluation will take into account the results of the work held within the integrative session teaching

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il corso prevede un monte ore di didattica integrativa di supporto obbligatoria

English

The course includes an added number of hours of supplementary didactic support.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di discutere le caratteristiche dell'approccio ecologico alla salute e gli elementi che caratterizzano i diversi modelli di progettazione che vengono utilizzati nel campo della promozione della salute.

Al termine del corso gli studenti sapranno:

- 1 - Descrivere il ruolo della medicina nel miglioramento osservato nei livelli di salute della popolazione e le grandi transizioni che hanno caratterizzato il novecento: epidemiologica e demografica; nutrizionale; energetica ed ecologica;
- 2 - Discutere l'evolversi del concetto di rischio nella modernità; le principali variabili che ampliano la forbice tra accettazione e accettabilità del rischio; la relazione tra alcuni aspetti della cultura moderna (economismo, materialismo, consumismo ed individualismo) e la salute.
- 3 - Descrivere le principali caratteristiche del fenomeno delle disuguaglianze negli esiti di salute.
- 4 - Discutere il modificarsi nel tempo del concetto di salute.
- 5 - Definire i seguenti termini: prevenzione e storia naturale delle malattie; ambiente ecologico nella proposizione di Bronfenbrenner.
- 6 - Discutere la relazione tra capitale sociale e salute.
- 7 - Discutere i principi su cui si fonda la promozione della salute, delineati con la Carta di Ottawa, e individuare azioni e attività strategiche necessarie a perseguirla.

8 - Individuare le principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute e descrivere le tappe del modello PRECEDE-PROCEED di Green.

9 - Descrivere i metodi utili a condurre in una comunità l'analisi della realtà e individuare gli strumenti adeguati rispetto ai bisogni conoscitivi e ai diversi contesti.

10 - Discutere le principali caratteristiche delle tappe del processo di analisi del problema (la sua definizione, l'identificazione delle cause e delle soluzioni efficaci).

11 - Discutere caratteristiche e criticità della valutazione nelle azioni di promozione della salute.

12 - Identificare i fattori che condizionano i comportamenti correlati alla salute.

13 - Descrivere le principali teorie utilizzate per spiegare l'iniziare ed il persistere di comportamenti correlati alla salute.

14 - Discutere le caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che della partecipazione della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute.

15 - Descrivere le principali caratteristiche dei processi deliberativi e le regole operative per avviarli.

16 - Discutere gli assunti su cui si basa la comunicazione delle informazioni legate alla salute.

17 - Descrivere l'evolversi del concetto di educazione alla salute e l'emergere di quello di Health Literacy.

18 - Descrivere il significato dei termini Advocacy e Partnership

19 - Descrivere lo stato di salute di una popolazione:

19a - Identificare gli elementi costitutivi del metodo epidemiologico

19b - Definire ed usare correttamente i termini mortalità, letalità, incidenza, prevalenza, tasso, rischio relativo

19c - Calcolare misure di frequenza e di associazione: tassi di incidenza, prevalenza, tassi grezzi e specifici, rischio relativo

19d - Leggere e costruire tabelle, grafici, istogrammi ed altre forme di rappresentazione dei dati

APPROFONDIMENTI TEMATICI

- Descrivere lo stato di salute di una popolazione: il caso degli adolescenti italiani
- Descrivere lo stato di salute di una popolazione: il caso della popolazione migrante

The course will allow an indepth discussion on the characteristics of the so called ecological approach to health and on the elements that characterize the different approaches in use in the field of health promotion.

At the end of the course the students will learn:

- 1 - To describe the role of medicine in the improvement of the health of the population and to describe the role of the great transitions that have characterized the twentieth century: the epidemiological and the demographic one; the nutrition one; and the energetic and the ecological transition;
- 2 - To discuss on the evolution of the concept of risk in the modernity era; those variables widening the gap between risk acceptance and risk acceptability; the relationship between some of the aspects of the modern culture (e.g. economism, materialism, consumerism and individualism) and the health.
- 3 - To describe the characteristics of the inequalities in health phenomenon.
- 4 - To discuss the change in the concept o health, over the last century.
- 5 - To better define the following terms: disease prevention and natural pathway of diseases; the role of the ecological environment in the Bronfenbrenner proposition.
- 6 - To discuss the relationship between social capital and health.
- 7 - To discuss the principles outlined in the Ottawa Charter, over which health promotion was based, and to identify the strategic actions and activities that are described as necessary to pursue it.
- 8 - To identify the main steps in the design of a health promotion program and to describe the Green's PRECEDE-PROCEED model.
- 9 - To identify those methods suitable for conducting the community assessment
- 10 - To discuss the main stages of the problem analysis process (the definition, the identification of the causes and the effective solutions).
- 11 - To discuss the characteristics and any critical aspects in the evaluation of health promotion actions.
- 12 - To identify those factors that can condition health-related behaviors.
- 13 - To describe the main theories in use to explain initiation and persistence of health-related behaviors.

14 - To discuss the characteristics of the different approach in health promotion intervention (top-down, concertative, heuristic) and the use of community participation (within the different cultural areas dealing with health).

15 - To describe the main characteristics of the deliberative processes and the known rules to start them.

16 - To discuss the assumptions over which health communication is based.

17 - To describe the evolution of the concept of health education and that of Health Literacy.

18 - To describe the sense of the terms: Advocacy, Partnership

THEMATIC INSIGHTS

- The health status of a specific population: the case of Italian teenagers and the case of the migrant population

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo Di riferimento

Promuovere Salute: Principi e Strategie

Autore: Patrizia Lemma Edizione: 2018

Casa editrice: Il pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0626-1

Url: <https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-salute>

Testi consigliati (approfondimenti e/o completamento dei contenuti delle lezioni)

Geoffrey Rose e la strategia della medicina preventiva

Autore: Serena Vannucchi, Simona Giampaoli (curatori) Edizione: 2011

Casa editrice: Il Pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0399-4

Url: <https://pensiero.it/catalogo/libri/la-strategia-della-medicina-preventiva>

Durante il corso verranno inoltre distribuiti appunti dattiloscritti che andranno ad arricchire la bibliografia necessaria per la preparazione dell'esame. Questi ultimi materiali, insieme alle slide del corso, saranno accessibili attraverso le pagine dedicate (scrigno).

English

Reference Texts

Suggested texts (in-depth study and / or completion of the contents discussed)

- Rose's Strategy of Preventive Medicine, Oxford University Press, USA; Updated edition 2008

During the course further notes that will enrich the necessary bibliography will be distributed. All the available materials will be accessible at the end of the course, through the dedicated pages (see box here below).

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Educazione sanitaria e Teatro educativo e sociale".

Durante il corso non sono previsti esoneri.

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte online, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

▪ Attenzione ▪

Al termine dei due esami (Teatro e Educazione sanitaria) per ottenere la registrazione dei complessivi 7CFU sarà necessario iscriversi alla prima sessione registrante disponibile. In assenza di tale iscrizione non sarà possibile ai docenti la registrazione del voto finale che rappresenta la media ponderata dei due voti acquisiti.

English

This course is part itself of the integrated course of "Health Education and Social Theater".

During the course there are will not be any exceptions.

Teaching will be provided in mixed mode: part of the lessons will be in attendance (in groups of max 25 people) and part online, unless otherwise specified by law and the University. Supplementary teaching will take place as much as possible in the classroom. Classes in attendance will be planned in such a way as to minimize travel. Since this is an obligatory degree course, the cases of students objectively unable to attend classes in attendance will be assessed individually.

- Attention -

At the end of the two exams (Theatre and Health Education) to obtain the registration of the total

7CFU it is necessary to register at the first available registration session. In the absence of such registration, it will not be possible to register the final grade representing the weighted average of the two grades acquired.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ufv6

Educazione sanitaria e organizzazione dei servizi

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di collaborare alla descrizione dei problemi di salute e qualità della vita presenti in una comunità e alla progettazione di programmi utili a promuoverne la salute.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti sapranno:

A1 – Descrivere l'attuale profilo del ruolo dell'educatore

A2 - Discutere il ruolo della medicina nel miglioramento osservato nei livelli di salute dell'ultimo secolo

A3 - Descrivere due tra i fenomeni che hanno caratterizzato il secolo appena finito: la transizione epidemiologica e quella demografica

A4 - Descrivere il fenomeno delle disuguaglianze nella salute

A5 – Discutere i principi su cui si fonda la promozione della salute, delineati con la Carta di Ottawa, e individuare azioni e attività strategiche necessarie a perseguirla.

A6 – Definire e discutere il senso dei seguenti termini: educazione sanitaria, promozione della salute, prevenzione e storia naturale delle malattie.

A7 – Discutere il modificarsi del concetto di salute nel tempo e le caratteristiche delle principali definizioni prodotte.

A8 - Discutere l'uso che della responsabilità individuale viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute

A9 - Individuare le principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute e descrivere le caratteristiche delle tappe del modello PRECEDE-PROCEED di Green

A10 - Discutere le caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che del coinvolgimento della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute

A11 - Descrivere i metodi utili a condurre una diagnosi di comunità e individuare gli strumenti adeguati ai bisogni conoscitivi e ai diversi contesti

A12 - Discutere le principali caratteristiche delle diverse tappe del processo di analisi del problema (la sua definizione, l'identificazione delle cause e delle soluzioni, la definizione delle priorità)

A13 - Identificare i fattori che condizionano i comportamenti correlati alla salute

A14 – Descrivere le principali teorie utilizzate per spiegare l'iniziare ed il persistere di comportamenti correlati alla salute

A15 – Discutere le variabili che ampliano la forbice tra accettazione e accettabilità del rischio e le azioni utili a ridurla

A16 – Descrivere lo stato di salute di una popolazione: il caso degli adolescenti italiani

A17 – Descrivere il problema fumo di sigarette in Italia e discutere le possibili soluzioni in termini di evidenza di efficacia

A18 – Descrivere lo stato di salute della popolazione immigrata

A19 – Discutere caratteristiche e criticità della valutazione nelle azioni di promozione della salute

]

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di discutere l'approccio ecologico alla salute e gli elementi che caratterizzano i diversi modelli di progettazione che vengono utilizzati nel campo della promozione della salute. Verranno poi forniti elementi teorici utili alla scelta di interventi educativi per la promozione della salute in una comunità.

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Patrizia Lemma, Promuovere salute nell'era della globalizzazione, Milano, Unicopli, 2005.

Durante il corso 2013/14 verranno poi distribuiti appunti dattiloscritti che andranno ad arricchire la bibliografia necessaria per la preparazione dell'esame.

Inglese

NOTA

Italiano

Attenzione !!

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Educazione sanitaria e Teatro e salute".

Durante il corso non sono previsti esoneri. Attraverso esercizi o lavori individuali e di gruppo, svolti durante le lezioni in aula e durante le ore di didattica integrativa, gli studenti potranno valutare il proprio apprendimento.

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ad42

Educazione sanitaria e organizzazione dei servizi - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3002

Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di collaborare alla descrizione dei problemi di salute e qualità della vita presenti in una comunità e alla progettazione di programmi utili a promuoverne la salute.

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti sapranno:

A1 – Descrivere l'attuale profilo del ruolo dell'educatore

A2 - Discutere il ruolo della medicina nel miglioramento osservato nei livelli di salute dell'ultimo secolo

A3 - Descrivere due tra i fenomeni che hanno caratterizzato il secolo appena finito: la transizione epidemiologica e quella demografica

A4 - Descrivere il fenomeno delle disuguaglianze nella salute

A5 – Discutere i principi su cui si fonda la promozione della salute, delineati con la Carta di Ottawa, e individuare azioni e attività strategiche necessarie a perseguirla.

A6 – Definire e discutere il senso dei seguenti termini: educazione sanitaria, promozione della salute, prevenzione e storia naturale delle malattie.

A7 – Discutere il modificarsi del concetto di salute nel tempo e le caratteristiche delle principali definizioni prodotte.

A8 - Discutere l'uso che della responsabilità individuale viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute

A9 - Individuare le principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute e descrivere le caratteristiche delle tappe del modello PRECEDE-PROCEED di Green

A10 - Discutere le caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che del coinvolgimento della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute

A11 - Descrivere i metodi utili a condurre una diagnosi di comunità e individuare gli strumenti adeguati ai bisogni conoscitivi e ai diversi contesti

A12 - Discutere le principali caratteristiche delle diverse tappe del processo di analisi del problema (la sua definizione, l'identificazione delle cause e delle soluzioni, la definizione delle priorità)

A13 - Identificare i fattori che condizionano i comportamenti correlati alla salute

A14 – Descrivere le principali teorie utilizzate per spiegare l'iniziare ed il persistere di comportamenti correlati alla salute

A15 – Discutere le variabili che ampliano la forbice tra accettazione e accettabilità del rischio e le azioni utili a ridurla

A16 – Descrivere lo stato di salute di una popolazione: il caso degli adolescenti italiani

A17 – Descrivere il problema fumo di sigarette in Italia e discutere le possibili soluzioni in termini di evidenza di efficacia

A18 – Descrivere lo stato di salute della popolazione immigrata

A19 – Discutere caratteristiche e criticità della valutazione nelle azioni di promozione della salute

English

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di discutere l'approccio ecologico alla salute e gli elementi che caratterizzano i diversi modelli di progettazione che vengono utilizzati nel campo della promozione della salute.

Verranno poi forniti elementi teorici utili alla scelta di interventi educativi per la promozione della salute in una comunità.

English

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Patrizia Lemma, Promuovere salute nell'era della globalizzazione, Milano, Unicopli, 2005.

Durante il corso 2013/14 verranno poi distribuiti appunti dattiloscritti che andranno ad arricchire la bibliografia necessaria per la preparazione dell'esame.

English

NOTA

Italiano

Attenzione !!

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Educazione sanitaria e Teatro e salute".

Durante il corso non sono previsti esoneri. Attraverso esercizi o lavori individuali e di gruppo, svolti durante le lezioni in aula e durante le ore di didattica integrativa, gli studenti potranno valutare il proprio apprendimento.

English

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9sbu

Educazione sanitaria e organizzazione dei servizi - Savigliano

Health education and services organization

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	Prof. Alberto Borraccino (Titolare del corso) Vincenzo Rubino (Didattica integrativa)
Contatti docente:	0116705836, alberto.borraccino@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

frequenza obbligatoria

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di collaborare alla descrizione dei problemi di salute e qualità della vita presenti in una comunità e alla progettazione di programmi utili a promuoverne la salute.

English

The course aims to develop the competence of collaborating to the identification of population health needs to the design of health promoting programs.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente avrà competenza sui diversi punti del programma, come riportato più sotto.

English

At the end of the course each student will acquire competences on the different areas of the program, as reported below.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali in presenza e a distanza, lavori di gruppo e didattica integrativa. Per il primo semestre dell'AA 20/21 verrà comunque garantita l'erogazione a distanza della didattica

ATTENZIONE

Le lezioni sono terminate

Il contenuto delle lezioni precedenti è stato inserito nella pagina del corso sulla piattaforma E-learning

English

Face-to-face lessons, group work and supplementary teaching.

For the first semester of the AY 20/21, distance teaching will be guaranteed

Lessons are over.

The content of the previous lessons has been included in the course page on the E-learning platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Al termine del corso verrà svolta una prova scritta (domande a risposta multipla e breve su piattaforma moodle) e una successiva prova orale (alla quale accederanno coloro che, nella precedente prova scritta, avranno raggiunto un punteggio sufficiente). La valutazione finale terrà anche conto degli esiti del lavoro prodotto durante le ore di didattica integrativa.

English

At the end of the course, a written test will be carried out (multiple choice and short answer questions on the moodle platform) and a subsequent oral test (which will be accessed by those who, in the previous written test, will have achieved a sufficient score). The final evaluation will also take into account the results of the work produced during the hours of supplementar

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il corso prevede un monte ore di didattica integrativa di supporto obbligatoria

English

The course includes a total of hours of supplementary teaching of compulsory support

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di discutere le caratteristiche dell'approccio ecologico alla salute e gli elementi che caratterizzano i diversi modelli di progettazione che vengono utilizzati nel campo della promozione della salute.

Al termine del corso gli studenti sapranno:

- 1 - Descrivere il ruolo della medicina nel miglioramento osservato nei livelli di salute della popolazione e le grandi transizioni che hanno caratterizzato il novecento: epidemiologica e demografica; nutrizionale; energetica ed ecologica;
- 2 - Discutere l'evolversi del concetto di rischio nella modernità; le principali variabili che ampliano la forbice tra accettazione e accettabilità del rischio; la relazione tra alcuni aspetti della cultura moderna (economismo, materialismo, consumismo ed individualismo) e la salute.
- 3 - Descrivere le principali caratteristiche del fenomeno delle disuguaglianze negli esiti di salute.
- 4 - Discutere il modificarsi nel tempo del concetto di salute.
- 5 - Definire i seguenti termini: prevenzione e storia naturale delle malattie; ambiente ecologico nella proposizione di Bronfenbrenner.
- 6 - Discutere la relazione tra capitale sociale e salute.
- 7 - Discutere i principi su cui si fonda la promozione della salute, delineati con la Carta di Ottawa, e individuare azioni e attività strategiche necessarie a perseguirla.
- 8 - Individuare le principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute e descrivere le tappe del modello PRECEDE-PROCEED di Green.
- 9 - Descrivere i metodi utili a condurre in una comunità l'analisi della realtà e individuare gli strumenti adeguati rispetto ai bisogni conoscitivi e ai diversi contesti.
- 10 - Discutere le principali caratteristiche delle tappe del processo di analisi del problema (la sua definizione, l'identificazione delle cause e delle soluzioni efficaci).
- 11 - Discutere caratteristiche e criticità della valutazione nelle azioni di promozione della salute.
- 12 - Identificare i fattori che condizionano i comportamenti correlati alla salute.
- 13 - Descrivere le principali teorie utilizzate per spiegare l'iniziare ed il persistere di comportamenti correlati alla salute.
- 14 - Discutere le caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che della partecipazione della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute.
- 15 - Descrivere le principali caratteristiche dei processi deliberativi e le regole operative per avviarli.
- 16 - Discutere gli assunti su cui si basa la comunicazione delle informazioni legate alla salute.
- 17 - Descrivere l'evolversi del concetto di educazione alla salute e l'emergere di quello di Health Literacy.
- 18 - Descrivere il significato dei termini Advocacy e Partnership
- 19 - Descrivere lo stato di salute di una popolazione utilizzando il metodo epidemiologico
- 20 - Definire ed usare correttamente i termini mortalità, letalità, incidenza, prevalenza, tasso, rischio relativo

21 - Calcolare misure di frequenza e di associazione: tassi di incidenza, prevalenza, tassi grezzi e specifici, rischio relativo

22 - Leggere e costruire tabelle, grafici, istogrammi ed altre forme di rappresentazione dei dati

APPROFONDIMENTI TEMATICI

- Descrivere lo stato di salute di una popolazione: il caso degli adolescenti italiani
- Descrivere lo stato di salute di una popolazione: il caso della popolazione migrante

English

The course will allow an indepth discussion on the characteristics of the so called ecological approach to health and on the elements that characterize the different approaches in use in the field of health promotion.

At the end of the course the students will learn:

1 - To describe the role of medicine in the improvement of the health of the population and to describe the role of the great transitions that have characterized the twentieth century: the epidemiological and the demographic one; the nutrition one; and the energetic and the ecological transition;

2 - To discuss on the evolution of the concept of risk in the modernity era; those variables widening the gap between risk acceptance and risk acceptability; the relationship between some of the aspects of the modern culture (e.g. economism, materialism, consumerism and individualism) and the health.

3 - To describe the characteristics of the inequalities in health phenomenon.

4 - To discuss the change in the concept o health, over the last century.

5 - To better define the following terms: disease prevention and natural pathway of diseases; the role of the ecological environment in the Bronfenbrenner proposition.

6 - To discuss the relationship between social capital and health.

7 - To discuss the principles outlined in the Ottawa Charter, over which health promotion was based, and to identify the strategic actions and activities that are described as necessary to pursue it.

8 - To identify the main steps in the design of a health promotion program and to describe the Green's PRECEDE-PROCEED model.

9 - To identify those methods suitable for conducting the community assessment

10 - To discuss the main stages of the problem analysis process (the definition, the identification of the causes and the effective solutions).

11 - To discuss the characteristics and any critical aspects in the evaluation of health promotion actions.

12 - To identify those factors that can condition health-related behaviors.

13 - To describe the main theories in use to explain initiation and persistence of health-related behaviors.

14 - To discuss the characteristics of the different approach in health promotion intervention (top-down, concertative, heuristic) and the use of community participation within the different cultural areas dealing with health.

15 - To describe the main characteristics of the deliberative processes and the known rules to start them.

16 - To discuss the assumptions over which health communication is based.

17 - To describe the evolution of the concept of health education and that of Health Literacy.

18 - To describe the sense of the terms: Advocacy, Partnership

19 - Describe the state of health of a population using the epidemiological method

20 - Define and correctly use the terms mortality, lethality, incidence, prevalence, rate, relative risk

21 - Calculate frequency and association measures: incidence rates, prevalence, raw and specific rates, relative risk

22 - Reading and building tables, graphs, histograms and other forms of data representation

THEMATIC INSIGHTS

- The health status of a specific population: the case of Italian teenagers and the case of the migrant population

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo Di riferimento

Promuovere Salute: Principi e Strategie

Autore: Patrizia Lemma Edizione: 2018

Casa editrice: Il pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0626-1

Url: https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-saluteopen_in_new

Testi consigliati (approfondimenti e/o completamento dei contenuti delle lezioni)

Geoffrey Rose e la strategia della medicina preventiva

Autore: Serena Vannucchi, Simona Giampaoli (curatori)Edizione: 2011

Casa editrice: Il Pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0399-4

Url: <https://pensiero.it/catalogo/libri/la-strategia-della-medicina-preventiva>

Durante il corso verranno inoltre distribuiti appunti dattiloscritti che andranno ad arricchire la bibliografia necessaria per la preparazione dell'esame. Questi ultimi materiali, insieme alle slide del corso, saranno accessibili attraverso le pagine dedicate (scrigno).

English

Reference Texts

Promuovere Salute: Principi e Strategie

Author: Patrizia LemmaEdizione: 2018

Editors: Il pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0626-1

Url: https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-saluteopen_in_new

Test suggested

Geoffrey Rose e la strategia della medicina preventiva

Autore: Serena Vannucchi, Simona Giampaoli (curatori)Edizione: 2011

Casa editrice: Il Pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0399-4

Url: <https://pensiero.it/catalogo/libri/la-strategia-della-medicina-preventiva>

Check for the english text

During the course, typed notes will also be distributed which will enrich the bibliography necessary for the preparation of the exam. These last materials, together with the course slides, will be accessible through the dedicated pages (course casket).

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Educazione sanitaria e Teatro educativo e sociale".

Durante il corso non sono previsti esoneri.

▪ Attenzione ▪

Al termine dei due esami (Teatro e Educazione sanitaria) per la registrazione dei complessivi 7CFU, sarà necessario iscriversi alla prima sessione registrante disponibile al fine di confermare il voto sul

prioprio carico didattico.

In assenza di tale iscrizione non sarà registrato il voto d'esame.

- Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new) ;e di accoglienza ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open_in_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa-open_in_new)) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new).

- Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

English

This course is part itself of the integrated course of "Health Education and Theater".

During the course there will not be pre examinarsions.

▪ Attention ▪

At the end of the two exams (Theater and Health Education) in order to have the 7CFU coreclty loaded, it will be necessary to book at the available registering session.

In the absence of this registration, the exam mark will not be stored.

- Teaching activities may be subject to variations according to the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the distante mode is guaranteed for the entire academic year.

- For students with DSA or with disabilities, please check (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>), in particular about the procedures needed to support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=80rr

Educazione sanitaria e organizzazione dei servizi - Savigliano - 2014/2015

Health Education - Savigliano -2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione

Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

frequenza obbligatoria

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di collaborare alla descrizione dei problemi di salute e qualità della vita presenti in una comunità e alla progettazione di programmi utili a promuoverne la salute.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame finale prevede la consegna di una relazione nelle modalità discusse durante il corso. Quindi il superamento di prova orale.

PROGRAMMA

Italiano

1 -Al termine del corso gli studenti sapranno:

2- Discutere il ruolo della medicina nel miglioramento osservato nei livelli di salute dell'ultimo secolo

- 3- Descrivere due tra i fenomeni che hanno caratterizzato il secolo appena finito: la transizione epidemiologica e quella demografica
- 4 - Descrivere il fenomeno delle disuguaglianze nella salute
- 5 - Discutere i principi su cui si fonda la promozione della salute, delineati con la Carta di Ottawa, e individuare azioni e attività strategiche necessarie a perseguirla
- 6 - Definire e discutere il senso dei seguenti termini: educazione sanitaria, promozione della salute, prevenzione e storia naturale delle malattie.
- 7 - Discutere l'uso che della responsabilità individuale viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute
- 8 - Discutere il modificarsi del concetto di salute nel tempo e le caratteristiche delle principali definizioni prodotte.
- 9 - Individuare le principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute e descrivere le caratteristiche delle tappe del modello PRECEDEPROCEED di Green
- 10 - Discutere le caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che del coinvolgimento della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute
- 11 - Descrivere i metodi utili a condurre una diagnosi di comunità e individuare gli strumenti adeguati ai bisogni conoscitivi e ai diversi contesti
- 12 - Discutere le principali caratteristiche delle diverse tappe del processo di analisi del problema (la sua definizione, l'identificazione delle cause e delle soluzioni, la definizione delle priorità)
- 13 - Identificare i fattori che condizionano i comportamenti correlati alla salute
- 14 - Descrivere le principali teorie utilizzate per spiegare l'iniziare ed il persistere di comportamenti correlati alla Salute
- 15 - Discutere le variabili che ampliano la forbice tra accettazione e accettabilità del rischio e le azioni utili a ridurla
- 16 - Discutere caratteristiche e criticità della valutazione delle azioni di promozione della salute
- 17 - Discutere le principali caratteristiche dei metodi di educazione alla salute in età evolutiva
- 18 - Discutere le caratteristiche degli interventi per il contrasto dei principali fattori di rischio in età evolutiva: obesità, fumo e alcol

Durante il corso non sono previsti esoneri. Attraverso esercizi o lavori individuali e di gruppo, svolti durante le lezioni in aula e durante le ore di didattica integrativa, gli studenti potranno valutare il proprio apprendimento.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

Il corso si propone di discutere l'approccio ecologico alla salute e gli elementi che caratterizzano i diversi modelli di progettazione che vengono utilizzati nel campo della promozione della salute. Verranno poi forniti elementi teorici utili alla scelta di interventi educativi per alla promozione della salute in una comunità.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Patrizia Lemma, Promuovere salute nell'era della globalizzazione, Milano, Unicopli, 2005.

Durante il corso verranno poi distribuiti appunti dattiloscritti che andranno ad arricchire la bibliografia necessaria per la preparazione dell'esame

Recuperare la bibliografia sulla piattaforma elearning di dipartimento, seguire il link

<http://elearning.moodle2.unito.it/dspp/course/view.php?id=5>

Registrarsi al corso utilizzando la chiave di accesso allegata.

Se non autorizzati perchè di altro corso, accedere come ospiti (guest) utilizzando la stessa chiave di accesso: MED3002_2014

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u3fd

Farmacologia

Pharmacology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	Dott. Danilo Quarta (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, danilo.quarta@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, attraverso nozioni teoriche ed esemplificazioni di attività terapeutica, cinetica, effetti collaterali e tossici di alcune categorie di farmaci rilevanti nella pratica clinica.

English

Learning the general principles of pharmacology, through theoretical concepts and examples of therapeutic activity, kinetics, and toxic side effects of some important categories of drugs in clinical practice.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, farmacocinetica e farmacodinamica; i principali fattori responsabili della variabilità della risposta ai farmaci.

Attraverso l'esemplificazione del trattamento terapeutico di alcune patologie a tutti note, e l'approfondimento di alcuni argomenti di particolare interesse, si favorirà l'interazione con gli studenti.

English

Learning the general principles of pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics; the main factors responsible for the variability in drug response.

Discussing the therapeutic treatment of certain very well known diseases as an example and focusing on some topics of particular interest will allow to promote interaction with students.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Tradizionale

english

Traditional

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

ESAME ORALE

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Generalità. Assorbimento; distribuzione; metabolismo; escrezione. Principi di farmacocinetica.

Interazioni fra farmaci. Variabilità della risposta ai farmaci. Cenni di farmacogenetica. Monitoraggio terapeutico dei farmaci.

Abuso, dipendenza, tolleranza.

Principi di farmacodinamica.

Farmaci attivi sul Sistema nervoso. Farmaci utilizzati nel trattamento delle patologie del sistema endocrino e de metabolismo. Farmaci dell'apparato cardiocircolatorio. Farmaci utilizzati nel trattamento del dolore

English

General principles. Absorption, distribution, metabolism, excretion.

Pharmacokinetic parameters. Drug interactions. Pharmacological effect variability. Basic notions of Pharmacogenetics.

Therapeutic Drug Monitoring

Drug addiction, substance dependence, tolerance.

Drugs affecting the central nervous system. Drugs affecting the endocrine system and metabolism. Drugs affecting the cardiovascular system. Drugs used in the management of pain

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni ed il materiale che verrà fornito dall'insegnante.

Testi di approfondimento:

Basic & Clinical Pharmacology, 14e

Bertram G. Katzung F. Rossi, V. Cuomo, C. Riccardi. Farmacologia – principi di base e applicazioni terapeutiche. Ed. Minerva Medica, 2011

English

Notes taken during the lectures and the material that will be provided by the teacher are all that will be needed.

Reference text:

Basic & Clinical Pharmacology, 14e

Bertram G. Katzung

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e Management Sanitario".

Farmacologia

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, attraverso nozioni teoriche ed esemplificazioni di attività terapeutica, cinetica, effetti collaterali e tossici di alcune categorie di farmaci rilevanti nella pratica clinica.

Inglese

Learning the general principles of pharmacology, through theoretical concepts and examples of therapeutic activity, kinetics, and toxic side effects of some important categories of drugs in clinical practice.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, farmacocinetica e farmacodinamica; i principali fattori responsabili della variabilità della risposta ai farmaci.

Attraverso l'esemplificazione del trattamento terapeutico di alcune patologie a tutti note, e l'approfondimento di alcuni argomenti di particolare interesse, si favorirà l'interazione con gli studenti.

Inglese

Learning the general principles of pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics; the main factors responsible for the variability in drug response.

Discussing the therapeutic treatment of certain very well known diseases as an example and focusing on some topics of particular interest will allow to promote interaction with students.

PROGRAMMA

Italiano

Generalità. Assorbimento; distribuzione; metabolismo; escrezione. Principi di farmacocinetica.

Interazioni fra farmaci. Variabilità della risposta ai farmaci. Cenni di farmacogenetica. Monitoraggio terapeutico dei farmaci.

Abuso, dipendenza, tolleranza.

Principi di farmacodinamica.

Farmaci attivi sul Sistema nervoso. Farmaci utilizzati nel trattamento delle patologie dismetaboliche. Farmaci dell'apparato cardiocircolatorio.

Inglese

General principles. Absorption, distribution, metabolism, excretion.

Pharmacokinetic parameters. Drug interactions. Pharmacological effect variability. Basic notions of Pharmacogenetics.

Therapeutic Drug Monitoring

Drug addiction, substance dependence, tolerance.

Drugs affecting the central nervous system. Drugs affecting the endocrine system and metabolism. Drugs affecting the cardiovascular system.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni ed il materiale che verrà fornito dall'insegnante.

Testi di approfondimento:

B.G. KATZUNG. Farmacologia generale e clinica. Piccin ed.

F. Rossi, V. Cuomo, C. Riccardi. Farmacologia – principi di base e applicazioni terapeutiche. Ed. Minerva Medica, 2011

Inglese

Notes taken during the lectures and the material that will be provided by the teacher are all that will be needed.

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4aqe

Farmacologia - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, attraverso nozioni teoriche ed esemplificazioni di attività terapeutica, cinetica, effetti collaterali e tossici di alcune categorie di farmaci rilevanti nella pratica clinica.

English

Learning the general principles of pharmacology, through theoretical concepts and examples of therapeutic activity, kinetics, and toxic side effects of some important categories of drugs in clinical practice.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, farmacocinetica e farmacodinamica; i principali fattori responsabili della variabilità della risposta ai farmaci.

Attraverso l'esemplificazione del trattamento terapeutico di alcune patologie a tutti note, e l'approfondimento di alcuni argomenti di particolare interesse, si favorirà l'interazione con gli studenti.

English

Learning the general principles of pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics; the main factors responsible for the variability in drug response.

Discussing the therapeutic treatment of certain very well known diseases as an example and focusing on some topics of particular interest will allow to promote interaction with students.

PROGRAMMA

Italiano

Generalità. Assorbimento; distribuzione; metabolismo; escrezione. Principi di farmacocinetica.

Interazioni fra farmaci. Variabilità della risposta ai farmaci. Cenni di farmacogenetica. Monitoraggio terapeutico dei farmaci.

Abuso, dipendenza, tolleranza.

Principi di farmacodinamica.

Farmaci attivi sul Sistema nervoso. Farmaci utilizzati nel trattamento delle patologie dismetaboliche. Farmaci dell'apparato cardiocircolatorio.

English

General principles. Absorption, distribution, metabolism, excretion.

Pharmacokinetic parameters. Drug interactions. Pharmacological effect variability. Basic notions of Pharmacogenetics.

Therapeutic Drug Monitoring

Drug addiction, substance dependence, tolerance.

Drugs affecting the central nervous system. Drugs affecting the endocrine system and metabolism. Drugs affecting the cardiovascular system.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni ed il materiale che verrà fornito dall'insegnante.

Testi di approfondimento:

B.G. KATZUNG. Farmacologia generale e clinica. Piccin ed.

F. Rossi, V. Cuomo, C. Riccardi. Farmacologia – principi di base e applicazioni terapeutiche. Ed. Minerva Medica, 2011

English

Notes taken during the lectures and the material that will be provided by the teacher are all that will be needed.

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qf69

Farmacologia - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, attraverso nozioni teoriche ed esemplificazioni di attività terapeutica, cinetica, effetti collaterali e tossici di alcune categorie di farmaci rilevanti nella pratica clinica.

Inglese

Learning the general principles of pharmacology, through theoretical concepts and examples of therapeutic activity, kinetics, and toxic side effects of some important categories of drugs in clinical practice.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, farmacocinetica e farmacodinamica; i principali fattori responsabili della variabilità della risposta ai farmaci.

Attraverso l'esemplificazione del trattamento terapeutico di alcune patologie a tutti note, e l'approfondimento di alcuni argomenti di particolare interesse, si favorirà l'interazione con gli studenti.

Inglese

Learning the general principles of pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics; the main factors responsible for the variability in drug response.

Discussing the therapeutic treatment of certain very well known diseases as an example and focusing on some topics of particular interest will allow to promote interaction with students.

PROGRAMMA

Italiano

Generalità. Assorbimento; distribuzione; metabolismo; escrezione. Principi di farmacocinetica.

Interazioni fra farmaci. Variabilità della risposta ai farmaci. Cenni di farmacogenetica. Monitoraggio terapeutico dei farmaci.

Abuso, dipendenza, tolleranza.

Principi di farmacodinamica.

Farmaci attivi sul Sistema nervoso. Farmaci utilizzati nel trattamento delle patologie dismetaboliche. Farmaci dell'apparato cardiocircolatorio.

Inglese

General principles. Absorption, distribution, metabolism, excretion.

Pharmacokinetic parameters. Drug interactions. Pharmacological effect variability. Basic notions of Pharmacogenetics.

Therapeutic Drug Monitoring

Drug addiction, substance dependence, tolerance.

Drugs affecting the central nervous system. Drugs affecting the endocrine system and metabolism.
Drugs affecting the cardiovascular system.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni ed il materiale che verrà fornito dall'insegnante.

Testi di approfondimento:

B.G. KATZUNG. Farmacologia generale e clinica. Piccin ed.

F. Rossi, V. Cuomo, C. Riccardi. Farmacologia – principi di base e applicazioni terapeutiche. Ed. Minerva Medica, 2011

Inglese

Notes taken during the lectures and the material that will be provided by the teacher are all that will be needed.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=15ai

Farmacologia - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	Carlo Brunetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, carlo.brunetti@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3

SSD attività didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, attraverso nozioni teoriche ed esemplificazioni di attività terapeutica, cinetica, effetti collaterali e tossici di alcune categorie di farmaci rilevanti nella pratica clinica.

Inglese

Learning the general principles of pharmacology, through theoretical concepts and examples of therapeutic activity, kinetics, and toxic side effects of some important categories of drugs in clinical practice.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Apprendimento dei principi generali di farmacologia, farmacocinetica e farmacodinamica; i principali fattori responsabili della variabilità della risposta ai farmaci.

Attraverso l'esemplificazione del trattamento terapeutico di alcune patologie a tutti note, e l'approfondimento di alcuni argomenti di particolare interesse, si favorirà l'interazione con gli studenti.

Inglese

Learning the general principles of pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics; the main factors responsible for the variability in drug response.

Discussing the therapeutic treatment of certain very well known diseases as an example and focusing on some topics of particular interest will allow to promote interaction with students.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale.

PROGRAMMA

Italiano

Generalità. Assorbimento; distribuzione; metabolismo; escrezione. Principi di farmacocinetica.

Interazioni fra farmaci. Variabilità della risposta ai farmaci. Cenni di farmacogenetica. Monitoraggio terapeutico dei farmaci.

Abuso, dipendenza, tolleranza.

Principi di farmacodinamica.

Farmaci attivi sul Sistema nervoso. Farmaci utilizzati nel trattamento delle patologie dismetaboliche. Farmaci dell'apparato cardiocircolatorio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni ed il materiale che verrà fornito dall'insegnante.

Testi di approfondimento:

B.G. KATZUNG. Farmacologia generale e clinica. Piccin ed.

F. Rossi, V. Cuomo, C. Riccardi. Farmacologia – principi di base e applicazioni terapeutiche. Ed. Minerva Medica, 2011

Inglese

Notes taken during the lectures and the material that will be provided by the teacher are all that will be needed.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Tutte le lezioni si svolgeranno on line sulla piattaforma Webex

all'indirizzo <https://unito.webex.com/meet/carlo.brunetti>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8d0a

Filosofia morale

Moral Philosophy

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3307
Docente:	Enrico Donaggio
Contatti docente:	enrico.donaggio@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

I temi trattati contribuiscono a una formazione di base nel campo della filosofia morale. Le abilità che si intendono formare hanno come obiettivo di offrire una prospettiva riflessiva e critica sulla realtà e il senso della professione di educatore. Per fare questo si porrà particolare attenzione a sviluppare le capacità di comprensione dei testi e del linguaggio della filosofia morale.

English

The topics contribute to a basic education in the field of moral philosophy. The skills that are to be formed are aimed to offer a reflective and critical perspective on the reality and the meaning of the job of educator. To do this it will place particular attention to developing the ability to understand texts and language of moral philosophy.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare:

- Conoscenza e comprensione: Conoscenza dei fondamenti teorico-concettuali dei problemi di filosofia morale trattati - Elaborazione di una visione critica degli stessi.
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Capacità di analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico - Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso - Capacità di applicare un ragionamento morale a casi specifici

English

At the end of the course the student will demonstrate:

- Knowledge and understanding: Knowledge of the theoretical and conceptual foundations of moral philosophy problems treated - Develop a critical view of the same.- Applying knowledge and understanding: - Ability to analyze a problem using a heuristic process. - Be able to analyze with care and precision a complex text. - Ability to apply a moral reasoning to specific cases.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso consisterà in lezioni frontali e attività di supporto, divise in gruppi, dove si approfondiranno i testi e i problemi discussi a lezione.

English

The course includes frontal lessons and workshop activities.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un esame scritto. In caso di mancato superamento è previsto un esame orale.

English

The final test will consist in a written exam. In case of failure to pass, an oral exam is required

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il corso avrà luogo da fine settembre a metà novembre 2020. E' prevista un'attività di supporto (10 ore) che avrà luogo dopo la fine del corso. Gli studenti saranno divisi in tre gruppi nei quali: 1. verranno ripresi e discussi i temi fondamentali affrontati durante il corso; 2. verrà letto e discusso il testo: J. Rancière, Il maestro ignorante, Mimesis.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma sarà diviso in due parti.

1. Introduzione alla filosofia morale

Attraverso la discussione - sempre riferita a fatti e situazioni della vita reale e professionale - di una serie di domande fondamentali (cosa sono la libertà, la giustizia, la felicità?) si introdurranno gli studenti ai vari stili filosofici di trattare questi grandi temi.

2. Educare alla libertà

Uno degli obiettivi più ambiziosi di ogni intervento educativo è quello di rispettare o, addirittura, stimolare e promuovere l'autonomia e la libertà dei soggetti a cui è rivolto. Il confronto con alcune pagine filosofiche dedicate al tema dell'emancipazione (Platone, Kant e La Boétie) mostrerà la complessità dei problemi legati a questa intenzione e la loro utilità, anche quotidiana e concreta, per chi intende svolgere la professione di educatore.

English

The program will be divided in two parts.

1. Introduction to moral philosophy

Through the discussion - always reported to facts and situations of the real and professional life - of a series of fundamental questions (what are liberty, justice, happiness?) the students will be made familiar with various philosophical styles to treat these great themes.

2. Education to freedom

One of the most ambitious goals of each educational intervention is to respect or even stimulate and promote the autonomy and freedom of individuals to whom it is addressed.

The analysis of some pages dedicated to the philosophical theme of emancipation (Plato, Kant and La Boétie) will show the complexity of the problems associated with this intention and their relevance for the job of the educator.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per la parte I

M. Sandel, Giustizia. Il nostro bene comune, Feltrinelli 2013 (ed. tascabile), capp. 1-5.

Per la parte II

Platone, Repubblica, libri V-VII (varie edizioni).

I. Kant, Che cos'è l'illuminismo? (varie edizioni).

É de La Boétie, Discorso della servitù volontaria, Feltrinelli.

I quattro testi elencati sopra costituiscono il programma d'esame per i non frequentanti.

Gli studenti frequentanti che scelgono di non dare l'esonero, o che ne rifiutano il voto, porteranno all'esame orale il testo di Sandel (capp. 1-5) e un testo a scelta tra quelli elencati alla parte II.

English

NOTA

A partire da lunedì 26 novembre 2020 le lezioni avranno luogo a distanza, per via della sospensione delle attività decisa dalla presidenza del corso di laurea.

Il link a cui collegarsi è il seguente:

<https://unito.webex.com/meet/enrico.donaggio>

Orari e modalità della lezione verranno comunicati di volta in volta via mail agli iscritti al corso.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=33to

Filosofia morale

Moral Philosophy

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3307
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento di nozioni elementari di filosofia morale.
Addestramento al ragionamento filosofico.

Inglese

Learning basic knowledge of moral philosophy.
Training on philosophical reasoning.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione di nozioni elementari di filosofia morale.
Capacità analitiche, ermeneutiche e argomentative; autonomia di giudizio.

Inglese

Knowledge and understanding of basic moral philosophy.
Analytical, hermeneutic and argumentative skills; ability to make evaluative judgements.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Test scritto e colloquio orale.

Inglese

Written test and oral exam.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla filosofia morale

Corso introduttivo alla storia, alle teorie e ai problemi della filosofia morale.

Programma di esame: A. DA RE, Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti, Bruno Mondadori, 2a ed., Milano 2008.

Inglese

Moral Philosophy. An Introduction

The course will introduce into history, theories and issues of moral philosophy.
Lectures will be held in Italian.

Exam Program: A. DA RE, Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti, Bruno Mondadori, 2a ed., Milano 2008.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

L. ALICI, Filosofia morale, La Scuola, Brescia 2011.

S. CREMASCHI, Breve storia dell'etica, Carocci, Roma 2012.

M. IVALDO, Storia della filosofia morale, 2° ed., Editori Riuniti university press, Roma 2009.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cb11

Filosofia morale - 2014/2015

Moral Philosophy

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3307
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Apprendimento di nozioni elementari di filosofia morale.

Addestramento al ragionamento filosofico.

English

Learning basic knowledge of moral philosophy.

Training on philosophical reasoning.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione di nozioni elementari di filosofia morale.

Capacità analitiche, ermeneutiche e argomentative; autonomia di giudizio.

English

Knowledge and understanding of basic moral philosophy.
Analytical, hermeneutic and argumentative skills; ability to make evaluative judgements.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Test scritto e colloquio orale.

Inglese

Written test and oral exam.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione alla filosofia morale

Corso introduttivo alla storia, alle teorie e ai problemi della filosofia morale.

Programma di esame: A. DA RE, Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti, Bruno Mondadori, 2a ed., Milano 2008.

English

Moral Philosophy. An Introduction

The course will introduce into history, theories and issues of moral philosophy.
Lectures will be held in Italian.

Exam Program: A. DA RE, Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti, Bruno Mondadori, 2a ed., Milano 2008.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- L. ALICI, Filosofia morale, La Scuola, Brescia 2011.
- S. CREMASCHI, Breve storia dell'etica, Carocci, Roma 2012.
- M. IVALDO, Storia della filosofia morale, 2° ed., Editori Riuniti university press, Roma 2009.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s88e

Filosofia morale - Savigliano

Moral Philosophy

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3307
Docente:	Maurizio Balistreri (Titolare del corso) Alberto Nettuno (Didattica integrativa)
Contatti docente:	maurizio.balistreri@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivo del corso è quello di presentare le principali prospettive di bioetica normativa e di analizzare il loro orientamento sulle principali questioni morali che emergono all'inizio della vita e legate in particolare all'interruzione di gravidanza, alle nuove tecniche riproduttive agli interventi di genome editing (sia per finalità terapeutiche che migliorative) e nel rapporto medico-paziente.

English

The purpose of the course is to compare different perspectives of normative bioethics and analyze critically their theoretical assumptions, their structure and their applications in the field of bioethics especially on main issues related to the beginning of life (abortion, new reproductive technologies, genetic engineering) and to the doctor-patient relationship.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare:

- Conoscenza e comprensione: Conoscenza dei fondamenti teorico-concettuali dei problemi di

filosofia morale trattati - Elaborazione di una visione critica degli stessi.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: - Capacità di ricostruzione critica dei principali orientamenti normativi presenti nell'attuale dibattito di bioetica e delle loro posizioni in merito alle principali questioni che emergono all'inizio della vita e nel rapporto medico-paziente - Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso. - Capacità di applicare un ragionamento morale a casi specifici.

English

At the end of the course the student must prove:

- Knowledge and comprehension: knowledge of the theoretical and conceptual foundations of the moral philosophy problems of the course and their critical re-examination;

- Ability to apply knowledge and comprehension: To be able to analyse with rigor and attention a complex text - To be able to apply a moral reasoning to particular cases.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso consisterà in lezioni frontali e attività laboratoriali

English

The course includes frontal lessons and workshop activities;

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un esame scritto e un esame orale.

English

The final test will consist in a written exam and an oral test.

PROGRAMMA

Italiano

Obiettivo principale del corso è quello di presentare i diversi orientamenti di bioetica normativa,

approfondendone criticamente i presupposti teorici attraverso un confronto con le principali questioni morali che interessano l'inizio della vita e il rapporto medico-paziente. Obiettivo secondario del corso è quello di render conto delle principali questioni che emergono all'inizio della vita come conseguenza dello sviluppo scientifico e tecnologico in ambito riproduttivo. Saranno presentate e discusse le principali questioni di bioetiche che riguardano l'interruzione di gravidanza, le nuove tecniche riproduttiva e la possibilità di intervenire sugli embrioni con interventi di genome editing sia per finalità terapeutiche che per migliorare le normali capacità umane. Inoltre, nell'affrontare queste problematiche verranno discusse anche alcune questioni che riguardo il rapporto tra medico e paziente e la responsabilità degli operatori sanitari nei confronti delle persone che vogliono avere dei figli con le nuove tecnologie riproduttive e più in generale nei confronti delle persone che hanno bisogno di cure.

English

Bioethics is a space of interdisciplinary reflection on key moral issues that arise at the beginning and at the end of life and, as a result of the scientific and technological development of the last decades. In a broad sense, the bioethical reflection is also about our relationship with animals and nature. The main purpose of the course is to analyze different perspectives of normative bioethics and analyze critically their theoretical assumptions, their structure, and, finally, their applications in the field of bioethics, in particular, on the main issues related to the beginning of life and to the doctor-patient relationship. The analysis of the main perspectives of normative bioethics and of their positions on the some important moral issues will be done through the reading of some essays.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il corso prevede lo studio dei seguenti testi e le domande d'esame verteranno sulle questioni trattate durante il corso e che possono essere studiate e approfondite attraverso i libri in programma:

M. Balistreri, *Superumani. Potenziamento umano*, Edizioni Espress, Torino 2020.

M. Balistreri, *Il futuro della riproduzione umana*, Fandango, Roma 2016.

Per i non frequentanti: il programma prevede anche lo studio di G. Cuzzo, *Etica dei resti*, Morcelliana 2020.

Per motivate esigenze, il docente è disponibile a concordare con gli studenti e le studentesse un

programma di esame alternativo che prevede lo studio di articoli in open access o disponibili agli studenti regolarmente iscritti attraverso le piattaforme d'ateneo e i servizi bibliotecari.

In caso di lezione a distanza il docente provvederà a caricare sulla piattaforma Moodle materiale utile ad approfondire alcune delle questioni trattate.

NOTA

Le lezioni di Filosofia morale con il prof. Balistreri inizieranno martedì 27.04.2021 alle ore 10.00 in collegamento on line sulla stanza webex <https://unito.webex.com/meet/maurizio.balistreri>

Le lezioni di didattica integrativa con il dott. Nettuno inizieranno martedì 20.04.2021 gr. A dalle ore 14.00 alle 16.30 e gr.B dalle ore 16.30 alle 19.00, in collegamento on line alla stanza webex <https://unito.webex.com/meet/alberto.nettuno>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a098

Filosofia morale - Savigliano - 2014/2015

Moral Philosophy

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3307
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

FORNIRE LE NOZIONI DI BASE CIRCA LA BIOETICA E I DIVERSI ORIENTAMENTI IN MATERIA. ESAMINARE ALCUNI DEI PRINCIPALI TEMI BIOETICI COME QUELLO DELL'ABORTO, DEL TESTAMENTO BIOLOGICO, DELL'EUTANASIA.

English

TO GIVE THE BASIC NOTIONS ABOUT WHAT BIOETHICS IS AND TO DISTINGUISH SOME DIFFERENT VIEWS ABOUT IT. TO EXAMINE SOME OF MAJOR BIOETHICAL ISSUES SUCH AS ABORTION, LIVING WILL, EUTHANASIA.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

ACQUISIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI SUI TEMI BIOETICI E, POSSIBILMENTE, DI SVILUPPARE L'ANALISI "IN PROPRIO" DI UN PROBLEMA BIOETICO.

English

TO ACQUIRE THE ABILITY TO UNDERSTAND BIOETHICAL ISSUES AND, POSSIBLY, TO BE ABLE TO EXAMINE A BIOETHICAL PROBLEM "BY ONESELF".

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Test scritto e colloquio orale.

Inglese

Written test and oral exam.

scritto e orale

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PARTECIPAZIONE A EVENTUALI SEMINARI E CONFERENZE PUBBLICHE SU TEMI BIOETICI.

PROGRAMMA

Italiano

ANALISI DELLE DIVERSE CONCEZIONI DI "BIOETICA". IL PROBLEMA DELL'ABORTO E DELL'EMBRIONE. IL CONSENSO INFORMATO E IL TESTAMENTO BIOLOGICO. IL VITALISMO MEDICO, SOSPENSIONE DELLE TERAPIE PER L'ACCOMPAGNAMENTO DEI MORENTI E IL PROBLEMA DELL'EUTANASIA.

English

AN ANALYSIS OF THE DIFFERENT VIEWS ABOUT "BIOETHICS". THE PROBLEMA OF ABORTION AND OF THE HUMAN EMBRYO. INFORMED CONSENT AND LIVING WILL. MEDICAL VITALISM,

WITHDRAWING OF LIFE SUSTAINING-TREATMENT AND THE ISSUE OF EUTHANASIA.

Italiano

DISAMINA DELLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE BIOETICHE

English

AN EXAMINATION OF THE MAIN ISSUES OF CONTEMPORARY BIOETHICS

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

M. MORI, INTRODUZIONE ALLA BIOETICA. 12 TEMI PER CAPIRE E DISCUTERE, Daniela Piazza Editore, Torino, 2014, pp. 272.

S. STEWART-WILLIAMS, IL SENSO DELLA VITA SENZA DIO, ESPRESS EDIZIONI, TORINO, 2011.

GIOVANNI PAOLO II, ENCICLICA EVANGELIUM VITAE, LIBRERIA EDITRICE VATICANA, 1995.

ALTRI TESTI SARANNO INDICATI DURANTE IL CORSO.

English

M. MORI, INTRODUZIONE ALLA BIOETICA. 12 TEMI PER CAPIRE E DISCUTERE, Daniela Piazza Editore, Torino, 2014, pp. 272.

S. STEWART-WILLIAMS, IL SENSO DELLA VITA SENZA DIO, ESPRESS EDIZIONI, TORINO, 2011.

GIOVANNI PAOLO II, ENCICLICA EVANGELIUM VITAE, LIBRERIA EDITRICE VATICANA, 1995.

OTHER ITEMS COULD BE SUGGESTED DURING THE COURSE.

NOTA

Italiano

NESSUNA

English

NO ONE

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vpd7

Laboratorio di Progettazione educativa

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=48km

Laboratorio di Progettazione educativa

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	Dott. Tiziana Monticone (Titolare del corso)
Contatti docente:	tiziana.monticone@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Migliorare la capacità di lavorare in équipe dei futuri Educ.Profess.(E.P.)
- Favorire l'integrazione teoria/prassi nell'interpretazione del ruolo professionale
- Produrre materiali dai quali partire per rendere "vivi" i quadri di riferimento presentati
- Acquisire maggiore consapevolezza sulle dimensioni della competenza pedagogica, con

particolare riferimento all'intenzionalità educativa e alla progettazione educativa

- Conoscere i principali modelli di progettazione educativa in connessione al sistema di premesse - o credenze- esplicite (le teorie) ed implicite (i "filtri" della conoscenza)
- Favorire la costruzione di un "laboratorio progettuale" attraverso il confronto e gli scambi tra i corsisti, in un clima di sospensione del giudizio e di accettazione reciproca
- Analizzare la dimensione osservativa in rapporto all'attività di valutazione nell'ambito della progettazione educativa
- Conoscere e sperimentare il processo di progettazione educativa e il documento PEI (Progetto Educativo Individualizzato) in connessione ai progetti dei Servizi e ai documenti professionali

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Sviluppare una forma mentis progettuale

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lo sviluppo del corso sarà favorito dal costante ricorso a una metodologia attiva, "esperienziale".

Durante la realizzazione degli incontri verrà proposto "l'esercizio" dell'ascolto attivo, della sospensione del giudizio sulla propria/altrui esperienza/concettualizzazione. L'intento è quello d'integrare conoscenze pregresse, elementi di vissuto e confronto con gli altri producendo materiali "vivi" dai quali partire per elaborare i "possibili" quadri di riferimento teorico-operativi.

Si alterneranno discussioni, lavori di gruppo, contributi teorici ed esercitazioni scritte per favorire una partecipazione attiva e un apprendimento dall'esperienza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La valutazione finale prevederà la scrittura, in gruppo, di un elaborato progettuale e la successiva presentazione e discussione del documento in plenaria.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

- I significati dei termini pianificazione, progettazione e programmazione.
- Il sistema di premesse in relazione al processo di progettazione.
- Cenni ai modelli di progettazione educativa.
- L'osservazione e la valutazione educativa come funzioni trasversali al processo di progettazione educativa.
- Il processo di progettazione con particolare attenzione all'analisi della situazione (risorse e vincoli) e al ciclo di vita di un PEI.

il documento PEI con particolare attenzione all'analisi della situazione e alla conoscenza dei soggetti (distinzione tra problema/bisogno/domanda), all'individuazione

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Crisafulli F. (a cura di), in collaborazione con ANEP, La valutazione nel lavoro dell'educatore professionale. Modelli e strumenti di un'attività chiave nei contesti socio-sanitari, Maggioli Editore, 2018.

Crisafulli F. (a cura di), E.P. Educatore Professionale. Competenze, formazione e ricerca, strumenti e metodologie. Manuale per i corsi di laurea e per la formazione permanente dell'Educatore Professionale, in collaborazione con ANEP, Maggioli Editore, 2016.

Scarpa N. (a cura di), L'Educatore Professionale. Una guida per orientarsi nel mondo del lavoro e prepararsi ai concorsi pubblici, in collaborazione con ANEP, Maggioli Editore, 2015.

AA. VV., Il "core competence" dell'educatore professionale, Unicopli, Milano, 2010.

L. Leone, M. Prezza, Costruire e valutare i progetti nel sociale, Franco Angeli, Milano, 2003.

F. D'Angella, A. Orsenigo (a cura di), La progettazione sociale, EGA, Torino, 1999.

W. Brandani, M. Tomisich, La progettazione educativa. Il lavoro sociale nei contesti educativi, Carocci Faber, Roma, 2005.

P. Reggio, "La progettazione degli interventi di animazione di comunità", Animazione Sociale, Ottobre 1995.

Ricucci M., Forneris A., Scarpa N., Scrivere per professione. L'EP e la documentazione educativa, Ed. Unicopli (collana CHIAROSCURA), 2014

G. Sordelli, Liberare la progettazione nel lavoro sociale, Animazione Sociale, Novembre 1993

G. Pirozzi, Intrecci tra progetto, programma e persona, Animazione Sociale, Agosto/Settembre, 2005.

English

English text being updated

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hszs

Laboratorio di Progettazione educativa - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Implementare le competenze relazionali e progettuali dei futuri Educ.Profess.(E.P.);
- Favorire l'integrazione teoria/prassi nell'interpretazione del ruolo professionale;

- Produrre materiali dai quali partire per rendere "vivi" i quadri di riferimento presentati;
- Acquisire maggiore consapevolezza sulle dimensioni della competenza pedagogica, con particolare riferimento all'intenzionalità educativa e alla progettazione educativa.
- Conoscere i principali modelli di progettazione educativa in connessione al sistema di premesse esplicite (le teorie) ed implicite (i "filtri" della conoscenza).
- Favorire la costruzione di un "laboratorio progettuale" attraverso il confronto e gli scambi tra i corsisti, in un clima di non giudizio e di accettazione reciproca.
- Analizzare la dimensione osservativa in rapporto all'attività di valutazione nell'ambito della progettazione educativa
- Conoscere e sperimentare il processo di progettazione educativa in connessione ai progetti dei servizi

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione finale prevederà la scrittura in gruppo di un elaborato progettuale e la successiva presentazione e discussione del caso in plenaria

PROGRAMMA

Italiano

- Le competenze pedagogiche con particolare riferimento all'intenzionalità educativa e alla progettazione pedagogica.
- I significati dei termini pianificazione, progettazione e programmazione.
- Il sistema di premesse in relazione al processo di progettazione.

- Il processo di progettazione con particolare attenzione all'analisi della situazione (meccanismi di rischio e meccanismi protettivi) e al ciclo di vita di un PEI.
- Osservazione ed esperienza educativa: l'opzione del paradigma indiziario e i diversi piani osservativi funzionali alla progettazione
- il processo di progettazione con particolare attenzione all'analisi della situazione e alla conoscenza dei soggetti, all'individuazione degli obiettivi generali ed operativi, alla definizione delle strategie, alla verifica e alla valutazione (auto-valutazione ed eco-valutazione);
- Progettazione/ Valutazione/ Ri-progettazione/ Documentazione: il Progetto Educativo Personalizzato.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

AA.VV., La professione di educatore. Ruolo e percorsi formativi, Carocci Faber, Roma, 2001

AA. VV., Il "core competence" dell'educatore professionale, Unicopli, Milano, 2010

P. Zaghi, "L'educatore professionale. Dalla programmazione al progetto", Armando editore, 1995.

L. Leone, M. Prezza, "Costruire e valutare i progetti nel sociale", Franco Angeli, Milano, 2003.

F. D'Angella, A. Orsenigo (a cura di), "La progettazione sociale", EGA, Torino, 1999.

W. Brandani, M. Tomisich, "La progettazione educativa. Il lavoro sociale nei contesti educativi", Carocci Faber, Roma, 2005.

P. Reggio, "La progettazione degli interventi di animazione di comunità", Animazione Sociale, Ottobre 1995.

G. Sordelli, "Liberare la progettazione nel lavoro sociale", Animazione Sociale, Novembre 1993

G. Pirozzi, "Intrecci tra progetto, programma e persona", Animazione Sociale, Agosto/Settembre, 2005.

G. Pirozzi, "Non basta avere le carte a posto. Ri-orientare l'agire progettuale in ambito socioeducativo", Animazione Sociale, Aprile 2008.

G. Civenti, "La valutazione del lavoro sociale", Prospettive Sociali e Sanitarie, n. 1/2004.

E. Enriquez, "Per un'etica del lavoro sociale", i Geki di Animazione Sociale, supplemento al n. 5/2007 di Animazione Sociale.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

Lo sviluppo del Corso è favorito dal costante ricorso ad una metodologia attiva, "esperienziale".

Durante la realizzazione di questi momenti viene proposto "l'esercizio" dell'Ascolto Attivo, della sospensione del Giudizio sulla propria/altrui esperienza/ concettualizzazione. L'intento è quello d'integrare conoscenze pregresse, elementi di vissuto e confronto con gli Altri producendo materiali "vivi" dai quali partire per elaborare i "possibili" quadri di riferimento teorico.

Si alterneranno discussioni, lavori di gruppo, contributi teorici ed esercitazioni scritte ed orali per favorire una partecipazione attiva ed un apprendimento dall'esperienza.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4i4t

Laboratorio di Progettazione educativa -Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	Manuela Caula (Titolare del corso) Cristina Racca (Titolare del corso)
Contatti docente:	manuela.caula@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

English

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

English

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

English

PROGRAMMA

Italiano

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA –

1 lezione 3 ore

Aspettative; presentazione programma

I presupposti teorici della Progettazione Educativa

2 lezione 3 ore

Le Premesse: Analisi del Contesto, Analisi della Situazione, Analisi dei Bisogni

3 lezione 3 ore

La Progettazione : definizione delle Finalità e degli Obiettivi

4 lezione 3 ore

Progetto, Azione, Verifica

5 lezione 3 ore

LABORATORIO: Elaborazione di un Progetto (per ambiti)

6 lezione 3 ore

LABORATORIO: Presentazione dei Progetti elaborati

7 lezione 3 ore

LABORATORIO: Presentazione dei Progetti elaborati

8 lezione 3 ore

Approfondimenti

9 lezione 3 ore

Approfondimenti

English

NOTA

Tutte le lezioni del Laboratorio di progettazione educativa sono proposte in presenza. Nel caso in cui, per motivi di salute, non fosse possibile partecipare in presenza, lo studente può collegarsi agli indirizzi webex sotto indicati: 9 ottobre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me501d476bbef638de3a75d8a1ee0510c>

Numero riunione:121 671 5796 Password:RjyGJ3ghU79 14 ottobre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m5b2ac7655cc93a667ff95bb2765ac470>

Numero riunione:121 368 9218 Password:RjyGJ3ghU79 21 ottobre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m579d7abb9d18f5390501c34cfe4fc480>

Numero riunione:121 984 0879 Password:RjyGJ3ghU79 23 ottobre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me501d476bbef638de3a75d8a1ee0510c>

Numero riunione:121 671 5796 Password:RjyGJ3ghU79 28 ottobre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me501d476bbef638de3a75d8a1ee0510c>

Numero riunione:121 671 5796 Password:RjyGJ3ghU79 30 ottobre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me501d476bbef638de3a75d8a1ee0510c>

Numero riunione:121 671 5796 Password:RjyGJ3ghU79 04 novembre Collegamento

riunione: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me501d476bbef638de3a75d8a1ee0510c>

Numero riunione:121 671 5796 Password:RjyGJ3ghU79

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8v92

Lingua inglese - Corso di inglese (Secondo Semestre)

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	Alice Edna Spencer (Titolare del corso) Dott. Adriana Teresa Damascelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	alice.spencer@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3 CFU
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i733

Lingua inglese - Corso di inglese (Secondo Semestre)

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3 CFU
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

Il programma 2012/2013 è in corso di pubblicazione.

I programmi dei corsi 2011/2012 sono disponibili nello Storico Corsi, a questo link:

Archivio Corsi 2011/2012

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f432

Lingua inglese - Corso di inglese (Secondo Semestre) - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3 CFU
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1s28

Lingua Inglese - Pre-corso per Principianti (Primo Semestre)

Anno accademico:	2020/2021
------------------	-----------

Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	Alice Edna Spencer (Titolare del corso) Dott. Adriana Teresa Damascelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	alice.spencer@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	Ammissione al Corso Avanzato (Secondo Semestre)
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c54l

Lingua Inglese - Pre-corso per Principianti (Primo Semestre)

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	Ammissione al Corso Avanzato (Secondo Semestre)
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

inglese

PROGRAMMA

Italiano

Il programma del corso per l'anno accademico 2011/2012 è in corso di pubblicazione. Per consultare le annualità precedenti, si prega di fare riferimento alla sezione "Storico corsi"

inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9b60

Lingua Inglese - Pre-corso per Principianti (Primo Semestre) - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	Ammissione al Corso Avanzato (Secondo Semestre)
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=spin

Lingua inglese - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d785

Lingua inglese - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	Julie Deborah Bradshaw (Titolare del corso)
Contatti docente:	juliedeborah.bradshaw@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Dispensa del corso che potete trovare sulla piattaforma Moodle al seguente link diretto: https://elearning.unito.it/strutture_universitarie/course/view.php?id=317

La chiave di iscrizione vi sarà inviata via mail.

Qui di seguito il percorso completo per l'ACCESSO ALLA PIATTAFORMA

- 1) fate Login dal sito di unito con le credenziali SCU di Ateneo
- 2) nella Home page di myUnito, sulla sinistra, sotto la voce E-Learning selezionate Strutture

Universitarie

3) procedete selezionando:

4) ACCEDI a CLA - CENTRO LINGUISTICO DI ATENE0 Offerta Formativa 2018-2019

5) Educazione Professionale

6) Corso di Inglese

7) Cliccate su Iscrivimi in questo corso

English

English text being updated

NOTA

Stanza webex della docente:

<https://unito.webex.com/meet/juliedeborah.bradshaw>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zawj

Lingua inglese - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED0159
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Medicina legale

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	Dott. Carlo Robino
Contatti docente:	0116705625, carlo.robino@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione di nozioni basilari di medicina legale inerenti l'esercizio della professione sanitaria, con particolare riferimento a: consenso ai trattamenti sanitari, segreto professionale, responsabilità professionale, rapporti con l'autorità giudiziaria.

English

Introduction to the principles and practice of legal medicine, with particular reference to: informed consent, confidentiality, healthcare malpractice, cooperation with the judicial system.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: aspetti legali delle professioni sanitarie

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: correttezza nel rapporto con i colleghi, il paziente e l'autorità giudiziaria

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: concetto di nesso di causa in responsabilità professionale

ABILITÀ COMUNICATIVE: informazione e consenso ai trattamenti sanitari

English

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: Legal issues in healthcare

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Professional conduct towards colleagues, patients, and the judicial system

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Understanding the concept of cause of action in health care malpractice

ABILITÀ COMUNICATIVE: ability to convey information relevant to decision-making in the healthcare provider/patient relationship

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame scritto: quiz a risposte multiple

English

Written test: multiple choice

PROGRAMMA

Italiano

Cenni di responsabilità professionale

Elementi di diritto penale

Delitti contro la vita e l'incolumità individuale

Abuso di mezzi di correzione, maltrattamento

Violenza sessuale

Legge 194/78

Rapporti con l'autorità giudiziaria (referto/denuncia)

Segreto professionale e privacy

Consento ai trattamenti sanitari, trattamenti sanitari obbligatori

Cenni in materia di assicurazioni sociali (invalidità civile, handicap)

English

Healthcare malpractice litigation

Principles of penal law

Offences against life and the person

Domestic and sexual violence legislation

Law 194/78

Relations with the judicial authority

Professional secrecy and privacy

Consent to medical treatment, compulsory medical treatment

Social welfare legislation (disability and handicap)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale digitale fornito dal docente durante le lezioni frontali

Arbarello, Medicina Legale per le Professioni Sanitarie, ed. Minerva Medica 2010

English

E-teaching material provided during lectures

Arbarello, Medicina Legale per le Professioni Sanitarie, ed. Minerva Medica 2010

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e Management Sanitario".

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Medicina legale

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

- Medicina Legale: definizione. Rapporto di causalità: causa, concausa, occasione. Lo stato anteriore. Criteriologia medico legale in tema di nesso causale

- Problemi medico legali nel diritto penale e civile

- Il Sistema di Sicurezza Sociale: invalidità civile, handicap, collocamento lavorativo del disabile

- Medicina delle Assicurazioni Sociali e Private: INAIL, INPS, Assicurazioni Private

- Referto, Denuncia Sanitaria, Certificato

- Segreto professionale e tutela della Privacy

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6177

Medicina legale - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione di nozioni basilari di medicina legale inerenti l'esercizio delle professioni sanitarie, con particolare riferimento a: segreto professionale, responsabilità professionale, rapporti con l'autorità giudiziaria e servizio sanitario nazionale.

English

Introduction to the basic theoretical and practical principles of legal medicine useful for health professions, with particular reference to: confidentiality, malpractice, cooperation with the judicial system and the national health service.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: Comprensione dei concetti di nesso di causa, dolo e colpa
CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Applicazione dei sopra menzionati concetti all'esercizio delle professioni sanitarie
AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Capacità di riconoscere lesioni elementari di interesse medico-legale
ABILITÀ COMUNICATIVE: correttezza nel rapporto con i colleghi, il paziente e l'autorità giudiziaria

English

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: Understanding the general concepts of cause of action, wilful misconduct and negligence
CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Applying the above mentioned concepts to the exercise of health professions
AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Ability to recognize basic injuries of medico-legal interest
ABILITÀ COMUNICATIVE: Professional conduct towards colleagues, patients, and the judicial system

PROGRAMMA

Italiano

- nozioni di diritto penale: il reato e l'imputabilità.
- delitti contro la vita e l'incolumità individuale.
- omissione di denuncia e omissione di referto.
- segreto professionale e privacy
- responsabilità professionale: nozioni di diritto civile sul contratto d'opera e sulle obbligazioni.
- elementi di patologia forense
- legislazione in materia di assicurazione sociale (invalidità civile, handicap, alcool e tossicodipendenza)

English

- Principles of penal law: crime and imputability.
- Offences against life and the person.
- Relations with the judicial authority.

- Confidentiality and privacy
- Principles of private law, medical malpractice litigation.
- Elements of forensic pathology
- Social security legislation (disabilities, handicap, alcohol and drug abuse)

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Arbarello – Feola. Medicina Legale per le Professioni Sanitarie. Edizioni Minerva Medica, Torino 2010

English

Arbarello – Feola. Medicina Legale per le Professioni Sanitarie. Edizioni Minerva Medica, Torino 2010

NOTA

Italiano

Esame scritto (test a risposta multipla)

English

Written exam (multiple choice test)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zpst

Medicina legale - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	

Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Analizzare la metodologia valutativa medico-legale e i differenti ambiti applicativi, con particolare attenzione alle problematiche di maggiore interesse per la professione dell' educatore.

Inglese

The aim of the course is to learn the forensic methodology and the specific approach to the criminal and private law's question. The main topic are:

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta a risposta multipla

Orale; verranno proposte domande relative agli argomenti trattati nel corso delle lezioni

PROGRAMMA

Italiano

- Medicina Legale: definizione. Rapporto di causalità: causa, concausa, occasione. Lo stato anteriore. Criteriologia medico legale in tema di nesso causale

- Diritto penale: I delitti contro la vita, Maltrattamenti in famiglia, Violenza sessuale, Aborto.

- Consenso, eutanasia, TSO.

- Stupefacenti e normativa vigente

- Psicopatologia forense

- Il Sistema di Sicurezza Sociale: invalidità civile, handicap, collocamento lavorativo del disabile

- Medicina delle Assicurazioni Sociali e Private: INAIL, INPS, Assicurazioni Private

- Referto, Denuncia Sanitaria, Certificato

- Segreto professionale e tutela della Privacy

- Responsabilità professionale.

Inglese

The Forensic Science and its method of analysis

The Criminal Law

The Private Law

The Welfare State

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ai fini del superamento della prova orale le lezioni associate alle dispense consentono una adeguata preparazione. Per chi fosse interessato ad approfondire alcuni argomenti su libri di testo si consiglia:

De Ferrari F., Palmieri L. "Manuale di Medicina Legale" Giuffrè Editore.

Inglese

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8ba5

Medicina legale - Savigliano

Forensic Medicine

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3271
Docente:	Anna Poglio (Titolare del corso)
Contatti docente:	0171.450111, anna.poglio@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante

Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Quiz

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

[Acquisire le nozioni di base in relazione ai fondamenti della Lesività, della tanatologia, del diritto penale e civile, delle assicurazioni (sociali e private) e della normativa in merito agli stupefacenti ed all'alcol, finalizzate poi all'utilizzo delle stesse nella futura attività professionale [Italiano]

Inglese

knowledge of the topics in relation to the forensic pathology, tanatology, criminal and civil law, insurance (social and private) and legislation on drugs and alcohol, then aimed at the use of the same in future online professional activity

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza degli elementi fondamentali della medicina legale nei vari ambiti ed applicabilità degli stessi nell'ambito specifico della professione sanitaria di educatore professionale

Italiano

Inglese

Knowledge of the basilar elements of forensic medicine in the various fields and applicability of the same in the specific context of the health profession of professional educator

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione interattiva a distanza

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Domande a scelta multipla

PROGRAMMA

Generalità della Medicina Legale. Il nesso di causa. Criteriologia medico legale.
I delitti di omicidio. Le percosse e le lesioni personali. Il segreto. La responsabilità professionale.
Le denunce e la loro omissione. Certificati, consulenze e perizie.
Il consenso informato. I trattamenti sanitari obbligatori
La lesività.
Tanatologia. Criteri per l'accertamento della morte e legislazione relativa. Il Regolamento di Polizia Mortuaria. Il prelievo di organi e tessuti
La violenza sessuale. Interruzione della gravidanza ed aborto. La Legge sulla procreazione medicalmente assistita.
Alcol e stupefacenti
Le assicurazioni. Il danno biologico. Le assicurazioni sociali. L'assicurazione contro gli infortuni e le malattie professionali. L'INPS. L'invalidità civile.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Canuto Tovo – Medicina Legale

Clemente Puccini – Istituzioni di Medicina Legale

Pierluigi Baima Bollone – Medicina Legale – Ed. Giappichelli – Torino

Smaltino, Buccelli et. Al. – Radiologia Forense – Ed. Mediserve

Luca Benci – Le professioni sanitarie (non mediche) – Ed. Mc Graw Hill

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Farmacologia e management sanitario".

Le lezioni si svolgeranno on line sulla piattaforma Webex all'indirizzo

<https://unito.webex.com/meet/anna.poglio>

1. Registrazione lezione del 02.03.2021

Registrazione riunione Webex: Sala riunioni personale di Anna Poglio-20210301 1029-1

Collegamento registrazione: <https://unito.webex.com/unito/ldr.php?>

RCID=bb5764b5aa204097ae9955deae7c992d

Registrazione riunione Webex: Sala riunioni personale di Anna Poglio-20210301 1015-1
Collegamento registrazione: [https://unito.webex.com/unito/ldr.php?
RCID=92ec03b00987490e807f8f284697042f](https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=92ec03b00987490e807f8f284697042f)

2. Registrazione lezione del 08.03.2021

Registrazione riunione Webex: Sala riunioni personale di Anna Poglio-20210308 1138-2
Collegamento registrazione: [https://unito.webex.com/unito/ldr.php?
RCID=bb9da15997fe4d7d86798ff4c9f32051](https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=bb9da15997fe4d7d86798ff4c9f32051)

Registrazione riunione Webex: Sala riunioni personale di Anna Poglio-20210308 1018-1
Collegamento registrazione: [https://unito.webex.com/unito/ldr.php?
RCID=04e0dbfe5ac64fae947dca64ba1a7346](https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=04e0dbfe5ac64fae947dca64ba1a7346)

3. Registrazione lezione del 15.03.2021

Registrazione riunione Webex: Sala riunioni personale di Anna Poglio-20210315 1018-1
Collegamento registrazione: [https://unito.webex.com/unito/ldr.php?
RCID=e1debd6e094943538174094533549955](https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=e1debd6e094943538174094533549955)

Registrazione riunione Webex: Sala riunioni personale di Anna Poglio-20210315 1141-2
Collegamento registrazione: [https://unito.webex.com/unito/ldr.php?
RCID=067a8e4f9c034a3eb6020f02e744e70a](https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=067a8e4f9c034a3eb6020f02e744e70a)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9t8i

Metodi e pratiche dell'intervento educativo

Educational methods and practices

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3000B
Docente:	Cecilia Marchisio
Contatti docente:	011.6703187, cecilia.marchisio@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Si veda Metodi e pratiche Modulo I

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si veda Metodi e pratiche modulo I

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e Pratiche dell' Intervento Educativo".

MUTUATO DA

[Pedagogia speciale \(FIL0108\)](#)

Corso di laurea in Scienze dell'Educazione

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yk1m

Metodi e pratiche dell'intervento educativo

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3000
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Credit/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo studente dovrà:

- Conoscere il piano normativo e le sue ricadute pratiche
- Conoscere le dimensioni educativo-metodologiche del lavoro sociale
- Conoscere gli approcci teorico-metodologici relativi ai contesti di rete

Inglese

Students must:

- Know main social rights and their practical implications
- Know the educational and methodological dimensions of social work
- Know the theoretical and methodological approaches related to network contexts

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il corso di propone di far acquisire:

- Conoscenza critica delle principali teorie pedagogiche e dei modelli educativi
- Capacità di orientare le iniziative educative in risposta alle specificità dei contesti

La verifica dell'apprendimento avverrà mediante la produzione di una relazione scritta.

Inglese

The course aims to acquire

- Critical knowledge on main pedagogical theories and models of educational contexts
- Ability to direct educational initiatives in response to contexts needs

At the end of the course students must produce a written report

PROGRAMMA

Italiano

- Pedagogia, diritto e fragilità
- Lavoro sociale e dimensione educativa
- Comunità, reti sociali e interventi educativi

Inglese

- Pedagogical approaches, social right and fragile contexts
Social work and educational dimension
Community, social networks, and educational interventions

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

CURTO N., Persone fragili e servizi a bassa soglia, Roma, Aracne editrice, 2011

Materiali del corso pubblicati sulla piattaforma E-learning

Inglese

CURTO N., Persone fragili e servizi a bassa soglia, Roma, Aracne editrice, 2011

Online course materials published on e-learning site

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo".

Inglese

MUTUATO DA

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fc28

Metodi e pratiche dell'intervento educativo - Savigliano

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3000B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo studente dovrà:

- Conoscere il piano normativo e le sue ricadute pratiche
- Conoscere le dimensioni educativo-metodologiche del lavoro sociale
- Conoscere gli approcci teorico-metodologici relativi ai contesti di rete

Inglese

Students must:

- Know main social rights and their practical implications
- Know the educational and methodological dimensions of social work
- Know the theoretical and methodological approaches related to network contexts

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il corso di propone di far acquisire:

- Conoscenza critica delle principali teorie pedagogiche e dei modelli educativi
- Capacità di orientare le iniziative educative in risposta alle specificità dei contesti

La verifica dell'apprendimento avverrà mediante la produzione di una relazione scritta.

Inglese

The course aims to acquire

- Critical knowledge on main pedagogical theories and models of educational contexts
- Ability to direct educational initiatives in response to contexts needs

At the end of the course students must produce a written report

PROGRAMMA

Italiano

- Pedagogia, diritto e fragilità
- Lavoro sociale e relazione educativa
- Comunità, reti sociali e interventi educativi

Inglese

- Pedagogical approaches, social right and fragile contexts
- Social work and educational relationship
- Community, social networks, and educational interventions

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

CURTO N., Persone fragili e servizi a bassa soglia, Roma, Aracne editrice, 2011

Materiali del corso pubblicati sulla piattaforma E-learning

Inglese

CURTO N., Persone fragili e servizi a bassa soglia, Roma, Aracne editrice, 2011

Online course materials published on e-learning site

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1bfc

Metodi e pratiche dell'intervento educativo - 2014/2015

Educational methods and practices

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3000B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conoscere le dimensioni educativo-metodologiche del lavoro sociale
Conoscere gli approcci teorico-metodologici relativi ai contesti di rete

English

To know the educational and methodological dimensions of social work

To know the theoretical and methodological approaches related to network contexts

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il corso si propone di far acquisire capacità di orientare le iniziative educative in risposta alle caratteristiche dei contesti specifici

English

The course aims to acquire ability to direct educational initiatives in response to contexts needs

PROGRAMMA

Italiano

English

A

Italiano

Il corso è organizzato in quattro moduli:

Modulo A. LA COMUNITA': FORME E SIGNIFICATI

a1 Dalla rete al community care

a2 L'associazionismo

a3 Il Co-housing

Modulo B. LA PERSONA, LE PERSONE

b1 L'invecchiamento

b2 La disabilità

b3 La detenzione

b4 Senza fissa dimora

Modulo C. Proposte operative

c1 Media e interventi educativi

c2 Il gioco

c3 Strumenti per la collaborazione internazionale

English

The course is organized into four modules:

Module A. THE COMMUNITY : FORMS AND MEANINGS

a1 From the network to community care

a2 The associations

a3 The Co-housing

Module B. PERSON, PEOPLE

b1 Ageing

b2 Disability

b3 Detention

b4 Homeless

Module C. Proposals operational

c1 Media and educational methods

c2 The game

c3 Tools for International Cooperation

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

a) Nosari, S. (2013). Capire l'educazione : lessico, contesti, scenari. Milano Mondadori Università. Le seguenti voci:

Cambiamento, Processo educativo, Fine/Obiettivo, Educazione, Animazione,

Sentimento/Cura, Relazione educativa, Progettualità/Progetto, Metodologia educativa

b) Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità (pubblicata nel corso online)

c) & Porcellana, V. (2011). Sei mai stato in dormitorio? : analisi antropologica degli spazi d'accoglienza notturna a Torino. Roma Aracne. (capitoli indicati durante il corso)

d) & Gasperi, E. (2013). L'educatore, l'invecchiamento attivo e la solidarietà tra le generazioni Lecce Pensa multimedia. (capitoli indicati durante il corso)

e) & Venera, A. (2011). Garantire il diritto al gioco : studi e ricerche sul diritto al gioco. [Azzano San Paolo] Junior. (Capitoli 1, 2, 5)

f) Materiale pubblicato online

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wkpj

Metodi e pratiche dell'intervento educativo - Savigliano

Methods and practices in education

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3000B
Docente:	Cecilia Marchisio (Titolare del corso) Cristina Giorgione (Didattica integrativa)
Contatti docente:	011.6703187, cecilia.marchisio@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Questo insegnamento si propone di affrontare e approfondire alcune fra le principali questioni relative all'inclusione delle persone con disabilità. La prospettiva con cui i temi saranno trattati è quella del paradigma di riferimento della Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità. Si esaminerà il percorso di deistituzionalizzazione compiuto in Italia (chiusura del manicomi, inclusione scolastica degli alunni con disabilità) e si daranno elementi per comprendere e orientarsi nella costruzione dei sostegni alla cittadinanza delle persone con disabilità.

English

This teaching aims to address and deepen some of the main issues related to the inclusion of people with disabilities. The perspective with which the topics will be treated is that of the reference paradigm of the UN Convention for the rights of people with disabilities. The deinstitutionalization process carried out in Italy will be examined (closure of the asylum, school inclusion of pupils with disabilities) and elements will be given to understand and orientate themselves in the construction of supports for citizenship of people with disabilities.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno conoscere e comprendere i paradigmi di riferimento che sottostanno alla costruzione di servizi e sostegni per le persone con disabilità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno

- essere in grado di orientarsi e conoscere i servizi per la disabilità
- essere capaci di effettuare collegamenti tra i diversi aspetti del percorso di deistituzionalizzazione delle persone fragili (chiusura dei manicomi, inclusione scolastica delle persone con disabilità)
- orientarsi relativamente ai temi della progettazione partecipata, ai servizi family friendly, ai percorsi personalizzati, a buone pratiche inclusive nei confronti di persone fragili

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di riconoscere il paradigma di riferimento dei servizi per la disabilità che incontrano, in particolare relativamente alle questioni del potere, della libertà e del sostegno alla partecipazione al mondo di tutti

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguati nel descrivere le questioni relative alle persone con disabilità

Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di connettere le conoscenze e competenze acquisite alla realtà professionale.

English

Knowledge and understanding

At the end of the course, the students will have to know and understand the reference paradigms underlying the construction of services and supports for people with disabilities.

Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course, the students will have to

- be able to orientate and learn about disability services
- be able to make connections between the different aspects of the path of deinstitutionalization of frail people (closing of asylums, school inclusion of people with disabilities)
- focus on the issues of participatory planning, family friendly services, personalized paths, inclusive good practices towards fragile people

Judgment autonomy

At the end of the course, the students will have to be able to recognize the reference paradigm of the services for the disability they encounter, in particular in relation to the issues of power,

freedom and support for participation in the world of all.

Communication skills

At the end of the course, the students must be able to use adequate language and terminology in describing issues related to people with disabilities.

Learning ability

At the end of the course, the students must be able to connect the knowledge and skills acquired to the professional reality.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 30 ore di didattica (principalmente a distanza, in modalità sincrona e asincrona), che prevedono costante interazione tra docente e student*.

Le attività didattiche prevedono:

- presentazione dei temi del programma attraverso lezioni che si avvalgono del supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet...);
- esercizi individuali per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti (principalmente sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento);
- discussione collettiva sulle criticità e sugli aspetti positivi emersi nello svolgimento degli esercizi.

Se la situazione sanitaria lo renderà possibile si svolgeranno incontri ed esercitazioni in piccolo gruppo

English

The teaching is divided into 30 hours of teaching (mainly at a distance, in synchronous and asynchronous mode), which provide for constant interaction between teacher and student *.

The didactic activities include:

- presentation of the program themes through lessons that make use of the support of technologies (slides, videos, internet resources ...);
- individual exercises for the understanding and consolidation of learning (mainly on the teaching e-learning platform);
- collective discussion on the critical issues and positive aspects that emerged in the performance of the exercises.

If the health situation makes it possible, small group meetings and exercises will take place

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà mediante esame scritto con 30 quesiti con risposta a scelta multipla su piattaforma Moodle su tutti gli argomenti dell'insegnamento.

English

The assessment of the learning will take place by means of a written exam with 30 questions with multiple choice answers on the Moodle platform on all the teaching topics.

PROGRAMMA

Italiano

Cenni di storia della disabilità

La deistituzionalizzazione

Visioni della disabilità: modello medico, modello sociale, modello biopsicosociale, disability studies

La Convenzione Onu per i diritti delle persone con disabilità come base del lavoro educativo

La promozione della vita indipendente

Verso nuovi modelli di presa in carico: reti e capitale sociale e il ruolo dell'educatore

La famiglia: niente per noi senza di noi

Il dopo di noi- l'amministratore di sostegno

La coprogettazione e la personalizzazione (PEI, ICF..)

La legge 104/92

L'organizzazione dei servizi e la 328/00

English

Notes on the history of disability

The deinstitutionalization

Visions of disability: medical model, social model, biopsychosocial model, disability studies

The UN Convention for the Rights of Persons with Disabilities as a basis for educational work

The promotion of independent living

Towards new models of taking charge: networks and social capital and the role of the educator

The family: nothing for us without us

The after us - the support administrator

Co-design and customization (PEI, ICF ..)

Law 104/92

The organization of services and 328/00

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Oltre ai testi indicati tutte le dispense ed i video caricati nel "materiale didattico" sono argomento d'esame.

I diritti delle persone con disabilità

Percorsi di attuazione della convenzione ONU

Autore: Natascia Curto, Cecilia Maria Marchisio

Edizione: 2020

Casa editrice: Carocci

ISBN: 9788874668373

English

In addition to the texts indicated, all the lecture notes and videos uploaded in the "teaching material" are subject of examination.

I diritti delle persone con disabilità

Percorsi di attuazione della convenzione ONU

Autore: Natascia Curto, Cecilia Maria Marchisio

Edizione: 2020

Casa editrice: Carocci

ISBN: 9788874668373

NOTA

Le lezioni si tengono il giovedì e il venerdì dalle 9 alle 12 presso l'aula virtuale della docente

<https://unito.webex.com/meet/cecilia.marchisio>

Si consiglia di iscriversi al corso per ricevere via mail comunicazione tempestiva delle eventuali variazioni.

In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured through the academic year.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hayn

Metodi e pratiche dell'intervento educativo - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3000B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso illustra il percorso di deistituzionalizzazione delle persone fragili (chiusura dei manicomi, inclusione scolastica delle persone con disabilità). Si affrontano i temi della progettazione partecipata, dei servizi family friendly e si illustrano buone pratiche inclusive nei confronti di persone fragili (anziani, disabili, minori). Si sofferma sui concetti di empowerment, di educazione di comunità, di promozione delle reti.

English

The course illustrates the path of de-institutionalization of fragile people (closing of mental hospitals, school inclusion of people with disabilities). It deals with the issues of participated planning, "family friendly" services as well as with inclusive good practices in relation to vulnerable people (elderly, disabled, children). We focus on the concepts of empowerment and mutual help, underlining the importance of family associations and networks.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente avrà gli elementi per promuovere l'inclusione sociale delle persone fragili.

La verifica dell'apprendimento avverrà mediante esame scritto.

English

At the end of the course the student will have the elements to promote social inclusion of people with special needs.

The assessment will be by written examination.

PROGRAMMA

Italiano

Cenni di storia della disabilità

Le deistituzionalizzazione

Visioni della disabilità: modello medico, modello sociale, modello biopsicosociale, disability studies

La Convenzione Onu per i diritti delle persone con disabilità come base del lavoro educativo

La promozione della vita indipendente

Verso nuovi modelli di presa in carico: reti e capitale sociale e il ruolo dell'educatore

La famiglia: niente per noi senza di noi

Il dopo di noi- l'amministratore di sostegno

La coprogettazione e la personalizzazione (PEI, ICF..)

La legge 104/92

L'organizzazione dei servizi e la 328/00

English

History of disability

Deinstitutionalization

Disabilities views and approaches: medical model, social model, biopsychosocial model, disability studies

Independent living

UNCRPD- UN Convention for the rights of persons with disabilities as a path for social work

Toward new models of care: networks, social capital and the role of social workers

Families and persons with disabilities: nothing about us without us

Toward adult life: care and legislation

Co-planning and personalization: strategies for social work

The law 104/92

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiali del corso pubblicati sulla piattaforma E-learning

English

Online course materials published on e-learning site

NOTA

L'esame fa parte dell'insegnamento integrato di " Metodologia e pratiche dell'intervento educativo"

Mutuato da Pedagogia speciale (Savigliano) - 2014/2015 (SCF0493 - 9 cfu)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uw1v

Metodologia della ricerca educativa

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3000
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Mettere in grado lo studente di progettare e condurre una ricerca empirica in diversi ambiti educativi.

Inglese

Enable the student to design and conduct empirical research in different educational contexts

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:

- Leggere criticamente e valutare un rapporto di ricerca empirica
- Progettare una ricerca empirica
- Costruire uno strumento per la rilevazione dei dati (questionario, scaletta di intervista, griglia di osservazione)
- Condurre un'intervista (strutturata e semi-strutturata) e una sessione di osservazione
- Analizzare dati quantitativi e controllare ipotesi di ricerca

Italiano

L'esame finale consiste in:

a) una prova scritta a 4 domande aperte (da svolgere in due ore), comprendente: 1) la stesura di un sintetico progetto di ricerca su un tema proposto dal docente; 2) e 3) due domande sul disegno della ricerca e sulle strategie di rilevazione dei dati; 4) una domanda in cui lo studente dovrà dare prova di saper analizzare i dati proposti, quantitativi e qualitativi. Si consiglia di sostenere questa prova solo dopo aver svolto le Autovalutazioni (www.edurete.org/ps1).

b) una discussione orale di un rapporto di ricerca empirica, recante il resoconto di una ricerca sul campo svolta dallo studente. Tale prova può anche essere svolta in gruppo (massimo 4 persone e con parti del rapporto divise per responsabilità tra i membri del gruppo). Gli studenti devono progettare un piano di rilevazione, raccogliere ed elaborare dati quantitativi e qualitativi su un tema a loro scelta, seguendo le fasi e i criteri illustrati nei testi di riferimento e nelle slides del corso (www.edurete.org/ps1), descrivendo e giustificando le scelte fatte alla luce della teoria appresa.

Inglese

At the end of the course the student will be able to:

- Read critically and evaluate a report of empirical research
- Design an empirical research
- Build a tool for data collection (questionnaire, the lineup of interview, observation grid)
- Conduct an interview (structured and semi-structured) and an observing session
- Analyze quantitative data and control research hypotheses

PROGRAMMA

Italiano

Il corso verterà sui seguenti argomenti: 1. Questioni e strategie di ricerca educativa. 2. Il disegno della ricerca: identificazione di problemi e obiettivi di ricerca, costruzione del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, definizioni operative, tipi di variabili, relazioni tra variabili. 3. La rilevazione dei dati: tecniche qualitative e quantitative (osservazione, colloquio, intervista uno a uno e in gruppo, questionario). 4. Codifica, analisi dei dati e controllo delle ipotesi: elaborazioni statistiche mono e bivariate.

Inglese

1. Issues and strategies for educational research.
2. The construction of the research: identification of problems and research objectives, construction of the theoretical framework, formulation of hypotheses, operational definitions, types of variables, relationships between variables.
3. Collection of data: qualitative and quantitative techniques (observation, interview, interview one by one and in groups, questionnaire).
4. Coding, data analysis and hypothesis-testing: processing of statistics and bivariate statistics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Roma, Laterza, 2004.
2. Un testo a scelta tra i seguenti:
 - R. Trincherò, "Io non ho paura". Vol. 2. Capire e affrontare il bullismo, Milano, FrancoAngeli, 2009.

R. Trincherò, *Gli scacchi, un gioco per crescere. Sei anni di sperimentazione nella scuola primaria*, Milano, FrancoAngeli, 2012.

Gli studenti sono invitati a consultare i consigli per la preparazione dell'esame e a svolgere le Autovalutazioni presenti sul sito del corso www.edurete.org/ps1.

Inglese

1. R. Trincherò, *I metodi della ricerca educativa*, Roma, Laterza, 2004.

2. Un testo a scelta tra i seguenti:

R. Trincherò, *"Io non ho paura"*. Vol. 2. *Capire e affrontare il bullismo*, Milano, FrancoAngeli, 2009.

R. Trincherò, *Gli scacchi, un gioco per crescere. Sei anni di sperimentazione nella scuola primaria*, Milano, FrancoAngeli, 2012.

Students are encouraged to consult the advice for the exam and perform the self-assessments on the course website www.edurete.org/ps1.

NOTA

Italiano

L'esame finale consiste in:

a) una prova scritta a 4 domande aperte (da svolgere in due ore), comprendente: 1) la stesura di un sintetico progetto di ricerca su un tema proposto dal docente; 2) e 3) due domande sul disegno della ricerca e sulle strategie di rilevazione dei dati; 4) una domanda in cui lo studente dovrà dare prova di saper analizzare i dati proposti, quantitativi e qualitativi. Si consiglia di sostenere questa prova solo dopo aver svolto le Autovalutazioni (www.edurete.org/ps1).

b) una discussione orale di un rapporto di ricerca empirica, recante il resoconto di una ricerca sul campo svolta dallo studente. Tale prova può anche essere svolta in gruppo (massimo 4 persone e con parti del rapporto divise per responsabilità tra i membri del gruppo). Gli studenti devono progettare un piano di rilevazione, raccogliere ed elaborare dati quantitativi e qualitativi su un tema a loro scelta, seguendo le fasi e i criteri illustrati nei testi di riferimento e nelle slides del corso (www.edurete.org/ps1), descrivendo e giustificando le scelte fatte alla luce della teoria appresa.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo"

Inglese

The final exam consists of:

a) a written test to 4 open-ended questions (to be carried out in two hours), including: 1) the drafting of a brief research project on a topic proposed by the teacher, 2) and 3) two questions on the research design and strategies data collection, and 4) a question in which the student must demonstrate to be able to analyze the data proposed, quantitative and qualitative. It is recommended to support this test only after completing self-assessments (www.edurete.org/ps1).

b) an oral discussion of a report of empirical research, laying the account of a field research carried out by the student. The test may also be done in groups (maximum 4 people and with responsibility for parts of the report divided among the members of the group). Students must design a plan of survey, gather and process quantitative and qualitative data on a topic of their choice, following the steps and criteria set out in the reference texts and slides of the course (www.edurete.org/ps1), describing and justifying the choices made in the light of the theory learned.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4e66

Metodologia della ricerca educativa

Methodology of Educational research

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3000A
Docente:	Roberto Trincherò (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913179, roberto.trincherò@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Mettere in grado l'allievo/a di progettare e condurre una ricerca empirica in diversi ambiti educativi, tenendo conto di risultati di ricerca precedenti.

Inglese

Enable the student to design and conduct empirical research in different educational contexts, taking into account previous research results.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso ci si attende che l'allievo/a sia in grado di:

a) Conoscenza e capacità di comprensione:

- Descrivere le principali strategie di ricerca empirica in educazione
- Descrivere le fasi della ricerca empirica in educazione

b) Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Progettare una ricerca empirica
- Costruire uno strumento per la rilevazione dei dati (questionario, scaletta di intervista, griglia di osservazione)
- Condurre un'intervista (strutturata e semi-strutturata) e una sessione di osservazione
- Analizzare dati quantitativi e qualitativi

c) Autonomia di giudizio:

- Raccogliere ed interpretare dati per controllare ipotesi di ricerca
- Giudicare la propria preparazione teorico/pratica sulla base di un sistema esplicito di criteri autovalutativi.

d) Abilità comunicative:

- Comunicare oralmente e per iscritto gli esiti della ricerca condotta

e) Capacità di apprendere:

- Acquisire in modo autonomo nuove conoscenze mediante reperimento, valutazione e lettura critica di articoli scientifici e rapporti di ricerca reperiti attraverso la Rete

English

At the end of the course it the student will be able to:

a) Knowledge and understanding:

- Describe the main empirical research strategies in education
- Describe the phases of empirical research in education

b) Applying knowledge and understanding:

- Design an empirical research
- Building a data collection tool (questionnaire, interview list, observation grid)
- Conduct an interview (structured and semi-structured) and an observation session
- Analyze quantitative and qualitative data

c) Making judgements:

- Collect and interpret data to check research hypotheses
- Judge for himself his own theoretical / practical preparation on the basis of an explicit system of self-assessment criteria

d) Communication skills:

- Communicate orally and in writing the results of the research conducted

e) Learning skills:

- Acquire new knowledge autonomously by finding, evaluating and critically reading scientific articles and research reports found through the Web.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Mista presenza-distanza, con supporto di materiali on line.

English

Blended In-presence - at distance, with the support of online materials.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in:

a) una prova scritta a 4 domande aperte (da svolgere in due ore), comprendente: 1) la stesura di un sintetico progetto di ricerca su un tema proposto dal docente; 2) e 3) due domande sul disegno della ricerca e sulle strategie di rilevazione dei dati; 4) una domanda in cui l'allievo/a dovrà dare prova di saper analizzare i dati proposti, quantitativi e qualitativi. Si consiglia di sostenere questa prova solo dopo aver svolto le Autovalutazioni (www.edurete.org/psol).

b) una discussione orale di un rapporto di ricerca empirica, recante il resoconto di una ricerca sul campo svolta dall'allievo/a. Tale prova può anche essere svolta in gruppo (massimo 4 persone e con parti del rapporto divise per responsabilità tra i membri del gruppo). Le studentesse e gli studenti devono progettare un piano di rilevazione, raccogliere ed elaborare dati quantitativi e qualitativi su un tema a loro scelta, seguendo le fasi e i criteri illustrati nei testi di riferimento e nelle slides del corso (www.edurete.org/psol), descrivendo e giustificando le scelte fatte alla luce della teoria appresa.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo"

Inglese

The final exam consists of:

a) a written test to 4 open-ended questions (to be carried out in two hours), including: 1) the drafting of a brief research project on a topic proposed by the teacher, 2) and 3) two questions on the research design and strategies data collection, and 4) a question in which the student must demonstrate to be able to analyze the data proposed, quantitative and qualitative. It is recommended to support this test only after completing self-assessments (www.edurete.org/psol).

b) an oral discussion of a report of empirical research, laying the account of a field research carried out by the student. The test may also be done in groups (maximum 4 people and with responsibility for parts of the report divided among the members of the group). Students must design a plan of survey, gather and process quantitative and qualitative data on a topic of their choice, following the steps and criteria set out in the reference texts and slides of the course (www.edurete.org/psol), describing and justifying the choices made in the light of the theory learned.

The course is part of the integrated course "Methodology and educational intervention practices"

PROGRAMMA

Italiano

Il corso verterà sui seguenti argomenti: 1. Questioni e strategie di ricerca educativa. 2. Il disegno della ricerca: identificazione di problemi e obiettivi di ricerca, costruzione del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, definizioni operative, tipi di variabili, relazioni tra variabili. 3. La rilevazione dei dati: tecniche qualitative e quantitative (osservazione, colloquio, intervista uno a uno e in gruppo, questionario). 4. Codifica, analisi dei dati e controllo delle ipotesi: elaborazioni statistiche mono e bivariate.

Inglese

1. Issues and strategies for educational research.
2. The construction of the research: identification of problems and research objectives, construction of the theoretical framework, formulation of hypotheses, operational definitions, types of variables, relationships between variables.
3. Collection of data: qualitative and quantitative techniques (observation, interview, interview one by one and in groups, questionnaire).
4. Coding, data analysis and hypothesis-testing: processing of statistics and bivariate statistics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Roma, Laterza, 2004.
2. Un testo a scelta tra i seguenti:

R. Trincherò, "Io non ho paura". Vol. 2. Capire e affrontare il bullismo, Milano, FrancoAngeli, 2009.

R. Trincherò, Gli scacchi, un gioco per crescere. Sei anni di sperimentazione nella scuola primaria, Milano, FrancoAngeli, 2012.

Le studentesse e gli studenti sono invitati a consultare i consigli per la preparazione dell'esame e a svolgere le Autovalutazioni presenti sul sito del corso www.edurete.org/psol.

Inglese

1. R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Roma, Laterza, 2004.
2. A text chosen from the following:

R. Trincherò, "Io non ho paura". Vol. 2. Capire e affrontare il bullismo, Milano, FrancoAngeli, 2009.

R. Trincherò, Gli scacchi, un gioco per crescere. Sei anni di sperimentazione nella scuola primaria,

Milano, FrancoAngeli, 2012.

Students are encouraged to consult the advice for the exam and perform the self-assessments on the course website www.edurete.org/psol.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo".

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studentesse/studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k1zd

Metodologia della ricerca educativa - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3000A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Mettere in grado lo studente di progettare e condurre una ricerca empirica in diversi ambiti educativi.

English

Enable the student to design and conduct empirical research in different educational contexts

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:

- Leggere criticamente e valutare un rapporto di ricerca empirica
- Progettare una ricerca empirica
- Costruire uno strumento per la rilevazione dei dati (questionario, scaletta di intervista, griglia di osservazione)
- Condurre un'intervista (strutturata e semi-strutturata) e una sessione di osservazione
- Analizzare dati quantitativi e controllare ipotesi di ricerca

English

At the end of the course the student will be able to:

- Read critically and evaluate a report of empirical research
- Design an empirical research
- Build a tool for data collection (questionnaire, the lineup of interview, observation grid)
- Conduct an interview (structured and semi-structured) and an observing session
- Analyze quantitative data and control research hypotheses

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame finale consiste in:

a) una prova scritta a 4 domande aperte (da svolgere in due ore), comprendente: 1) la stesura di un sintetico progetto di ricerca su un tema proposto dal docente; 2) e 3) due domande sul disegno della ricerca e sulle strategie di rilevazione dei dati; 4) una domanda in cui lo studente dovrà dare prova di saper analizzare i dati proposti, quantitativi e qualitativi. Si consiglia di sostenere questa prova solo dopo aver svolto le Autovalutazioni (www.edurete.org/ps1).

b) una discussione orale di un rapporto di ricerca empirica, recante il resoconto di una ricerca sul campo svolta dallo studente. Tale prova può anche essere svolta in gruppo (massimo 4 persone e con parti del rapporto divise per responsabilità tra i membri del gruppo). Gli studenti devono progettare un piano di rilevazione, raccogliere ed elaborare dati quantitativi e qualitativi su un tema a loro scelta, seguendo le fasi e i criteri illustrati nei testi di riferimento e nelle slides del corso

(www.edurete.org/ps1), descrivendo e giustificando le scelte fatte alla luce della teoria appresa.

English

The final exam consists of:

a) a written test to 4 open-ended questions (to be carried out in two hours), including: 1) the drafting of a brief research project on a topic proposed by the teacher, 2) and 3) two questions on the research design and strategies data collection, and 4) a question in which the student must demonstrate to be able to analyze the data proposed, quantitative and qualitative. It is recommended to support this test only after completing self-assessments (www.edurete.org/ps1).

b) an oral discussion of a report of empirical research, laying the account of a field research carried out by the student. The test may also be done in groups (maximum 4 people and with responsibility for parts of the report divided among the members of the group). Students must design a plan of survey, gather and process quantitative and qualitative data on a topic of their choice, following the steps and criteria set out in the reference texts and slides of the course (www.edurete.org/ps1), describing and justifying the choices made in the light of the theory learned.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso verterà sui seguenti argomenti: 1. Questioni e strategie di ricerca educativa. 2. Il disegno della ricerca: identificazione di problemi e obiettivi di ricerca, costruzione del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, definizioni operative, tipi di variabili, relazioni tra variabili. 3. La rilevazione dei dati: tecniche qualitative e quantitative (osservazione, colloquio, intervista uno a uno e in gruppo, questionario). 4. Codifica, analisi dei dati e controllo delle ipotesi: elaborazioni statistiche mono e bivariate.

English

1. Issues and strategies for educational research.

2. The construction of the research: identification of problems and research objectives, construction of the theoretical framework, formulation of hypotheses, operational definitions, types of variables, relationships between variables.

3. Collection of data: qualitative and quantitative techniques (observation, interview, interview one by one and in groups, questionnaire).

4. Coding, data analysis and hypothesis-testing: processing of statistics and bivariate statistics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Roma, Laterza, 2004.

2. Un testo a scelta tra i seguenti:

R. Trincherò, "Io non ho paura". Vol. 2. Capire e affrontare il bullismo, Milano, FrancoAngeli, 2009.

R. Trincherò, Gli scacchi, un gioco per crescere. Sei anni di sperimentazione nella scuola primaria, Milano, FrancoAngeli, 2012.

Gli studenti sono invitati a consultare i consigli per la preparazione dell'esame e a svolgere le Autovalutazioni presenti sul sito del corso www.edurete.org/ps1.

English

1. R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Roma, Laterza, 2004.

2. Un testo a scelta tra i seguenti:

R. Trincherò, "Io non ho paura". Vol. 2. Capire e affrontare il bullismo, Milano, FrancoAngeli, 2009.

R. Trincherò, Gli scacchi, un gioco per crescere. Sei anni di sperimentazione nella scuola primaria, Milano, FrancoAngeli, 2012.

Students are encouraged to consult the advice for the exam and perform the self-assessments on the course website www.edurete.org/ps1.

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo"

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h50v

Metodologia della ricerca educativa - Savigliano

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3000A

Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di illustrare i principali metodi e strumenti della ricerca empirica in educazione e di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per la lettura e la progettazione di ricerche compiute in contesti attinenti al profilo di educatore professionale.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Programma: "I metodi della ricerca educativa" + relazione finale (con riferimento a "L'educatore come ricercatore") oppure un testo a scelta tra le due sezioni della monografica (totale 2 testi oppure manuale + relazione).

L'esame prevede una prova preliminare scritta.

PROGRAMMA

Italiano

- 1) Introduzione alla ricerca educativa
- 2) Le strategie di ricerca;
- 3) Gli strumenti della ricerca nei contesti educativi, con accento sui metodi qualitativi;
- 4) Scelta e progettazione di una ricerca "simulata";
- 5) Costruzione degli strumenti;
- 6) Attuazione della ricerca (bibliografia, materiali on-line, uso degli strumenti, raccolta e analisi dati, interpretazione dei risultati);
- 7) Socializzazione dei risultati.

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale: comune a tutti

TRINCHERO R., Manuale di ricerca educativa, Angeli, 2002 (cap. 1, 2, 3, 4, 5 e 6).

TRINCHERO R., I metodi della ricerca educativa, Roma-Bari, Laterza, 2004

PAROLA A., a cura di, L'educatore come ricercatore, Milano, Unicopli, 2007.

Parte monografica su "Approcci qualitativi nella ricerca educativa", un testo a scelta tra i seguenti:

PAROLA A., Regia educativa. L'insegnante osservatore tra percorsi "in ricerca", linguaggi e strategie, Roma, Aracne, 2011.

PAROLA A., ROSA, A., GIANNATELLI R. (a cura di), Media, linguaggi, creatività. Un curriculum di media education per la scuola secondaria di primo grado, Trento, Erickson, 2013.

BOELLA L., Sentire l'altro: conoscere e praticare l'empatia, Milano, Raffaello Cortina, 2006.

SORZIO P., La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi, Roma, Carocci, 2005.

TELLESCHI R., TORRE G., Il primo colloquio con l'adolescente: esperienze nei diversi contesti

istituzionali, Milano, Cortina, 1997.

Programma: "I metodi della ricerca educativa" + relazione finale (con riferimento a "L'educatore come ricercatore") oppure un testo a scelta tra le due sezioni della monografica (totale 2 testi oppure manuale + relazione).

Inglese

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9ddd

Metodologia della ricerca educativa - Savigliano

Research Methods in Education

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3000
Docente:	Alberto Parola Fabrizio Cavanna (Didattica integrativa)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di illustrare i principali metodi e strumenti della ricerca empirica in educazione e di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per la lettura e la progettazione di ricerche compiute in contesti attinenti al profilo di educatore professionale.

- 1) Introduzione alla ricerca educativa
- 2) Le strategie di ricerca;
- 3) Gli strumenti della ricerca nei contesti educativi, con accento sui metodi qualitativi;
- 4) Scelta e progettazione di una ricerca "simulata";
- 5) Costruzione degli strumenti;
- 6) Attuazione della ricerca (bibliografia, materiali on-line, uso degli strumenti, raccolta e analisi dati, interpretazione dei risultati);
- 7) Socializzazione dei risultati.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Saper leggere e progettare una ricerca empirica mediaeducativa

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e lavori di gruppo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Scritto con domande a risposta aperta e orale su tutto il programma, lavori di gruppo compresi.

Lo scritto ha durata 6 mesi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Vedi testi suggeriti.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Parte istituzionale: comune a tutti

TRINCHERO R., I metodi della ricerca educativa, Roma, Laterza, 2004 + relazione finale (con riferimento a PAROLA A., L'educatore come ricercatore, Milano, Unicopli, 2007) + un testo a scelta tra le due sezioni della monografica (totale 2 testi + relazione).

Parte monografica su "Approcci nella ricerca educativa", un testo a scelta tra i seguenti:

FELINI D., TRINCHERO R. Progettare la media education, Milano, Franco Angeli, 2015.

MAGNOLER P., Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti, Lecce, Pensa Multimedia, 2012.

PAROLA A., Regia educativa. L'insegnante osservatore tra percorsi "in ricerca", linguaggi e strategie, Roma, Aracne, 2011.

SORZIO P., La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi, Roma, Carocci, 2005.

TELLESCHI R., TORRE G., Il primo colloquio con l'adolescente: esperienze nei diversi contesti istituzionali, Milano, Cortina, 1997.

NOTA

e-mail: alberto.parola@unito.it

Orario e luogo di ricevimento

Su appuntamento c/o il DFE, Via Gaudenzio Ferrari 9 (primo piano), Torino.

L'orario di ricevimento c/o la Sede di Savigliano verrà annunciato a inizio corso.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Metodologia e pratiche dell'intervento educativo".

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere

tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3mjt

Metodologia della ricerca educativa - Savigliano - 2014/2015

Research Methods in Education

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3000A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di illustrare i principali metodi e strumenti della ricerca empirica in educazione e di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per la lettura e la progettazione di ricerche compiute in contesti attinenti al profilo di educatore professionale.

- 1) Introduzione alla ricerca educativa
- 2) Le strategie di ricerca;
- 3) Gli strumenti della ricerca nei contesti educativi, con accento sui metodi qualitativi;
- 4) Scelta e progettazione di una ricerca "simulata";
- 5) Costruzione degli strumenti;
- 6) Attuazione della ricerca (bibliografia, materiali on-line, uso degli strumenti, raccolta e analisi

dati, interpretazione dei risultati);

7) Socializzazione dei risultati.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Buona competenza progettuale di ricerche educative e capacità di costruzione e scelta degli strumenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Scritta e orale

Scritta e orale

PROGRAMMA

Parte istituzionale: comune a tutti

TRINCHERO R., Manuale di ricerca educativa, Angeli, 2002 (cap. 1, 2, 3, 4, 5 e 6).

TRINCHERO R., I metodi della ricerca educativa, Roma-Bari, Laterza, 2004
PAROLA A., a cura di, L'educatore come ricercatore, Milano, Unicopli, 2007.

Parte monografica su "Approcci qualitativi nella ricerca educativa", un testo a scelta tra i seguenti:

PAROLA A., Regia educativa. L'insegnante osservatore tra percorsi "in ricerca", linguaggi e strategie, Roma, Aracne, 2011.

PAROLA A., ROSA, A., GIANNATELLI R. (a cura di), Media, linguaggi, creatività. Un curriculum di media education per la scuola secondaria di primo grado, Trento, Erickson, 2013.

BOELLA L., Sentire l'altro: conoscere e praticare l'empatia, Milano, Raffaello Cortina, 2006.

SORZIO P., La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi, Roma, Carocci, 2005.
TELLESCHI R., TORRE G., Il primo colloquio con l'adolescente: esperienze nei diversi contesti istituzionali, Milano, Cortina, 1997.

Programma: "I metodi della ricerca educativa" + relazione finale (con riferimento a "L'educatore come ricercatore") oppure un testo a scelta tra le due sezioni della monografica (totale 2 testi oppure manuale + relazione).

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Si veda il programma

NOTA

e-mail: alberto.parola@unito.it

Orario e luogo di ricevimento

Su appuntamento c/o il DFE, Via Gaudenzio Ferrari 9 (primo piano), Torino.

L'orario di ricevimento c/o la Sede di Savigliano verrà annunciato a inizio corso.

Mutuato da Pedagogia sperimentale (Savigliano) - 2014/2015 (SCF0501 - 9 cfu)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t6e8

Metodologia della Ricerca Socio-Sanitaria

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso metterà in grado lo studente di:

raccogliere e presentare in forma sintetica e in forma tabellare un insieme di dati;

familiarizzare lo studente con le misure più semplici della statistica descrittiva e dell'epidemiologia;
imparare ad utilizzare alcune misure di associazione fra variabili;
imparare ad utilizzare i test statistici di base per il confronto di medie e di frequenze

Inglese

This course will enable the student to:

use knowledge of data and statistics to formulate questions, collect and summarize data, find estimates and draw conclusions;
recognize potential misuses and common misconceptions about statistics;
express knowledge of data, statistics and basic epidemiology concepts using appropriate language.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento verrà valutato attraverso:

discussione di casi di studio presentati durante le lezioni;
esercitazioni;
un esame finale scritto.

In particolare, le esercitazioni forniranno un feedback sulla comprensione dei concetti presentati durante le lezioni e la capacità di utilizzarli per risolvere i problemi proposti. Le discussioni di esempi presentati durante le lezioni evidenzierà la capacità degli studenti di integrare le conoscenze man mano acquisite per analizzare i casi di studio proposti.

Inglese

Learning outcomes will be demonstrated through in-class discussion, in-class exercises and a comprehensive final examination. In particular, the in-class exercises will allow the students to give quick feedback on applying the concepts learnt in the class and solving problems; in-class discussions will allow the student to demonstrate their understanding and capability in integrating and applying concepts learnt in the class for analyzing real problems.

PROGRAMMA

Italiano

1. Introduzione al corso: l'osservazione in campo sanitario. Misure qualitative e quantitative.
2. Le misure qualitative: tassi, rapporti, frequenze, odds.
Misure di incidenza e di prevalenza.
3. La rappresentazione delle variabili qualitative: tabelle di frequenza e istogrammi.
4. La rappresentazione delle variabili quantitative: tabelle di frequenza e istogrammi; media e DS,

mediana e percentili.

5. La distribuzione di probabilità di un evento: distribuzione normale e normale standardizzata.

6. La distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale.

7. Intervallo di confidenza e inferenza statistica.

8. Test zeta e test t su un campione o su due campioni.

9. La distribuzione campionaria di una frequenza: la distribuzione binomiale.

10. L'inferenza sulle proporzioni: test zeta e chi-quadrato.

Inglese

1. Introduction: observing health phenomena. Qualitative and quantitative measures.

2. Qualitative measures: rates, ratios, frequencies and odds
Incidence and prevalence rates

3. Summarising qualitative variables: frequency tables and histograms

4. Summarising quantitative variables: frequency tables and histograms; mean and standard deviation, median and percentiles.

5. The probability distribution of an event: the normal distribution and the standardised normal distribution.

6. The sampling distribution of the mean: the central limit theorem.

7. Confidence Interval and statistical inference.

8. z test and t test on one and two samples.

9. The sampling distribution of a frequency: the binomial distribution.

10. Inference on proportions: z test and chi-square test.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

Martin Bland "Statistica medica", Apogeo, Milano 2009

Inglese

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

Martin Bland "Statistica medica", Apogeo, Milano 2009

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e Metodologia della ricerca socio-sanitaria"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2cca

Metodologia della Ricerca Socio-Sanitaria

Methods for research in health and social science

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	Dott. Costanza Pizzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	costanza.pizzi@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso metterà in grado lo studente di:

- Comprendere l'utilità della statistica e dei metodi quantitativi in campo clinico/sanitario
- Saper raccogliere e presentare una insieme di dati attraverso grafici e tabelle
- Saper utilizzare i metodi più semplici della statistica descrittiva per descrivere variabili

qualitative e quantitative

Conoscere i fondamenti della statistica inferenziale, condurre i test di ipotesi e interpretare gli intervalli di confidenza

Leggere criticamente ed autonomamente i risultati della letteratura scientifica

English

This course will enable the student to:

Understand the usefulness of statistics and of quantitative methods in clinical science

Collect study samples, and describe the data through graphs and tables

Use the basic statistical methods to describe qualitative and quantitative variables

Understand the concepts of inferential statistics, conduct hypothesis tests and interpret confidence intervals

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente, al termine delle lezioni avrà acquisito:

conoscenze basilari della statistica descrittiva ed inferenziale (Conoscenza)

capacità di utilizzare i metodi basilari della statistica descrittiva per la rilevazione, classificazione e sintesi delle informazioni relative a fenomeni collettivi (Applicazione delle conoscenze)

capacità di leggere ed interpretare criticamente e autonomamente i risultati nella letteratura scientifica (Capacità di comprensione e di interpretazione)

L'apprendimento verrà valutato attraverso discussione di casi di studio presentati durante le lezioni; esercitazioni e un esame finale scritto.

English

At the end of the course the student will have acquired:

the basic knowledge of descriptive and inferential statistics (Knowledge)

the ability to use the basic statistical methods for the detection, classification and synthesis of information relating to collective phenomena (Application of knowledge)

the ability to read and critically and independently interpret the results in the scientific literature (Ability to understand and interpret).

Learning outcomes will be assessed through in-class discussion, in-class exercises and a comprehensive final examination.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali ed esercitazioni a piccoli gruppi.

English

Lectures and training in small groups.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'apprendimento verrà valutato mediante esame scritto comprendente sia domande aperte sia a scelta multipla e semplici esercizi di statistica descrittiva

English

Learning will be assessed by means of a written examination including both open and multiple choice questions and simple descriptive statistics exercises

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività a piccoli gruppi svolte da collaboratori alla didattica sui principali temi del programma.

English

Small groups activities run by teaching assistants on the main topics of the programme.

PROGRAMMA

Italiano

- Introduzione al corso: l'utilità della statistica in campo sanitario. Variabili qualitative e quantitative.
- Metodi statistici per descrivere variabili quantitative e qualitative
- La distribuzione di probabilità di un evento: distribuzione normale e normale standardizzata.
- La distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale.
- Intervalli di confidenza e test d'ipotesi (test zeta)
- L'inferenza sulle proporzioni: il test del chi-quadrato.
- Lettura critica ed interpretazione dell'evidenza statistica dei risultati quantitativi di un report scientifico

English

- Course introduction: the usefulness of statistics in clinical science. Qualitative and quantitative variables.
- Statistical methods to summarize and describe qualitative and quantitative variables
- The probability distribution of an event: the normal distribution and the standardized normal distribution.
- The sampling distribution of the mean: the central limit theorem.
- Confidence Interval and hypothesis testing (z test)
- Inference on proportions: the chi-square test.
- Critical reading and interpretation of the statistical evidence of quantitative findings in a

scientific report

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagano & Gauvreau, Biostatistica, Idelson-Gnocchi, 2003
Qualsiasi libro di statistica

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e Metodologia della ricerca socio-sanitaria".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=msup

Metodologia della Ricerca Socio-Sanitaria - 2014/2015

Methods for research in the health and social domain - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

PROPEDEUTICO A

Corsi avanzati di statistica e metodologia della ricerca

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso metterà in grado lo studente di:

- discutere i concetti base della statistica, in particolare il concetto di probabilità e rischio di malattia, di sensibilità e specificità di un test;
- raccogliere e presentare in forma sintetica e in forma tabellare un insieme di dati;
- discutere e utilizzare le misure più semplici della statistica descrittiva e dell'epidemiologia;
- utilizzare alcune misure di associazione fra variabili;
- utilizzare i test statistici di base per il confronto di medie e di frequenze con valori attesi o nel confronto tra due gruppi

English

This course will enable the student to:

- discuss the basic concepts of statistics, in particular the concepts of risk and probability of disease, and the meaning of sensitivity and specificity of a test;
- use data to compute basic statistics in order to collect and summarize data, formulate questions, make estimates and draw conclusions;
- use measures of association between variables;
- use basic statistical tests to compare means and frequencies with respect to expected values or between samples

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento verrà valutato attraverso:

- discussione di casi di studio presentati durante le lezioni;
- esercitazioni;
- un esame finale scritto.

In particolare, le esercitazioni forniranno un feedback sulla comprensione dei concetti presentati durante le lezioni e la capacità di utilizzarli per risolvere i problemi proposti. Le discussioni di esempi presentati durante le lezioni evidenzierà la capacità degli studenti di integrare le conoscenze man mano acquisite per analizzare i casi di studio proposti.

English

Learning outcomes will be assessed through in-class discussion, in-class exercises and a comprehensive final examination. In particular, the in-class exercises will allow the students to give quick feedback on applying the concepts learnt in the class in solving problems; in-class discussions will allow the student to demonstrate their understanding and capability of integrating and applying concepts learnt in the class for analyzing real problems.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto

Scritto con domande relative a soluzione di semplici problemi di tipo statistico.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attività di complemento alla didattica svolta da esercitatori a gruppi ristretti.

PROGRAMMA

Italiano

- Introduzione al corso: l'osservazione in campo sanitario. Misure qualitative e quantitative.
 - Le misure qualitative: tassi, rapporti, frequenze, odds.
- Misure di incidenza e di prevalenza.
- Il concetto di probabilità e di rischio di malattia: sensibilità e specificità nell'uso di un test.
 - La rappresentazione delle variabili qualitative: tabelle di frequenza e istogrammi.
 - La rappresentazione delle variabili quantitative: tabelle di frequenza e istogrammi; media e deviazione standard, mediana e percentili.
 - La distribuzione di probabilità di un evento: distribuzione normale e normale standardizzata.
 - La distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale.
 - Intervallo di confidenza e inferenza statistica.
 - Test zeta e test t su un campione o su due campioni.
 - L'inferenza sulle proporzioni: il test del chi-quadrato.

English

- Introduction: observing health phenomena. Qualitative and quantitative measures.
 - Qualitative measures: rates, ratios, frequencies and odds
- Incidence and prevalence rates
- Probability and risk of disease: sensitivity and specificity of a test
 - Summarizing qualitative variables: frequency tables and histograms
 - Summarizing quantitative variables: frequency tables and histograms; mean and standard deviation, median and percentiles.
 - The probability distribution of an event: the normal distribution and the standardized normal distribution.
 - The sampling distribution of the mean: the central limit theorem.
 - Confidence Interval and statistical inference.
 - z test and t test on one and two samples.
 - Inference on proportions: the chi-square test.

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

English

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e Metodologia della ricerca socio-sanitaria"

English

This course is part of the course "Sociology and methodology of health care research."

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vmte

Metodologia della ricerca socio-sanitaria - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso metterà in grado lo studente di:

- raccogliere e presentare in forma sintetica e in forma tabellare un insieme di dati;
- familiarizzare lo studente con le misure più semplici della statistica descrittiva e dell'epidemiologia;
- imparare ad utilizzare alcune misure di associazione fra variabili;
- imparare ad utilizzare i test statistici di base per il confronto di medie e di frequenze.

Inglese

This course will enable the student to:

use knowledge of data and statistics to formulate questions, collect and summarize data, find estimates and draw conclusions;
recognize potential misuses and common misconceptions about statistics;
express knowledge of data, statistics and basic epidemiology concepts using appropriate language.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento verrà valutato attraverso:

discussione di casi di studio presentati durante le lezioni;
esercitazioni;
un esame finale scritto.

In particolare, le esercitazioni forniranno un feedback sulla comprensione dei concetti presentati durante le lezioni e la capacità di utilizzarli per risolvere i problemi proposti. Le discussioni di esempi presentati durante le lezioni evidenzierà la capacità degli studenti di integrare le conoscenze man mano acquisite per analizzare i casi di studio proposti.

Inglese

Learning outcomes will be demonstrated through in-class discussion, in-class exercises and a comprehensive final examination. In particular, the in-class exercises will allow the students to give quick feedback on applying the concepts learnt in the class and solving problems; in-class discussions will allow the student to demonstrate their understanding and capability in integrating and applying concepts learnt in the class for analyzing real problems.

PROGRAMMA

Italiano

- Introduzione al corso: l'osservazione in campo sanitario. Misure qualitative e quantitative.
- Le misure qualitative: tassi, rapporti, frequenze, odds.

Misure di incidenza e di prevalenza.

- La rappresentazione delle variabili qualitative: tabelle di frequenza e istogrammi.
- La rappresentazione delle variabili quantitative: tabelle di frequenza e istogrammi; media e DS, mediana e percentili.
- La distribuzione di probabilità di un evento: distribuzione normale e normale standardizzata.
- La distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale.
- Intervallo di confidenza e inferenza statistica.
- Test zeta e test t su un campione o su due campioni.
- La distribuzione campionaria di una frequenza: la distribuzione binomiale.
- L'inferenza sulle proporzioni: test zeta e chi-quadrato.

Inglese

- Introduction: observing health phenomena. Qualitative and quantitative measures.

- Qualitative measures: rates, ratios, frequencies and odds
- Incidence and prevalence rates
- Summarising qualitative variables: frequency tables and histograms
- Summarising quantitative variables: frequency tables and histograms; mean and standard deviation, median and percentiles.
- The probability distribution of an event: the normal distribution and the standardised normal distribution.
- The sampling distribution of the mean: the central limit theorem.
- Confidence Interval and statistical inference.
- z test and t test on one and two samples.
- The sampling distribution of a frequency: the binomial distribution.
- Inference on proportions: z test and chi-square test.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

Martin Bland "Statistica medica", Apogeo, Milano 2009

Inglese

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

Martin Bland "Statistica medica", Apogeo, Milano 2009

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e metodologia della ricerca socio-sanitaria".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1454

Metodologia della ricerca socio-sanitaria - Savigliano

Methods for research in the health and social domain

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	Prof.ssa Lorena Charrier (Titolare del corso) Dott. Andrea Ricotti (Didattica integrativa)
Contatti docente:	0116705838, lorena.charrier@unito.it

Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno None

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso metterà in grado lo studente di:

leggere in maniera autonoma tabelle di sintesi di dati e analisi pubblicate in letteratura
 raccogliere e presentare in forma sintetica e in forma tabellare un insieme di dati
 discutere e utilizzare le misure più semplici della statistica descrittiva e dell'epidemiologia
 utilizzare alcune misure di associazione fra variabili (rischio relativo, odds ratio)
 utilizzare i test statistici per il confronto di medie e di frequenze con valori attesi o nel
 confronto tra due gruppi
 utilizzare gli intervalli di confidenza per stimare i parametri di popolazione
 leggere e discutere i risultati di analisi multivariate (modelli di regressione lineare) tratti dalla
 letteratura

English

This course will enable the student to:

read and discuss tables reporting data and analyses from published papers;
 use data to compute basic statistics in order to collect and summarize data, formulate
 questions, make estimates and draw conclusions;
 use measures of association between variables (relative risks and odds ratio);
 use basic statistical tests to compare means and frequencies with respect to expected values
 or between samples
 use confidence intervals to estimate parameters at population level
 read and discuss the results of multivariable analysis (linear regression models) from
 published papers

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento sarà valutato attraverso:

discussione di casi di studio presentati durante le lezioni
esercitazioni che richiedono l'applicazione di quanto svolto durante le lezioni teoriche
un esame finale scritto con risoluzione di brevi esercizi e commento ai risultati ottenuti

In particolare, le esercitazioni forniranno un feedback sulla comprensione dei concetti presentati durante le lezioni e la capacità di utilizzarli per risolvere i problemi proposti. Le discussioni di esempi presentati durante le lezioni evidenzierà la capacità degli studenti di integrare le conoscenze man mano acquisite per analizzare i casi di studio proposti.

English

Learning outcomes will be assessed through in-class discussion, in-class exercises and a comprehensive final examination. In particular, the in-class exercises will allow the students to give quick feedback on applying the concepts learnt in the class in solving problems; in-class discussions will allow the student to demonstrate their understanding and capability of integrating and applying concepts learnt in the class for analyzing real problems.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali ed esercitazioni a piccoli gruppi.

English

Lectures and training in small groups.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'apprendimento verrà valutato mediante esame scritto con domande aperte a risposta breve e/o domande a scelta multipla che possono richiedere l'esecuzione di calcoli.

English

Learning will be assessed by means of a written examination based on questions asking to solve simple statistical problems.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività a piccoli gruppi svolte da collaboratori alla didattica sui principali temi del programma.

English

Small groups activities run by teaching assistants on the main topics of the programme.

PROGRAMMA

Italiano

- Introduzione al corso: l'osservazione in campo sanitario. Gli studi epidemiologici. Misure qualitative e quantitative
- Le misure epidemiologiche: tassi, rapporti, frequenze, odds. Misure di incidenza e di prevalenza
- Il concetto di probabilità e di rischio di malattia
- La rappresentazione delle variabili qualitative: tabelle di frequenza, di contingenza e rappresentazioni grafiche
- La rappresentazione delle variabili quantitative: tabelle di frequenza e rappresentazioni grafiche; media e deviazione standard, mediana e percentili
- La distribuzione di probabilità di un evento: distribuzione normale e normale standardizzata
- La distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale
- Intervalli di confidenza e inferenza statistica
- Test zeta e test t su un campione e su due campioni; intervallo di confidenza per la differenza di medie
- L'inferenza sulle proporzioni: il test del chi-quadrato; intervallo di confidenza per la differenza di proporzioni
- Introduzione all'analisi multivariata: i modelli di regressione lineare
- Validità dei test diagnostici/screening: sensibilità, specificità, valori predittivi
- La concordanza: indice K

English

- Introduction: observing health phenomena. Epidemiologic studies. Qualitative and quantitative measures
- Measures: rates, ratios, frequencies and odds. Incidence and prevalence rates
- Probability and risk of a disease
- Summarizing qualitative variables: frequency tables and graphics
- Summarizing quantitative variables: frequency tables and graphics; mean and standard deviation, median and percentiles
- The probability distribution of an event: the normal distribution and the standardized normal distribution
- The sampling distribution of the mean: the central limit theorem
- Confidence Interval and statistical inference
- z test and t test on one and two samples; CI for mean difference
- Inference on proportions: the chi-square test; CI for difference of two proportions
- Introduction to multivariable analysis: linear regression models
- Validity of Diagnostic Tests and Screening Programs: sensitivity, specificity, predictive values
- Concordance K index

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Diapositive del corso

Materiale (video e registrazioni) caricato su piattaforma Moodle o fornito altrimenti dal docente

Fowler J. Jarvis P. Chevannes M. Statistica per le professioni sanitarie EdiSES

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

English

Slides of the course

Online material (Moodle or otherwise shared by the teacher)

Fowler J. Jarvis P. Chevannes M. Statistica per le professioni sanitarie EdiSES

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte online, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xj3i

Metodologia della ricerca socio-sanitaria - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale

Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso metterà in grado lo studente di:

- raccogliere e presentare in forma sintetica e in forma tabellare un insieme di dati;
- familiarizzare lo studente con le misure più semplici della statistica descrittiva e dell'epidemiologia;
- imparare ad utilizzare alcune misure di associazione fra variabili;
- imparare ad utilizzare i test statistici di base per il confronto di medie e di frequenze.

English

This course will enable the student to:

- use knowledge of data and statistics to formulate questions, collect and summarize data, find estimates and draw conclusions;
- recognize potential misuses and common misconceptions about statistics;
- express knowledge of data, statistics and basic epidemiology concepts using appropriate language.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'apprendimento verrà valutato attraverso:

- discussione di casi di studio presentati durante le lezioni;
- esercitazioni;
- un esame finale scritto.

In particolare, le esercitazioni forniranno un feedback sulla comprensione dei concetti presentati durante le lezioni e la capacità di utilizzarli per risolvere i problemi proposti. Le discussioni di esempi presentati durante le lezioni evidenzierà la capacità degli studenti di integrare le conoscenze man mano acquisite per analizzare i casi di studio proposti.

English

Learning outcomes will be demonstrated through in-class discussion, in-class exercises and a comprehensive final examination. In particular, the in-class exercises will allow the students to give quick feedback on applying the concepts learnt in the class and solving problems; in-class discussions will allow the student to demonstrate their understanding and capability in integrating and applying concepts learnt in the class for analyzing real problems.

PROGRAMMA

Italiano

- Introduzione al corso: l'osservazione in campo sanitario. Misure qualitative e quantitative.
- Le misure qualitative: tassi, rapporti, frequenze, odds.

Misure di incidenza e di prevalenza.

- La rappresentazione delle variabili qualitative: tabelle di frequenza e istogrammi.
- La rappresentazione delle variabili quantitative: tabelle di frequenza e istogrammi; media e DS, mediana e percentili.
- La distribuzione di probabilità di un evento: distribuzione normale e normale standardizzata.
- La distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale.
- Intervallo di confidenza e inferenza statistica.
- Test zeta e test t su un campione o su due campioni.
- La distribuzione campionaria di una frequenza: la distribuzione binomiale.
- L'inferenza sulle proporzioni: test zeta e chi-quadrato.

English

- Introduction: observing health phenomena. Qualitative and quantitative measures.
- Qualitative measures: rates, ratios, frequencies and odds

Incidence and prevalence rates

- Summarising qualitative variables: frequency tables and histograms
- Summarising quantitative variables: frequency tables and histograms; mean and standard deviation, median and percentiles.
- The probability distribution of an event: the normal distribution and the standardised normal distribution.
- The sampling distribution of the mean: the central limit theorem.
- Confidence Interval and statistical inference.
- z test and t test on one and two samples.
- The sampling distribution of a frequency: the binomial distribution.
- Inference on proportions: z test and chi-square test.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

Martin Bland "Statistica medica", Apogeo, Milano 2009

English

T.D.V. Swinscow e M. J. Campbell: "Le basi della Statistica per scienze bio-mediche.", X edizione, trad. a cura di Franco Cavallo, Edizioni Minerva Medica, Torino 2004.

Martin Bland "Statistica medica", Apogeo, Milano 2009

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e metodologia della ricerca socio-sanitaria".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ge0o

Neurologia

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

Il programma 2012/2013 è in corso di pubblicazione.

I programmi dei corsi 2011/2012 sono disponibili nello Storico Corsi, a questo link:

Archivio Corsi 2011/2012

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7823

Neurologia

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2971
Docente:	Prof. Alessandro Cicolin (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6335038, alessandro.cicolin@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/26 - neurologia

Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Scritto.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Anatomia del sistema nervoso, Fisiopatologia della motilità, Fisiopatologia della sensibilità, Fisiopatologia della coscienza, Sindromi midollari e corticali focali, Cefalee ed algie cranio-facciali, Disturbi del sonno, Vasculopatie cerebrali, Epilessie, Tumori endocranici, Malattie della mielina, Complicanze dell'alcolismo, Demenze, Sindromi extrapiramidali, Traumi cranici e complicanze, Malattie infettive del SNC, Sclerosi laterale amiotrofica, Atassie ereditarie, Neuropatie periferiche, Miastenia e sindromi miasteniche, Miopatie, Sindromi neurologiche paraneoplastiche, Mitocondriopatie.

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze Biomediche".

SI COMUNICA CHE I VIDEO DELLE LEZIONI SONO PRESENTI SU MOODLE ALLA PAGINA

<https://elearning.unito.it/medicina/local/kulturamedia/gallery/index.php?courseid=2817>

Lezione Neurologia Domande e Risposte il 13 gennaio 2021 con orario 8-11 al link:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m5ed4378fac639cef2e0657755a14c5b6> Pagina web del corso:

https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g91h

Neurologia - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale

Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=674p

Neurologia - Savigliano

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di permettere l'apprendimento delle principali patologie del sistema nervoso centrale e periferico. Lo studente dovrà essere in grado di riconoscere e valutare i principali segni e sintomi neurologici. Tale obiettivo sarà ottenuto a partire dai richiami anatomico-fisiologici, attraverso lo studio della semeiotica clinica e strumentale e dei processi patologici causa delle principali patologie del sistema nervoso.

Inglese

The course aims to enable learning of the main diseases of the central and peripheral nervous system. The student will be able to recognize and assess the main neurological signs and symptoms. This objective will be obtained from the references anatomical and physiological, through the study of semiotics clinical and instrumental and pathological processes because of the major diseases of the nervous system.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lezioni frontali, con una spiegazione orale dettagliata e utilizzo di supporto visivo mediante diapositive in PowerPoint. Verifica tramite prova scritta (tests a risposte multiple).

Inglese

Lectures, with a detailed oral explanation and use of visual aids using PowerPoint slides. Verification by written test (multiple choice tests).

PROGRAMMA

Italiano

- richiami di anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale: lobi, nuclei, vie, midollo
- semeiotica: valutazione delle funzioni motorie e sensitive
- semeiotica: valutazione dei nervi cranici e della coordinazione
- semeiotica: valutazione del linguaggio e altre funzioni superiori
- esami strumentali in neurologia (TC, RMN, angiografia cerebrale, EEG EMG, potenziali evocati, ecodoppler dei vasi del collo)
- La rachicentesi
- vasculopatie cerebrali: epidemiologia, classificazione, sintomi
- vasculopatie cerebrali: eziopatogenesi, fattori di rischio
- vasculopatie cerebrali: prevenzione, terapia
- Le epilessie: epidemiologia, classificazione, eziologia
- Le epilessie: sintomi
- Le epilessie: assistenza, terapia
- veglia e sonno. Stato confusionale
- il coma e la sindrome di ipertensione endocranica. La morte cerebrale.
- Le malattie degenerative del sistema nervoso centrale: malattie extrapiramidali, altre
- Le complicanze neurologiche dell'alcolismo
- La sclerosi multipla
- Le malattie del sistema nervoso periferico e dei muscoli; la sindrome di Guillain-Barré
- La gestione del paziente neurologico ambulatoriale: la cefalea.

Inglese

- reminders of the anatomy and physiology of the central nervous system: lobes, nuclei, streets, spinal cord
 - semiotics: assessment of sensory and motor functions
 - semiotics: evaluation of the cranial nerves and coordination
 - semiotics: evaluation of language and other higher functions
 - instrumental examinations in neurology (CT, MRI, cerebral angiography, EEG EMG, evoked potentials, ultrasound of the neck vessels)
 - The lumbar puncture
 - cerebrovascular disease: epidemiology, classification, symptoms
 - cerebrovascular disease: etiology, risk factors
 - cerebrovascular disease: prevention, therapy
10. The epilepsies: epidemiology, classification, etiology

11. The epilepsies: Symptoms

12. The epilepsies: care, treatment

13. wakefulness and sleep. Confusion

14. coma and the syndrome of intracranial hypertension. Brain death.

15. Degenerative diseases of the central nervous system: extrapyramidal diseases, other

16. The neurological complications of alcoholism

17. Multiple sclerosis

18. The diseases of the peripheral nervous system and muscles, and Guillain-Barré syndrome

19. The outpatient management of neurological patients: headache.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Autore/i: Cambier - Masson - Dehen Editore: Elsevier - Masson

ISBN: 8821436926 Volume: Unico

Edizione: XII 2013 Finitura: Brossura

Pagine: 304 Misure: 19x27 Peso: 1 Kg

Inglese

Author / s: Cambier - Masson - Dehen Publisher: Elsevier - Masson

ISBN: 8821436926 Volume: Unique

Edition: XII 2013 Finish: Paperback

Pages: 304 Size: 19x27 Weight: 1 Kg

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1cdc

Neurologia - Savigliano

Neurology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2971C
Docente:	Dott. Mara Rosso (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, mara.rosso@aslcn1.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Fornire agli studenti basilari nozioni sulla presentazione clinica delle principali patologie del sistema nervoso al fine di poter, in ambito professionale, saper riconoscere e gestire al meglio pazienti con tale tipo di problematica nelle sue potenzialità e limiti, poter collaborare nella gestione di eventuali criticità in modo proficuo, impostare correttamente un eventuale lavoro di reinserimento.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta (quiz a scelta multipla e domande aperte) - Prova orale facoltativa

Inglese

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

- 1- Cenni di neuroanatomia e neurofisiologia
- 2- Cenni di semeiotica neurologica
- 3- Motricità, sensibilità e funzioni cognitive superiori
- 4- Epilessie
- 5- Trauma cranico e alterazioni della vigilanza
- 6- La patologia vascolare cerebrale
- 7- Patologie degenerative del sistema nervoso
- 8- Patologie infiammatorie del sistema nervoso centrale (patologie infettive, malattie della mielina, sindromi autoimmuni, ...)
- 9- Cefalee
- 10- Neoplasie del sistema nervoso centrale e periferico
- 11- Lesioni midollari
- 12- Patologie a carico del sistema nervoso periferico e disautonomie
- 13- Sindromi miasteniformi e cenni relativi alle più frequenti miopatie

Inglese

- 1- Hints of neuroanatomy and neurophysiology
- 2- Hints of neurological semeiotics
- 3- Motricity, sensitivity and higher cognitive functions
- 4- Epilepsies

5- Head trauma and changes in alertness

6- The cerebral vascular pathology

7- Degenerative disorders of the nervous system

8- Inflammatory disorders of the central nervous system (infectious diseases, myelin diseases, autoimmune syndromes, ...)

9- Headache

10- Neoplasms of the central and peripheral nervous system

11- Medullary lesions

12- Pathologies of the peripheral nervous system and dysautonomies

13- Myasthenic syndromes and hints of the most frequent myopathies

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Slides e dispense del corso

Testo: Il Bergamini di neurologia AAVV, Torino : Libreria Cortina, 2012, XXII, 840 p.

Inglese

NOTA

Modalità mista - In presenza nei gg . 22.10 – 29.10 -12.11 -26.11 -03.12.2020 -07.01.2021 dalle ore 15.00 alle 18.00.

La restante lezione del 19.11.2020, sarà erogata in modalità on line.

Tutte le lezioni saranno anche erogate in diretta streaming all'indirizzo:

<https://unito.webex.com/meet/mara.rosso>

PER LEZIONE DEL 22.10.2020 IL COLLEGAMENTO IL SEGUENTE:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=mc5f9cb794cd775816140856eddd875e9>

Password p4nUFmKWP84

Contatto e- mail mara.rosso@aslcn1.it per concordare appuntamento c/o Osp SS Annunziata Savigliano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze Biomediche".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d239

Neurologia - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bio0

Neuropsichiatria infantile

Child and adolescent neuropsychiatry

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3004
Docente:	Prof. Benedetto Vitiello Dott.ssa Danila Siravegna

Contatti docente:	011 6961642 o 011 313 5248, benedetto.vitiello@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si pone l'obiettivo di offrire le basi fondamentali delle neuroscienze pediatriche e della psicopatologia infantile. Vengono insegnati i principali quadri clinici della patologia neurologica e psichiatrica infantile al fine di offrire agli studenti le conoscenze di base relative alle più importanti e frequenti del bambino e dell'adolescente indispensabili all'attività professionale in ospedale, in comunità, nei Servizi per l'infanzia.

Vengono inoltre date informazioni sulle principali metodologie diagnostiche, sulle terapie e sulla riabilitazione in età pediatrica.

Viene in particolare sottolineato il ruolo dell'educatore nella gestione dei pazienti pediatrici e della collaborazione con pediatri, neuropsichiatri infantili, psicologi, terapisti e logopedisti.

The teaching has the aim to give the fundamental basis of the paediatric neurosciences and of the infantile psychopathology. The most important clinical approaches to neurological and psychiatric disorders of infancy, childhood, and adolescence are presented with the aim of providing the students with the necessary knowledge for their professional activity at hospital settings, therapeutic communities, and other health care services for children and adolescents.

The course addresses both theoretical and practical diagnostic, therapeutic, and rehabilitative aspects relevant to child and adolescent neuropsychiatry.

The model of cooperation among "educatori", neuropsychiatrists, psychologists, pediatricians, therapists, and speech therapists is central to the course.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

La verifica dell'apprendimento è gestita mediante quiz a risposta multipla.

Le domande sono rivolte ai principali quadri clinici della neuropsichiatria infantile, che devono essere conosciuti dagli educatori.

Le domande sono anche rivolte al ruolo che l'educatore può svolgere nel contesto sanitario e sociale dell'età pediatrica.

The final exam is written and consists of some multiple choice questions.

The questions concern the most important clinical frames of Child and Adolescent Neuropsychiatry that students must learn.

Some questions concern also the function that "educatori" can carry out in social and therapeutic settings for children and adolescents.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali o a distanza.

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

A partire da novembre 2020, le lezioni si terranno online con la piattaforma webex.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto o orale

PROGRAMMA

- Lo sviluppo neuro psicomotorio
- Cause dei principali danni cerebrali
- Disabilita' intellettiva
- Disturbi di apprendimento
- ADHD
- Disurbi della condotta

- Paralisi cerebrali infantili
- Epilessia
- Disturbo dello spettro autistico
- Disturbi d'ansia e dell'umore
- Disturbo ossessivo-compulsivo
- Sindrome di Tourette e tics
- Disturbi del comportamento alimentare
- Disturbi psicotici
- Comportamenti autolesivi e rischio di suicidio

Il corso comprende una didattica integrativa.

- Neuropsychomotor development
- Cerebral damage etiology
- Intellectual disability
- Learning disabilities
- Cerebral Palsy
- Epilepsy
- Autistic Spectrum Disorder
- ADHD
- Conduct disorders
- Anxiety and mood disorders
- Psychoses

- Obsessive-compulsive disorder
- Eating Disorders
- Self-injurious behaviors and risk of suicide

The course include a component of integrative practical teaching

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Vincenzo Guidetti. Fondamenti di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. II edizione. Il Mulino editore

Roberto Militerni. Neuropsichiatria Infantile V Edizione - Idelson - Gnocchi Ed. Napoli

English

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g612

Neuropsichiatria infantile

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3004
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si pone l'obiettivo di offrire le basi fondamentali delle neuroscienze pediatriche e della psicopatologia infantile. Vengono insegnati i principali quadri clinici della patologia neurologica e psichiatrica infantile al fine di offrire agli studenti le conoscenze di base relative alle più importanti e frequenti del bambino e dell'adolescente indispensabili all'attività professionale in ospedale, in comunità, nei Servizi per l'infanzia.

Vengono inoltre date informazioni sulle principali metodologie diagnostiche, sulle terapie e sulla riabilitazione in età pediatrica.

Viene in particolare sottolineato il ruolo dell'educatore nella gestione dei pazienti pediatrici e della collaborazione con pediatri, neuropsichiatri infantili, psicologi, terapisti e logopedisti.

Inglese

The teaching has the aim to give the fundamental basis of the paediatric neurosciences and of the infantile psychopathology. The most important clinical frames of neurological and psychiatric pathologies of infancy and adolescence are the goal of the knowledge that students have to learn for their professional activity in hospital, in therapeutic communities, in sanitary services for children and adolescents.

The course gives besides some basic information about the most important diagnostic, therapeutic and rehabilitativ tools in pediatric age.

The model of cooperation among "educatori" and neuropsychiatrists, psychologists, pediatricians, therapists, speech therapists is the common background of the student's training.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

La verifica dell'apprendimento è gestita mediante quiz a risposta multipla.

Le domande sono rivolte ai principali quadri clinici della neuropsichiatria infantile, che devono essere conosciuti dagli educatori.

Le domande sono anche rivolte al ruolo che l'educatore può svolgere nel contesto sanitario e sociale dell'età pediatrica.

Inglese

The final exam is written and consists of some multiple answer quizzes.

The questions concern the most important clinical frames of Infantile Neuropsychiatry which must be learnt by students.

Some questions concern also the function that "educatori" can carry out in a social and sanitary framework during the pediatric age.

PROGRAMMA

Italiano

- Lo sviluppo neuro psicomotorio
- Cause dei principali danni cerebrali
- Ritardo mentale
- Disturbi di apprendimento
- Paralisi cerebrali infantili
- Epilessia
- Disturbi dello Spettro Autistico
- Disturbi del comportamento alimentare
- Tentativi anticonservativi

Il corso comprende una didattica integrativa.

Inglese

- Neuropsychomotor development
- Cerebral damage etiology
- Mental Retardation
- Learning discase
- Cerebral Polsy
- Epilepsy
- Autistic Spectrum Disorders
- Eating Disorders
- Suicide attempts

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

R. Militerni: Neuropsichiatria Infantile III Edizione – Idelson – Gnocchi Ed. Napoli 2004.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gpcv

Neuropsichiatria infantile - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3004
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si pone l'obiettivo di offrire le basi fondamentali delle neuroscienze pediatriche e della psicopatologia infantile. Vengono insegnati i principali quadri clinici della patologia neurologica

e psichiatrica infantile al fine di offrire agli studenti le conoscenze di base relative alle più importanti e frequenti del bambino e dell'adolescente indispensabili all'attività professionale in ospedale, in comunità, nei Servizi per l'infanzia.

Vengono inoltre date informazioni sulle principali metodologie diagnostiche, sulle terapie e sulla riabilitazione in età pediatrica.

Viene in particolare sottolineato il ruolo dell'educatore nella gestione dei pazienti pediatrici e della collaborazione con pediatri, neuropsichiatri infantili, psicologi, terapisti e logopedisti.

English

The teaching has the aim to give the fundamental basis of the paediatric neurosciences and of the infantile psychopathology. The most important clinical frames of neurological and psychiatric pathologies of infancy and adolescence are the goal of the knowledge that students have to learn for their professional activity in hospital, in therapeutic communities, in sanitary services for children and adolescents.

The course gives besides some basic information about the most important diagnostic, therapeutic and rehabilitative tools in pediatric age.

The model of cooperation among "educatori" and neuropsychiatrists, psychologists, pediatricians, therapists, speech therapists is the common background of the student's training.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

La verifica dell'apprendimento è gestita mediante quiz a risposta multipla.

Le domande sono rivolte ai principali quadri clinici della neuropsichiatria infantile, che devono essere conosciuti dagli educatori.

Le domande sono anche rivolte al ruolo che l'educatore può svolgere nel contesto sanitario e sociale dell'età pediatrica.

English

The final exam is written and consists of some multiple answer quizzes.

The questions concern the most important clinical frames of Infantile Neuropsychiatry which must be learnt by students.

Some questions concern also the function that "educatori" can carry out in a social and sanitary framework during the pediatric age.

PROGRAMMA

Italiano

- Lo sviluppo neuro psicomotorio
- Cause dei principali danni cerebrali
- Ritardo mentale
- Disturbi di apprendimento
- Paralisi cerebrali infantili
- Epilessia
- Disturbi dello Spettro Autistico
- Disturbi del comportamento alimentare
- Tentativi anticonservativi

Il corso comprende una didattica integrativa.

.

English

- Neuropsychomotor development
- Cerebral damage etiology
- Mental Retardation
- Learning discase
- Cerebral Polsy
- Epilepsy
- Autistic Spectrum Disorders
- Eating Disorders
- Suicide attempts

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

R. Militerni: Neuropsichiatria Infantile III Edizione – Idelson – Gnocchi Ed. Napoli 2004.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tobm

Neuropsichiatria infantile - Savigliano

Child and Adolescent Neuropsychiatry

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3004
Docente:	Prof. Federico Amianto (Titolare del corso) Dott.ssa Federica Ricci (Titolare del corso) Dott. Antonella Bastone (Didattica integrativa)
Contatti docente:	116336201, federico.amianto@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale

Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

English

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

English

PROGRAMMA

Italiano

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

NOTA

Si invitano gli studenti a consultare il programma dell'insegnamento di Neuropsichiatria infantile sede di Torino

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n643

Neuropsichiatria infantile - Savigliano -2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3004
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisire conoscenze inerenti le principali affezioni neuropsichiatriche dell'età evolutiva.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisire informazioni cliniche basilari sulle affezioni neuropsichiatriche di più frequente riscontro in ambito territoriale per formulare un progetto educativo che tenga conto dell'individuo nei diversi contesti di vita.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame verterà sui concetti principali emersi durante il corso attraverso prova scritta con domande aperte.

La prova orale verrà effettuata in caso di insufficienza alla prova scritta, per alzare il voto e per studenti che facciano espressa

Richiesta (es. Dsa).

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

Sviluppo neuropsichico del bambino. Il rischio neonatale. Le cause di danno cerebrale

La Paralisi Cerebrale Infantile: definizione, epidemiologia, presentazione clinica, eziologia, trattamenti. Ritardo mentale. Epilessia.

Le malattie genetiche. Le malattie metaboliche. Disturbi di linguaggio.

Disturbi pervasivi di sviluppo.

Disturbi specifici di apprendimento. Disturbo della funzione motoria. ADHD.

Sindrome ticcose. Disturbi da alterazione dello sviluppo psicologico dell'infanzia.

Abuso e maltrattamento.

Il bambino disabile : concetto di menomazione, disabilità, handicap.

Il bambino disabile e la famiglia.

Il bambino disabile e la scuola.

Cenni di principali interventi riabilitativi.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Alla fine del corso gli avranno a disposizione un CD con lezioni in power point. Articoli, documenti scientifici.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

Il corso verrà espletato con lezioni frontali, video didattici, presentazioni di casi clinici.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2eh7

Pediatria generale e specialistica

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2971A
Docente:	Dott. Michael Mostert (Titolare del corso)
Contatti docente:	0113135257, studiomostert@virgilio.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

1) La mortalità infantile e perinatale.

2) La crescita e lo sviluppo del bambino normale: concetti di accrescimento somatico. Sviluppo neuromotorio e psichico. Concetti di auxologia.

3) L'alimentazione del bambino sano e del bambino malato: Allattamento naturale. Allattamento artificiale. Divezzamento. Alimentazione nella seconda e terza infanzia. Obesità.

4) Il neonato: Modificazioni fisiologiche. Ittero fisiologico e patologico. Principali patologie. Screening neonatali.

- 5) Il neonato pretermine.
- 6) Le malattie allergiche.
- 7) Le malattie esantematiche.
- 8) Le principali malattie dell'apparato respiratorio.
- 9) Le dermatiti
- 10) Le principali malattie dell'apparato gastroenterico.
- 11) La prevenzione degli incidenti.
- 12) I maltrattamenti in pediatria .
- 13) Le vaccinazioni.
- 14) L'uso dei farmaci in pediatria.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze Biomediche".

Lezione PEDIATRIA - 20/11 h 8-11

Organizzato da prof. Mostert

La lezione è raggiungibile al link

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m300de5f101cf5cfab52b2a9eb45e4073>

Lezione PEDIATRIA - 23/11 h 9-12

Organizzato da prof. Mostert

La lezione è raggiungibile al link

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=ma24ac6d62e6762e3b4b2372c1daf6e10>

Lezione PEDIATRIA - 27/11 h 8-9.30

Organizzato da prof. Mostert

La lezione è raggiungibile al link

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m4bd728d9166c87d4f1e61987967b31d6>

LEZIONI REGISTRATE

lezione del 13/11

<https://unito.webex.com/recordingservice/sites/unito/recording/a468207861f64692bf9987ded86ac42d/playback>

lezione del 20/11

<https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=cf7ff9a0238b4d4a9f6e69598e110ed3>

lezione del 23/11

<https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=68fa1ff4dd0d45908a271e1623716ff1>

lezione del 27/11

<https://unito.webex.com/unito/ldr.php?RCID=a44cf97186164002939f06b8dfd6965c>

Pediatria generale e specialistica

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

PROGRAMMA

Italiano

Il programma 2012/2013 è in corso di pubblicazione.

I programmi dei corsi 2011/2012 sono disponibili nello Storico Corsi, a questo link:

Archivio Corsi 2011/2012

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8e2f

Pediatria generale e specialistica - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

- 1) La mortalità infantile e perinatale.
- 2) La crescita e lo sviluppo del bambino normale: concetti di accrescimento somatico. Sviluppo neuromotorio e psichico. Concetti di auxologia.
- 3) L'alimentazione del bambino sano e del bambino malato: Allattamento naturale. Allattamento artificiale. Di-vezzamento. Alimentazione nella seconda e terza infanzia. Obesità.
- 4) Il neonato: Modificazioni fisiologiche. Ittero fisiologico e patologico. Principali patologie. Screening neonatali.
- 5) Il neonato pretermine.
- 6) Le malattie allergiche.
- 7) Le malattie esantematiche.
- 8) Le principali malattie dell'apparato respiratorio.
- 9) Le dermatiti.
- 10) Le principali malattie dell'apparato gastroenterico.
- 11) La prevenzione degli incidenti.
- 12) I maltrattamenti in pediatria.
- 13) Le vaccinazioni.
- 14) L'uso dei farmaci in pediatria

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nrqc

Pediatria generale e specialistica - Savigliano

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Scopo del corso è quello di fornire le conoscenze di base inerenti l'età infantile, pediatrica e adolescenziale in merito alle condizioni fisiologiche ed alle principali patologie. Verranno dunque trattati i seguenti temi: il neonato ed il lattante, la crescita, la nutrizione, lo sviluppo psicomotorio, la disabilità motoria ed intellettiva, patologie psichiatriche e disturbi del comportamento, le principali urgenze in pediatria, la febbre, la tosse, la diarrea, la disidratazione, le convulsioni, esantemi comuni, infezioni e vaccinazioni

Inglese

Aim of this course is to provide awareness concerning basic characteristics of infancy, pediatrics and adolescence in term of physiology as well more frequent disorders. The themes here considered will be: the newborn and the infant, growth and nutrition, children education, psicomotor development, psychiatric and behaviour problems, urgency in paediatrics, fever, cough, diarrhea, dehydration, convulsion, infections and vaccination

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Sarà richiesto agli studenti di rispondere a domande inerenti gli argomenti trattati al termine di ogni lezione

Inglese

Students will be asked to answer to questions about the considered topics at the end of each lesson

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: consiste nella redazione di un testo (estratto a sorte) inerente i temi trattati. La valutazione sarà basata oltrechè sui contenuti anche sulla capacità di sintesi, chiarezza espressiva, correttezza di scrittura. Disponibili 30 minuti per redigere una pagina al termine dell'ultima lezione.

Prova orale

Inglese

Student are required to pass a write test consisting in a topic (drawed lots) among treated ones. The evaluation will be based, besides contents, on expressive syntetic ability, expression clarity as well as correct writing capacity. Half an hour will be available at the end of the last lesson.

Oral test

Prova scritta: consiste nella redazione di un testo (estratto a sorte) inerente i temi trattati. La valutazione sarà basata oltrechè sui contenuti anche sulla capacità di sintesi, chiarezza espressiva, correttezza di scrittura. Disponibili 30 minuti per redigere una pagina al termine dell'ultima lezione.

Prova orale

PROGRAMMA

Italiano

Gli argomenti trattati si riferiscono a quanto sopra indicato

Inglese

Topics are summarized above

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Libertà di scelta dei testi cui riferirsi

Inglese

References choices are free

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=523e

Pediatria generale e specialistica - Savigliano

Pediatrics-Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
------------------	-----------

Codice attività didattica:	MED2971A
Docente:	Dott. Cristina Nasi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, cristina.nasi@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Italiano

conoscenze di cultura generale; conoscenze di anatomia e biologia (da curriculum di scuola secondaria superiore).

Inglese

Notions about general culture Notions about anatomy and biology - secondary school curriculum-)

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento offre elementi di cultura sanitaria di base, con particolare riferimento all'età pediatrica

Inglese

The course offers basic health culture elements, with particular reference to pediatric age

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà avere acquisito nozioni utili ad avvicinare nella propria attività professionale i soggetti di età pediatrica e le loro famiglie, fornendo un supporto socio sanitario competente ed adeguato alle peculiarità di questa fase della vita.

- Definizioni e specificità dell'età pediatrica
- Nozioni di puericultura
- Elementi di organizzazione sanitaria, medicina preventiva e sociale
- Nozioni di patologia pediatrica relativamente alle patologie con maggiore incidenza.

Inglese

At the end of the course the student will know

1. Definitions and specifics of pediatric age
2. Childcare concepts
3. Elements of health organization, preventive and social medicine
4. Pediatric disease notions with regard to the most prevalent pathologies

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni di 20 ore complessive per 2 CFU che si svolgono in aula o alternativamente da remoto con l'ausilio di slides e filmati. Sono previste sedute con discussione di testi.

Inglese

20 hours total lessons for 2 CFUs taking place in the classroom or by remote with the help of slides and movies. There will be discussions with texts.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si svolgerà in forma scritta, attraverso l'erogazione di un quiz a risposte multiple; verranno inoltre valutate le riflessioni dello studente dopo la lettura di uno dei testi di letteratura consigliati. La votazione sarà espressa in trentesimi.

Inglese

The examination will take place in writing form, through the provision of a multiple-choice quiz; a report, based on one of the recommended literature texts, will also be evaluated. The vote will be expressed in thirty-five.

PROGRAMMA

Italiano

Definizione ed ambiti delle scienze pediatriche.

Fisiologia dello sviluppo: valutazione auxologia, alimentazione, sviluppo psicomotorio; principali patologie che compromettono la crescita.

- L'età prenatale, il neonato
- Il primo anno di vita
- L'età prescolare e scolare
- Pubertà ed adolescenza

Patologie dell'età pediatrica: epidemiologia (morbilità, mortalità); l'organizzazione dell'assistenza pediatrica in Italia. I diritti dei bambini .

Malattie congenite e genetiche.

Patologie infettive; manifestazioni cliniche, cenni di terapia, prevenzione. Le vaccinazioni.

I traumi e gli incidenti: principi di prevenzione; nozioni di primo soccorso.

I tumori nell'età pediatrica.

Il maltrattamento e l'abuso dei minori.

Presentazione di alcuni testi di lettura.

Inglese

Physiology of development: evaluation of growth, feeding, psychomotor development

1. Prenatal age, the newborn

2. The first year of life

3. Preschool and school age

4. Puberty and adolescence

Pediatric disorders: epidemiology -morbidity, mortality-; the organization of pediatric care in Italy.
The children's rights

Genetic and congenital diseases

Infective diseases: clinical manifestations, principles of therapy, prevention. Vaccinations

Trauma and accidents: principles of prevention; first aid indications.

Tumors in pediatric age

Child abuse

Presentation of same books -on childhood

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Diapositive e materiale audiovisivo saranno messi a disposizione al termine di ogni singola lezione.

Testo di pediatria per eventuali approfondimenti: Nelson "Manuale di pediatria" ed Elsevier.

A scelta viene richiesta la lettura ed un elaborato su uno dei testi elencati di seguito:

- "Mio fratello rincorre i dinosauri" . Giacomo Mazzariol, ed Einaudi;
- "Lo zaino di Emma" Martina Fuga, ed Mondadori
- "Nati due volte" Giuseppe Pontiggia, ed Mondadori
- "Oscar e la dama rosa" Eric-Emmanuel Schmitt, ed BUR
- "Io non ho paura" Niccolò Ammaniti, ed Einaudi
- "Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte" Mark Haddon, ed Einaudi
- "Come un romanzo" Daniel Pennac, ed Einaudi
- "Nel regno di Op" Paola Natalicchio, ed La meridiana
- "Io sono Malala" Christina Lamb e Malala Yousafzai, ed Garzanti
- "Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza" Greta Thunberg, ed Mondadori

Inglese

Slides and audiovisive matherial will be dispensed at the and of each lesson

For insights: Nelson "Manuale di pediatria" ed Elsevier.

The student is requested to read one among the following books and make a report :

- "Mio fratello rincorre i dinosauri" . Giacomo Mazzariol, ed Einaudi;
- "Lo zaino di Emma" Martina Fuga, ed Mondadori
- "Nati due volte" Giuseppe Pontiggia, ed Mondadori
- "Oscar e la dama rosa" Eric-Emmanuel Schmitt, ed BUR
- "Io non ho paura" Niccolò Ammaniti, ed Einaudi
- "Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte" Mark Haddon, ed Einaudi
- "Come un romanzo" Daniel Pennac, ed Einaudi
- "Nel regno di Op" Paola Natalicchio, ed La meridiana
- "Io sono Malala" Christina Lamb e Malala Yousafzai, ed Garzanti
- "Nessuno è troppo piccolo per fare la differenza" Greta Thunberg, ed Mondadori

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo

tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Le lezioni previste in presenza sono:

21.10 - 28.10 (si svolgerà online) - 18.11 - 25.11 mentre le restanti sono previste on line; tutte sono visualizzabili alla pagina

<https://unito.webex.com/meet/cristina.nasi>

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze Biomediche".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2gok

Pediatria generale e specialistica - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2971A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Scopo del corso è quello di fornire le conoscenze di base inerenti l'età infantile, pediatrica e adolescenziale in merito alle condizioni fisiologiche ed alle principali patologie. Verranno dunque trattati i seguenti temi: il neonato ed il lattante, la crescita, la nutrizione, lo sviluppo psicomotorio, la disabilità motoria ed intellettiva, patologie psichiatriche e disturbi del comportamento, le principali urgenze in pediatria, la febbre, la tosse, la diarrea, la disidratazione, le convulsioni, esantemi comuni, infezioni e vaccinazioni

English

Aim of this course is to provide awareness concerning basic characteristics of infancy, pediatrics

and adolescence in term of physiology as well more frequent disorders. The themes here considered will be: the newborn and the infant, growth and nutrition, children education, psicomotor development, psychiatric and behaviour problems, urgency in paediatrics, fever, cough, diarrhea, dehydration, convulsion, infections and vaccination

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Sarà richiesto agli studenti di rispondere a domande inerenti gli argomenti trattati al termine di ogni lezione

English

Students will be asked to answer to questions about the considered topics at the end of each lesson

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: consiste nella redazione di un testo (estratto a sorte) inerente i temi trattati. La valutazione sarà basata oltrechè sui contenuti anche sulla capacità di sintesi, chiarezza espressiva, correttezza di scrittura. Disponibili 30 minuti per redigere una pagina al termine dell'ultima lezione.

Prova orale

Inglese

Student are required to pass a write test consisting in a topic (drawed lots) among treated ones. The evaluation will be based, besides contents, on expressive syntetic ability, expression clarity as well as correct writing capacity. Half an hour will be available at the end of the last lesson.

Oral test

Prova scritta: consiste nella redazione di un testo (estratto a sorte) inerente i temi trattati. La valutazione sarà basata oltrechè sui contenuti anche sulla capacità di sintesi, chiarezza espressiva, correttezza di scrittura. Disponibili 30 minuti per redigere una pagina al termine dell'ultima lezione.

Prova orale

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

Gli argomenti trattati si riferiscono a quanto sopra indicato

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Libertà di scelta dei testi cui riferirsi

English

References choices are free

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Scienze biomediche"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=se8e

Psichiatria

Psychiatry

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3269

Docente:	Dott. Paolo Olgiati (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, paolo.olgiati@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/25 - psichiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento di Psichiatria si propone di fornire allo studente la conoscenza dei principali disturbi mentali secondo il modello eziopatogenetico bio-psico-sociale e il sistema nosografico descritto nel DSM V, valorizzando l'approccio multidisciplinare integrato nella cura e riabilitazione del paziente psichiatrico e l'importanza degli stili relazionali e comunicativi per realizzare progetti educativi efficaci ed appropriati.

english

This cycle of Psychiatry lessons will provide a comprehensive knowledge of mental disorders according to bio-psycho-social model and DSM V classification system, emphasizing multidisciplinary approach to the treatment and rehabilitation of psychiatric patients and the importance of relational styles and communication skills in order to implement effective and appropriate educational projects.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente alla fine dell'insegnamento sarà in grado di padroneggiare le nozioni di base della psichiatria clinica, i principali modelli teorici della riabilitazione psichiatrica e le tecniche da essi derivate; saprà inoltre individuare il proprio ruolo nel Dipartimento di Salute Mentale per formulare progetti sia individuali che di gruppo per i pazienti psichiatrici e i loro familiari e sarà capace di adeguate modalità comunicative e relazionali.

English

At the end of the cycle of lessons the students will be acquainted with the basic notions of clinical psychiatry and the main theoretical models and techniques of psychiatric rehabilitation. They will

be able to identify their role in the context of Mental Health Department in order to develop individual and group projects for patients with mental disorders and their families; they will possess adequate skills to communicate with mental health service users.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali con ausilio di slide. Per la didattica online sono proposte slide con integrazione audio del docente

Attività didattiche integrative in gruppi

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L' apprendimento sarà verificato attraverso una prova scritta con 32 domande a risposta multipla. Ciascuna domanda rimarrà visibile per non più di 30 secondi. Gli studenti con difficoltà di lettura comprovate da opportune certificazioni avranno un tempo massimo di 35 minuti per completare la prova.

English

Final examination will be a written multiple-choice test (32 items). Each question will be visible for 30 seconds. Students with certified reading difficulties will be required to complete the test within 35 minutes.

PROGRAMMA

- *Italiano*

La psichiatria come metafora della medicina

Cenni di storia della psichiatria

Gli orientamenti della psichiatria

Malattia mentale: eziologia e patogenesi. Basi biologiche dei disturbi psichici. Genetica psichiatrica.

La comprensione psicologica del comportamento umano: schemi cognitivi; apprendimento e condizionamento; difese psicologiche

Psicopatologia: segni e sintomi dei disturbi psichici

Nosografia dei disturbi psichici: classificazione tradizionale (nevrosi; psicosi) e DSM V

Schizofrenia e altri disturbi dello spettro psicotico

Disturbi dell'umore

Disturbi d'ansia

Disturbi dello spettro ossessivo-compulsivo

Disturbi somatoformi

Disturbi post-traumatici e dissociativi

Disturbi del comportamento alimentare

Disturbi di personalità

Disturbi da uso di sostanze e nuove dipendenze

Disturbi cognitivi (demenze; disturbi amnestici)

Disabilità intellettiva

Disturbi dello spettro autistico

ADHD

Psicofarmacologia

Psicoterapie: principi e tecniche

Riabilitazione psichiatrica: modelli teorici e tecniche

Come interagire con i pazienti psichiatrici: capacità e strategie di comunicazione

La gestione della crisi: ciclo dell'aggressività e tecniche di de-escalation

Il fenomeno della deistituzionalizzazione

Il dipartimento di salute mentale

Legislazione psichiatrica e psichiatria forense

Violenza e stalking

Cenni di psichiatria transculturale

English

Psychiatry as a metaphor of medicine

Brief history of psychiatry

Theoretical orientations of psychiatry

Mental illness: aetiology and pathogenesis. Biological underpinnings of mental disorders. Psychiatric genetics.

Psychological aspects of human behavior: cognitive schemas; learning and conditioning; psychological defenses

Psychopathology: signs and symptoms of mental disorders

Mental disorders: definition and classification (neurosis and psychosis; DSM V)

Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders

Mood disorders

Anxiety disorders

Obsessive-compulsive and related disorders

Somatic symptom and related disorders

Trauma and stressor-related disorders - dissociative disorders

Eating disorders

Personality disorders

Substance-related and addictive disorders

Neurocognitive disorders (dementia; amnesic disorder)

Intellectual disabilities

Autism-spectrum disorders

ADHD

Psychopharmacology

Psychotherapy: principles and techniques

Psychiatric rehabilitation: theoretical models and techniques

How to interact with psychiatric patients: communication skills and strategies

Management of crisis: aggression cycle; de-escalation (talk down techniques)

Deinstitutionalization

Mental Health Department

Mental health law and forensic psychiatry

Violence and stalking

Transcultural psychiatry

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

F. Giberti, R. Rossi - Manuale di psichiatria - VI edizione

2006

Piccin Padova

English

English text being updated

NOTA

Si consiglia di attendere l'inizio delle lezioni prima di acquistare i libri

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in relazione alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in atto. In ogni caso la modalità didattica a distanza è assicurata per tutta la durata dell'anno accademico.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=397h

Psichiatria

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3269
Docente:	

Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/25 - psichiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di fornire allo studente adeguati strumenti di conoscenza della Psichiatria definendone gli obiettivi e i compiti attraverso la conoscenza dei più importanti modelli interpretativi di riferimento (naturalistico, ermeneutico, sociologico). Le aree tematiche affrontate riguarderanno 1) la storia della psichiatria e della legislazione psichiatrica 2) la psicopatologia, il problema della diagnosi, la clinica, 3) le principali modalità di cura e di riabilitazione, 4) l'organizzazione del Dipartimento di Salute Mentale e i suoi rapporti con le altre Organizzazioni.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente è in grado di approcciarsi correttamente al paziente psichiatrico riconoscendo i più importanti quadri psicopatologici. Ha acquisito le competenze non solo per coordinarsi e integrarsi con le figure professionali dell'equipe curante ma anche per operare sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti al fine di favorirne il reinserimento nella comunità.

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame finale prevederà:

- prova scritta (domande a risposta multipla e a risposta aperta)
- prova orale

PROGRAMMA

Italiano

Cenni storici, evoluzione del pensiero psichiatrico e modello biopsicosociale. La legislazione

psichiatrica.

Elementi di epidemiologia Psicopatologia generale e descrittiva. La diagnosi in psichiatria. Il colloquio psichiatrico.

disturbi dell'umore

disturbi d'ansia

disturbi psicotici

disturbi somatoformi

disturbi alimentari

disturbi di personalità

disturbi mentali organici

le dipendenze patologiche

cenni di psicogeriatrica

l'urgenza in psichiatria

il suicidio

cenni di psicoterapia

cenni di psicofarmacologia

cenni di riabilitazione psichiatrica

la psichiatria e l'ordinamento giudiziario

]

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

R. Piccione Manuale di Psichiatria Bulzoni Editore

F. Giberti R. Rossi Manuale di Psichiatria. Piccin Padova

Inglese

NOTA

Italiano

E' consigliabile attendere l'inizio delle lezioni prima di acquistare i testi

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=044b

Psichiatria - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3269
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/25 - psichiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di fornire allo studente adeguati strumenti di conoscenza della Psichiatria definendone gli obiettivi e i compiti attraverso la conoscenza dei più importanti modelli interpretativi di riferimento (naturalistico, ermeneutico, sociologico). Le aree tematiche affrontate riguarderanno 1) la storia della psichiatria e della legislazione psichiatrica 2) la psicopatologia, il problema della diagnosi, la clinica, 3) le principali modalità di cura e di riabilitazione, 4) l'organizzazione del Dipartimento di Salute Mentale e i suoi rapporti con le altre Organizzazioni.

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente è in grado di approcciarsi correttamente al paziente psichiatrico riconoscendo i più importanti quadri psicopatologici. Ha acquisito le competenze non solo per coordinarsi e integrarsi con le figure professionali dell'equipe curante ma anche per operare sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti al fine di favorirne il reinserimento nella comunità.

English

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame finale prevederà:

- prova scritta (domande a risposta multipla e a risposta aperta)
- prova orale

PROGRAMMA

Italiano

Cenni storici, evoluzione del pensiero psichiatrico e modello biopsicosociale. La legislazione psichiatrica.

Elementi di epidemiologia Psicopatologia generale e descrittiva. La diagnosi in psichiatria. Il colloquio psichiatrico.

disturbi dell'umore

disturbi d'ansia

disturbi psicotici

disturbi somatoformi

disturbi alimentari

disturbi di personalità

disturbi mentali organici

le dipendenze patologiche

cenni di psicogeriatrica

l'urgenza in psichiatria

il suicidio

cenni di psicoterapia

cenni di psicofarmacologia

cenni di riabilitazione psichiatrica

la psichiatria e l'ordinamento giudiziario

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

[Italiano]]

R. Piccione Manuale di Psichiatria Bulzoni Editore

F. Giberti R. Rossi Manuale di Psichiatria. Piccin Padova

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=du23

Psichiatria - Savigliano

Psychiatry

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED25
Docente:	Prof. Gianluca Rosso (Titolare del corso) Dott. Ruggero Gatti (Titolare del corso) Dott. Gabriele Di Salvo (Didattica integrativa) Dott.ssa Elena Aragno (Didattica integrativa)
Contatti docente:	gianluca.rosso@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)

Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	MED/25 - psichiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Quiz

PREREQUISITI

basi di psicopatologia

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisire una conoscenza di base di psicopatologia e di psichiatria clinica.

I quadri clinici dei principali disturbi mentali: la schizofrenia e gli altri disturbi psicotici, i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, i disturbi ossessivo-compulsivi, i disturbi alimentari, i disturbi di personalità.

Acquisire delle conoscenze di base sulle terapie psichiatriche: psicofarmaco terapia, interventi psicosociali e riabilitativi.

Avere informazioni sul funzionamento del sistema sanitario nazionale per la salute mentale.

Inglese

A basic knowledge of psychopathology and of psychiatry.

The clinical presentation of main mental disorders: schizophrenia and other psychotic disorders, mood disorders, anxiety disorders, obsessive-compulsive disorders, eating disorders, personality disorders.

A basic knowledge of psychiatric treatments: pharmacotherapy, psychosocial interventions and rehabilitation.

To know the public mental health system in Italy.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Saper riconoscere i principali sintomi psichiatrici e sapere come orientarsi nella gestione del paziente con disturbo mentale

Inglese

To recognize the main psychiatric symptoms and to know how to orient themselves in the management of mental disorders

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni e prove pratiche di esercitazione in presenza alternate a lezioni via webex.

Per le lezioni del Prof. Gianluca Rosso in modalità webinar collegarsi al seguente link: <https://unito.webex.com/meet/gianluca.rosso>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova d'esame scritta con quiz a risposta multipla. Eventuale esame orale.

Orale via webex, se non sarà possibile effettuare gli esami in presenza a causa dell'emergenza COVID-19.

Inglese

Written examination with multiple choice test. Possible oral examination.

Oral through webex if COVID-19 emergency continues.

PROGRAMMA

Italiano

- 1) Cenni di Storia della Psichiatria (Gatti)
- 2) Psicopatologia: segni e sintomi dei disturbi psichici, l'esame obiettivo psichico (Rosso)
- 3) La diagnosi e i sistemi nosografici in psichiatria (Rosso)
- 4) Schizofrenia e altri disturbi dello spettro psicotico (Gatti)

- 5) Disturbi dell'umore (Rosso)
- 6) Disturbi d'ansia e disturbi correlati ad eventi traumatici (Rosso)
- 7) Disturbo Ossessivo Compulsivo (Rosso)
- 8) Disturbi del comportamento alimentare (Rosso)
- 9) Disturbi di personalità (Gatti)
- 10) Disturbi da uso di sostanze (Gatti)
- 11) Le urgenze psichiatriche (Gatti)
- 12) Il Dipartimento di Salute Mentale (Gatti)
- 13) Legislazione psichiatrica ed elementi di psichiatria forense (Gatti)

Inglese

Epidemiology, clinical presentation and treatment of main mental disorders: schizophrenia and other psychotic disorders, mood disorders, anxiety disorders, obsessive-compulsive disorders, eating disorders, personality disorders.

The public mental health system in Italy.

Meta-psychiatry, history of psychiatry, psychopathology and nosography, clinical psychiatry, social psychiatry, evidence-based psychiatry, psychopharmacology, psychiatric rehabilitation, forensic psychiatry, penitentiary psychiatry.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Manuale di psichiatria - Rossi, Amore, Carpinello, Fagiolini, Maina, Vita. Edra, 2019.

Inglese

Manuale di psichiatria - Rossi, Amore, Carpinello, Fagiolini, Maina, Vita. Edra, 2019.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in

modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=459c

Psicologia clinica

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Conoscenza e riconoscimento delle variabili psicologiche e della loro valenza clinica nell'incontro e nella relazione.

Conoscenza dell'approccio clinico e sua utilizzazione nella progettazione e nella verifica, nel lavoro diretto, nel lavoro di rete.

Inglese

Knowledge and recognition of psychological variables and their clinical significance in the encounter

and relationship.

Knowledge of the clinical approach and its use in planning and checking, in direct working, in network.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il lavoro in aula, caratterizzato dalla possibilità di scambio, partecipazione e condivisione, dovrebbe poter favorire il coinvolgimento e il confronto.

Elementi evolutivi sono attesi rispetto a:

consapevolezza della complessità del funzionamento mentale;
carattere relazionale dell'esperienza soggettiva.

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso una prova scritta a risposta multipla, integrata da un approfondimento orale.

Inglese

Students who attend the course will be involved in discussion in order to exchange and share ideas and opinions. In particular students are expected to develop:

awareness of the complexity of mental functioning;
relational nature of subjective experience.

The exam at the end of the course will consist of a written and oral examination. The written exam will take place as a multiple choice test and the oral examination as an interview to further test knowledge acquisition.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si articolerà rispetto ai seguenti ambiti:

Considerazioni introduttive sulla Psicologia Clinica;

Il funzionamento della mente umana;

Importanza delle esperienze relazionali;

La considerazione della sofferenza psicologica;

La personalità ed il confronto con la sofferenza;

Importanza dei concetti fondamentali di diagnosi, clinica e patologia;

Risvolti sui progetti educativi e sugli interventi educativi dei contenuti sopra esposti;

Il modello di rete e l'integrazione multi professionale;

La formazione continua.

I temi verranno trattati in riferimento alle specifiche esigenze formative dell'educatore

professionale e nella considerazione delle relazioni con gli altri professionisti del settore socio sanitario.

Inglese

The course will cover the following topics:

Introduction to Clinical Psychology;

How the human mind works;

Importance of relational experiences ;

Evaluation of psychological distress;

Personality in suffering;

Importance of the fundamental concepts of diagnosis, clinical and pathology;

Implications on educational projects and educational interventions on the presented contents;

The network model and the multi-professional integration;

Lifelong learning.

The topics will be covered with reference to the specific training needs of the social worker and in consideration of the relationships with other professionals in the health and social sector.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

I contenuti trattati nelle lezioni saranno raccolti, dal docente, in dispense tematiche inserite nel materiale didattico del corso.

I testi di riferimento sono:

- Imbasciati A., Margiotta M., Psicologia Clinica, manuale per la formazione degli operatori sanitari. Piccin, Padova, 2008.
- Gaburri E., Ambrosiano L., Ululare con i lupi. Conformismo e reverie, Bollati Boringhieri, Torino, 2003.
- Badaracco J.E.G., Psicoanalisi multifamiliare. Gli altri in noi e la scoperta di noi stessi, Bollati Boringhieri, Torino, 2004.
- Borgogno F., The Vancouver interview, Borla, Roma, 2007.
- Oliverio A., Cervello, Bollati Boringhieri, Torino, 2012.

Inglese

The topics discussed during the course will be collected, by the professor, in thematic booklets included in the "materiale didattico" of the course.

References:

- Imbasciati A., Margiotta M., Psicologia Clinica, manuale per la formazione degli operatori sanitari. Piccin, Padova, 2008.
- Gaburri E., Ambrosiano L., Ululare con i lupi. Conformismo e reverie, Bollati Boringhieri, Torino, 2003.
- Badaracco J.E.G., Psicoanalisi multifamiliare. Gli altri in noi e la scoperta di noi stessi, Bollati Boringhieri, Torino, 2004.
- Borgogno F., The Vancouver interview, Borla, Roma, 2007.
- Oliverio A., Cervello, Bollati Boringhieri, Torino, 2012.

NOTA

Italiano

L'insegnamento "Psicologia clinica" fa parte dell'esame integrato di PSICOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dd8a

Psicologia clinica

Clinical Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3148B
Docente:	Dott.ssa Cristina Fagliano (Titolare del corso)
Contatti docente:	011-70959628, cristina.fagliano@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

PROPEDEUTICO A

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso ha i seguenti obiettivi formativi:

- Fornire conoscenze aggiornate dei principali disturbi psicopatologici nel ciclo di vita per mettere l'educatore nella condizione di orientare il suo lavoro verso una maggiore comprensione della realtà dei destinatari dei propri progetti educativi e verso interventi più efficaci, in grado di accompagnare l'evoluzione dell'individuo e sostenerne il percorso di crescita.

- Favorire la capacità di utilizzare riflessione autonoma sui temi trattati al fine di aumentare la propria sensibilità rispetto alle risorse ed alle difficoltà che sono implicate nella relazione educativa.

- Saper dimostrare da parte dello studente una comprensione critica delle conoscenze acquisite al fine di saper utilizzare con professionalità gli strumenti che mirano a migliorare la qualità della vita delle persone coinvolte nei progetti educativi.

English

The course aims the following objectives:

- To provide updated knowledge on the main research areas of the clinical psychology
- To promote students' ability to use autonomous thinking
- To demonstrate a critical comprehension, on the part of the student, of the acquired knowledge

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati con particolare attenzione:

1. alla capacità di acquisire nuovi modelli esplicativi del funzionamento psicologico di persone che vivono difficoltà in ambito psico-sociale e la capacità di comprendere la natura e l'origine di tale funzionamento.
2. all'acquisizione di competenze sulla relazione e la modalità di adottare la giusta distanza emotiva in termini di empatia e di coinvolgimento simpatetico ma con attenzione alle dinamiche psicopatologiche specifiche.
3. all'abilità di applicare con autonomia di giudizio e capacità critica abilità di osservazione dei comportamenti e delle abilità relazionali
4. alla capacità di sviluppare adeguate modalità comunicative in particolare nella relazione con i componenti dell'équipe educativa
5. alla verifica che vengano acquisite capacità di apprendimento e abilità nello sviluppare argomentazioni personali e originali sulla psicologia clinica.

English

The achievement of the predetermined educational objectives

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali con visioni di film e filmati inerenti le tematiche trattate e lavori di gruppo

English

Frontal lectures and group works

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame orale

English

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

Il corso approfondisce alcuni tra i più significativi concetti dell'indagine psicologica in ambito clinico. Particolare attenzione verrà posta al tema della psicopatologia e dello strutturarsi delle relazioni interpersonali come strumento per innescare cambiamento e miglioramento della qualità della vita. Verranno discussi concetti chiave per l'agire clinico quali, la relazione educativa, la comunicazione e l'azione condivisa all'interno delle équipe multidisciplinari.

English

The course explores some of the most significant concepts in the field of clinical psychology. Particular attention will be paid to the psychopathology and to the structuring of interpersonal relationships as a founding resource for triggering change and enhancing the life quality. Key concepts such as educative relationship, communication and sharing actions in the multidisciplinary staff will be discussed.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Cristina Fagliano e al. "Elementi di Psicologia Generale, Clinica e dello Sviluppo per Operatori Sanitari" ed. Stampatori- Torino 2015

NOTA

La lezione del 28 ottobre 2020 si terrà in remotosu piattaforma Webex

La lezione del 11 novembre 2020 si terrà in remoto su piattaforma Webex al seguente link:
<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m1492e536a3df8d3a41a0ebf3bb768042>

ho inviato il link via mail

La lezione del 9 dicembre 2020 si terrà su piattaforma Webex aò seguente link:https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m71ddf0c8394c9eef54_fc1121d474e069

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c2kw

Psicologia clinica - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3148B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisire le conoscenze teoriche e pratiche della psicologia clinica applicate alla professione

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza dei processi emotivi e meccanismi di difesa nel ciclo di vita

Conoscenza dei processi cognitivi nel ciclo di vita

La relazione d' aiuto

Le tecniche di comunicazione terapeuticamente efficaci ed inefficaci

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta con risposte a scelta multipla

PROGRAMMA

Italiano

I processi cognitivi

; I processi emotivi

; I meccanismi di difesa

; La relazione d' aiuto

Le tecniche di comunicazione efficaci ed inefficaci

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

English

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C. FAGLIANO" ELEMENTI DI PSICOLOGIA GENERALE E CLINICA PER OPERATORI SANITARI" Ed. Stampatori- Torino (in corso di pubblicazione)

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

English

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qx1a

Psicologia clinica - Savigliano

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3148B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'obiettivo del corso è offrire conoscenze teoriche ed esperienze in aula, utilizzabili principalmente per orientare l'educatore nella comprensione del mondo interno dell'utente e nella gestione della relazione con lui, in vista del futuro esercizio della professione.

Inglese

The purpose of the course is to provide theoretical knowledge and experiences in the classroom that can be used to guide the student in understanding the internal world of the patient and in managing the relationship with him, in view of the future exercise of the profession.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Risultati attesi sono l'acquisizione di conoscenze relative agli argomenti presentati durante le lezioni. La verifica dei risultati dell'apprendimento poggia sul questionario a risposta libera e sull'esame orale

PROGRAMMA

Italiano

Teorie e concetti della Psicologia Clinica, utili all'Educatore Professionale.

La relazione d'aiuto.

Tecniche della relazione d'aiuto.

Il contatto con il disagio, il dolore e la psicopatologia.

Breve excursus sulla nosografia psichiatrica.

Sviluppo dell'empatia dall'infanzia all'età adulta

Inglese

Theories and concepts of clinical psychology, useful for the Professional Educator.

The helping relationship.

Techniques for helping relationship.

Contact with the discomfort, pain and psychopathology.

Brief on psychiatric (nosography).

Development of empathy from childhood to adulthood

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Pani R., Biolcati R., Saggiaschi S., Psicologia clinica e psicopatologia per l'educazione e la formazione, Il Mulino, 2009, i capitoli:

I. La psicologia clinica nella pratica educativa.

II. Le teorie della psicologia clinica nel percorso educativo.

III. La conoscenza della psicopatologia nel processo educativo.

VI. L'approccio educativo ai disturbi dell'età adulta.

VII. L'approccio educativo ai disturbi dell'età senile.

IX. Lavoro di équipe e importanza del gruppo.

X. La professione di educatore.

Completano la base di testo per l'esame le Dispense, fornite dal docente, dei seguenti libri:

Bolognini S., L'empatia psicoanalitica, Boringhieri, 2002

Bonino S., Lo Coco A., Tani F., Empatia, Giunti, 1998

Inglese

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle scienze umane"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=edbd

Psicologia clinica - Savigliano

Clinical Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3148B
Docente:	Caterina Raimondi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, caterina.raimondi@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)

Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso ha i seguenti obiettivi formativi:

- Fornire conoscenze aggiornate sulle principali applicazioni della psicologia clinica
- Fornire conoscenza e competenze nel riconoscimento delle variabili psicologiche e della loro valenza clinica ed educativa nell'incontro e nella relazione
- Favorire la capacità di utilizzare riflessione autonoma sui temi trattati e sull'utilizzo dell'approccio clinico nel lavoro diretto

inglese

The course aims the following objectives:

- To provide updated knowledge on the main applications of the clinical psychology
- To provide knowledge and skills in the recognition of psychological variables and their clinical value in the meeting and in the relationship
- To promote students' ability to use autonomous thinking on the topics treated and on the use of the clinical approach in the direct work

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

inglese

The achievement of the predetermined educational objectives.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali con l'ausilio di slide integrate da esercitazioni successive alla visione di filmati.

inglese

Frontal lectures with the help of slides integrated by exercises after watching videos.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame orale.

inglese

Oral examination.

PROGRAMMA

italiano

Il corso approfondisce alcuni tra i più significativi aspetti dell'indagine psicologica in ambito clinico, in particolare le diverse istanze che entrano in gioco nella relazione di aiuto. Verranno discussi concetti chiave per l'agire clinico quali, tra gli altri, il carattere relazionale dell'esperienza soggettiva e suoi risvolti nella relazione, nelle competenze e negli interventi educativi.

inglese

The course explores some of the most significant aspects of psychological investigation in the clinical field, in particular the different issues that come into play in the helping relationship. Key concepts for clinical action will be discussed, such as, among others, the relational character of subjective experience and its implications in the relationship, in the competences and in the educational interventions.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

I contenuti trattati nelle lezioni saranno inseriti nel materiale didattico del corso.

Alcuni capitoli, che verranno indicati nel corso della prima lezione, del seguente testo di riferimento:

E. Torre, Lezioni di Psichiatria e Psicologia Clinica, Aracne, 2010

Inoltre, per l'approfondimento di alcuni temi, il seguente testo:

M. Trincherò, La vita è bella. Dialoghi al tramonto del tempo, Edizioni MA.GI., 2018

inglese

The contents of the lessons will be included in the course material.

Some chapters, which will be indicated during the first lesson, of the following reference text:

E. Torre, Lezioni di Psichiatria e Psicologia Clinica, Aracne, 2010

Moreover, for the deepening of some themes, the following text:

M. Trincherò, La vita è bella. Dialoghi al tramonto del tempo, Edizioni MA.GI., 2018

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle scienze umane"

Le lezioni on line saranno erogate all'indirizzo

<https://unito.webex.com/meet/caterina.raimondi>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=reuj

Psicologia delle emozioni e della comunicazione

Anno accademico:	2013/2014
------------------	-----------

Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di comprendere il significato e la funzione dell'emozione come fenomeno psicologico che si colloca alla base della costruzione della mente, della definizione del sé e del proprio stile di approccio al mondo interno e al mondo esterno. Gli studenti acquisiranno competenze su come le emozioni possano essere utilizzate da ciascun individuo come processo di conoscenza di sé degli altri e del proprio modo di adattarsi all'ambiente, come risorsa nell'ambito delle relazioni e come fonte di benessere. L'obiettivo del corso sarà inoltre quello di mettere in luce come i processi emotivi e i processi comunicativi insieme possano garantire all'individuo ottimali processi di adattamento all'ambiente, a patto che l'educatore sviluppi professionalità e competenze anche in questi ambiti che sono complessi e che implicano un forte coinvolgimento personale. Lo studente maturerà la consapevolezza che quanto più si conoscono i processi emotivi e comunicativi tanto più sarà possibile gestire adeguatamente l'inevitabile coinvolgimento personale che la loro futura professione comporta.

Inglese

Education required deep acknowledgment of emotions and communication. Aim of this course is to explore how and at what extent emotions play an important role in social adaptation, and to know how communication in a tight correlation with emotions management could provide educators to have good competences in relationships into the services where he /she will operate.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

A seguito del corso si ipotizza che gli studenti possano acquisire, per quanto concerne le emozioni: le competenze necessarie per avviare efficaci processi di regolazione delle emozioni in sé (in quanto futuri operatori che lavoreranno per l'integrazione psicosociale degli individui) e nelle persone destinatarie dei progetti educativi. La verifica di fine percorso servirà, altresì, a misurare quanto sia chiara la capacità di individuare nelle emozioni un utile strumento di conoscenza di se stessi e degli altri.

Per quanto concerne la comunicazione, poiché oltre alle lezioni frontali in cui acquisiranno le conoscenze teoriche sui modelli comunicativi, gli studenti potranno sperimentare in aula esercitazioni che mettono in luce ostacoli alla comunicazione efficace; l'influenza della comunicazione sulle dinamiche relazionali dei gruppi e infine la centralità della comunicazione nelle organizzazioni sanitarie e socio-assistenziali.

La verifica di fine percorso sarà dunque finalizzata alla comprensione di quanto ciascun studente avrà interiorizzato circa la conoscenza dei meccanismi della comunicazione verbale e non verbale, quanto sarà consapevole delle strategie comunicative che, integrate con le conoscenze sui processi emotivi, permetteranno loro di sviluppare competenze professionali più adeguate nella relazione sia individuale sia di gruppo in cui l'educatore si troverà necessariamente coinvolto nello svolgimento della sua professione.

Inglese

A more deep knowledge about emotions and their role in the adaptive processes of daily life, and emotion management will be the aim of this course. Also the knowledge about own strategies that enhance the efficacy of the communication processes into the relationships, will be verified by final exams.

PROGRAMMA

Italiano

Il modulo sarà organizzato in due parti differenti, uno inerente le emozioni e l'altro inerente la comunicazione.

Per quanto concerne le emozioni verranno acquisite conoscenze e competenze soprattutto nei seguenti ambiti:

- 1) la natura delle emozioni e le funzioni da esse svolte nella vita quotidiana di ogni individuo;
- 2) il significato che l'esperienza emotiva riveste nella costruzione dei processi mentali, dalla nascita all'età adulta;
- 3) la regolazione delle emozioni: il ruolo svolto dalle emozioni nei complessi processi di adattamento dell'individuo al contesto fisico e sociale, e la modulazione e gestione delle emozioni nelle relazioni.
- 4) Psicologia della felicità: sarà illustrato questo nuovo ambito di interesse della psicologia delle emozioni che si pone l'obiettivo di comprendere che cos'è la felicità umana e di identificare quali sono le condizioni e i fattori – biologici, psicologici e sociali – che possono promuovere una vita felice.

Per quanto concerne la psicologia della comunicazione

Saranno esplorati i costrutti concettuali alla base della comunicazione umana:

- 1) modelli esplicativi sulla produzione e comprensione del linguaggio verbale e non verbale
- 2) la comunicazione persuasiva
- 3) modelli teorici sull'efficacia della comunicazione.

Questa seconda parte del corso sarà condotta in forma interattiva, accedendo prima ai modelli teorici e in seguito a esercitazioni pratiche sulla efficacia della comunicazione.

Inglese

The course is divided into two different parts: one concerning emotions, and the other concerning communication.

About emotions will be presented the following issues:

- 1) Nature and function of emotions
- 2) The construction of the mind on the basis of emotional experiences
- 3) Emotion Management
- 4) Positive Psychology: a new field of interest of emotion Psychology aimed to put in light what is happiness and what kind of sources – biological, Psychological, social – would be enhanced for promoting happiness

About Communication: the following issues will be illustrated and directly experienced in the classroom:

- 1) Production and comprehension of verbal and non-verbal communication
- 2) Persuasion strategies in communication
- 3) Communication efficacy

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi d'esame:

- Matarazzo O., Zammuner V. L., La regolazione delle emozioni. Il Mulino, 2009
- Rumiati, R., Lotto L. Introduzione alla psicologia della comunicazione. Il Mulino, 2007.
- Igor Sotgiu, "Psicologia della felicità e dell'infelicità" Carocci Editore, 2013

Saranno fornite dispense e slides nel corso delle lezioni, che saranno rese disponibili nel "materiale didattico" del sito della docente

Inglese

Exam's volume and material

- Matarazzo O., Zammuner V. L., La regolazione delle emozioni. Il Mulino, 2009
- Rumiati, R., Lotto L. Introduzione alla psicologia della comunicazione. Il Mulino, 2007.
- Igor Sotgiu, "Psicologia della felicità e dell'infelicità" Carocci Editore, 2013

Slides and notes will be available on the web site of the teacher

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione"

La verifica dell'apprendimento del singolo studente avverrà mediante:

2 esoneri scritti nel corso delle lezioni

1 esame orale

Orario e luogo del ricevimento

Lunedì ore 9:00 – 12:00

Dipartimento di Psicologia

Palazzo Badini-Confalonieri,

Via Verdi, 10 - 6° piano,

previo appuntamento via e-mail: barbara.sini@unito.it

This lessons are part of the course "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=58f8

Psicologia delle emozioni e della comunicazione

Emotion and Communication Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	Barbara Sini (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702897, barbara.sini@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

PROPEDEUTICO A

-

OBIETTIVI FORMATIVI

[Italiano]]

L'insegnamento si propone di far comprendere il significato e la funzione dell'emozione come fenomeno psicologico che si colloca alla base della costruzione della mente, della definizione del sé e del proprio stile di approccio al mondo interno e al mondo esterno. Gli studenti acquisiranno competenze su come le emozioni possano essere utilizzate, da ciascun individuo, come processo di conoscenza di sé e degli altri e del proprio modo di adattarsi all'ambiente, come risorsa nell'ambito delle relazioni e come fonte di benessere. L'obiettivo del corso sarà inoltre quello di mettere in luce come i processi emotivi e i processi comunicativi, insieme, possano garantire all'individuo ottimali processi di adattamento all'ambiente, a patto che l'educatore sviluppi professionalità e competenze nell'ambito della regolazione delle emozioni, ambito complesso ma che permette di gestire un forte coinvolgimento personale quale quello implicato nella relazione educativa. Lo studente maturerà, infatti, la consapevolezza che quanto più si conoscono i processi emotivi e comunicativi tanto più sarà possibile gestire adeguatamente l'inevitabile coinvolgimento personale che la loro futura professione comporta.

English

The course aims to help understand the meaning and function of emotion as a psychological phenomenon that lies at the basis of the construction of the mind, the definition of the self and one's style of approach to the internal and external world.

Students will acquire skills on how emotions can be used, by each individual, as a process of knowing oneself and others and their way of adapting to the environment, as a resource in the context of relationships and as a source of well-being. The aim of the course will also be to highlight how emotional processes and communicative processes, together, can guarantee the individual optimal adaptation processes to the environment, provided that the educator develops professionalism and skills in the field of regulation. Emotions, a complex area that allows educators to manage a strong personal involvement such as that involved in the educational relationship.

In fact, the student will become aware that the more they know the emotional and communicative processes, the more it will be possible to adequately manage the inevitable personal involvement that their future profession entails.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito, per quanto concerne la psicologia delle emozioni, le competenze necessarie per individuare le funzioni svolte dalle emozioni nei processi di interazione con gli altri, riconoscendo nei fenomeni emotivi le basi neurobiologiche che permettono di utilizzare, in modo efficace, le risposte adattive agli eventi ed alle situazioni di vita quotidiana, sia in contesti di salute psichica, sia in contesti in cui emergono psicopatologie e disadattamento psicosociale. La verifica di fine percorso servirà, altresì, a misurare quanto sia chiara la capacità di individuare, nelle emozioni, un utile strumento di conoscenza di se stessi e degli altri e la capacità di applicare tali conoscenze nella pratica educativa. Saranno illustrati diversi modelli esplicativi con l'intento di sviluppare autonomia di giudizio rispetto alle diverse evidenze empiriche provenienti dalle ricerche scientifiche inerenti gli ambiti dell'insegnamento, al fine di operare nell'attività professionale con un chiaro riferimento ai costrutti teorici sul funzionamento psicologico dell'individuo. La capacità di apprendere, elaborare ed esporre con linguaggio pertinente le riflessioni operate in modo personale e originale sui contenuti del corso saranno oggetto di verifica nel corso dell'esame orale.

Per quanto concerne la psicologia della comunicazione, poiché oltre alle lezioni frontali in cui acquisiranno le conoscenze teoriche sui modelli comunicativi, gli studenti potranno sperimentare esercitazioni individuali e di gruppo, in presenza e online che mettono in luce quali sono gli ostacoli alla comunicazione efficace, ci si attende che gli studenti acquisiscano la capacità di comprendere l'influenza della comunicazione sulle dinamiche relazionali dei gruppi e la centralità della comunicazione nelle organizzazioni sanitarie e socio-assistenziali.

La verifica di fine percorso sarà dunque finalizzata alla comprensione di quanto ciascun studente avrà interiorizzato circa la conoscenza dei meccanismi della comunicazione verbale e non verbale, quanto sarà consapevole delle strategie comunicative che, integrate con le conoscenze sui processi emotivi, permetteranno loro di sviluppare competenze professionali più adeguate nella relazione sia individuale sia di gruppo in cui l'educatore si troverà necessariamente coinvolto nello svolgimento

della sua professione.

English

At the end of the course the student will have to demonstrate that he has acquired, as regards the psychology of emotions, the necessary skills to identify the functions performed by emotions in the processes of interaction with others, recognizing in emotional phenomena the neurobiological bases that allow to use, in an effective way, the adaptive responses to events and situations of daily life, both in contexts of mental health, and in contexts in which psychopathologies and psychosocial disease emerge. The test at the end of the course will also serve to measure how clear the ability to identify, in emotions, a useful tool for knowing oneself and others and the ability to apply this knowledge in educational practice is clear.

Different explanatory models will be illustrated with the aim of developing autonomy of judgment with respect to the different empirical evidences coming from scientific research concerning the educational fields, in order to operate in professional activity with a clear reference to the theoretical constructs on the psychological functioning of individual. The ability to learn, elaborate and perform with relevant language the reflections about studied material and the ability to make personal and original reflections on the course contents, will be verified during the oral exam. As regards the psychology of communication, since in addition to the lectures in which they will acquire theoretical knowledge on communication models, students will be able to experiment individual and group exercises, in presence and/or online exercises that highlight the obstacles to effective communication, students are expected to acquire the ability to understand the influence of communication on the relational dynamics of groups and the centrality of communication in health and social care organizations. The end-of-course check will therefore be aimed at understanding how much each student will have internalized about the knowledge of the mechanisms of verbal and non-verbal communication, how much he/she will be aware of the communication strategies which, integrated with the knowledge on emotional processes, will allow them to develop professional skills more adequate in both individual and group relationships in which the educator will necessarily find himself involved in the performance of his profession.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento fa parte del corso denominato "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione"

Le lezioni integrative saranno tenute da un docente a contratto e verteranno principalmente sull'applicazione delle teorie della psicologia della comunicazione all'interno dei contesti educativi e delle organizzazioni deputate all'assistenza socio-sanitaria.

Le lezioni saranno IN PRESENZA, salvo diverse disposizioni di Ateneo per l'emergenza COVID-19, pertanto saranno condotte in aula. Ciascuna lezione sarà videoregistrata e resa disponibile nel materiale didattico del sito dell'insegnamento e/o sulla piattaforma Moodle. L'accesso prevede l'utilizzo di una chiave di accesso che sarà fornita a coloro che si iscriveranno formalmente all'insegnamento mediante il sito campusnet.

english

The course is part of the "Psychology of development, emotions and communication" exam.

The supplementary lessons will be held by an adjunct professor and will mainly focus on the application of the theories of communication psychology within educational contexts and organizations responsible for social and health care.

Lessons will be IN PRESENCE, unless otherwise provided by the University for the COVID-19 emergency, therefore they will be conducted in the classroom. Each lesson will be videotaped and made available in the teaching material of the teaching site and / or on the Moodle platform. Access is used with an access key which will be provided to those who formally register for teaching through the campusnet site.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento del singolo studente avverrà mediante:

Un esonero scritto (nel caso fosse possibile in modalità online)

e, in ogni caso,

1 esame orale sul programma svolto durante il corso dal docente dell'insegnamento e dal docente delle lezioni integrative.

L'esame orale potrà essere svolto in presenza oppure, mediante webex, in modalità online.

English

Verification of the individual student's learning will take place

through:

1 oral exam on the programme developed during the course of the lessons.

The oral exam can be done in person or, through webex, online.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

I docenti offriranno supporto su richiesta esplicita dello studente, con incontri individuali online o in presenza durante l'orario di ricevimento.

english

The teachers will offer support at the explicit request of the student, with individual meetings online or in presence during students' reception.

PROGRAMMA

Italiano

Verranno acquisite conoscenze e competenze soprattutto nei seguenti ambiti:

- 1) la natura delle emozioni e le funzioni da esse svolte nella vita quotidiana di ogni individuo;
- 2) il significato che l'esperienza emotiva riveste nella costruzione delle competenze relazionali, dalla nascita all'età adulta;
- 3) Il ruolo svolto dalle emozioni nei complessi processi di adattamento dell'individuo al contesto fisico e sociale e la modulazione e gestione delle emozioni nelle relazioni interpersonali.

Saranno esplorati i costrutti concettuali alla base della comunicazione umana con particolare riferimento alla comunicazione delle emozioni

- 1) modelli esplicativi sulla produzione e comprensione del linguaggio verbale e non verbale
- 2) modelli evuzionistici della capacità comunicativa umana
- 3) fondamenti di psicologia dello sviluppo nella psicologia della comunicazione.

Le lezioni integrative saranno svolte con l'obiettivo di esplorare in che modo i modelli teorici esplicativi della psicologia delle emozioni e della comunicazione possono essere posti alla base di un ottimale intervento educativo.

English

About emotions will be presented the following issues:

- 1) Nature and function of emotions
- 2) The construction of the mind on the basis of emotional experiences
- 3) Emotion Management

About Communication: the following issues will be illustrated and explored during the lessons

- 1) Production and comprehension of verbal and non-verbal communication
- 2) Theoretical evolutionary models of human communication
- 3) Basic knowledge of developmental in communicative abilities

Integrative lessons will be conducted to the aim to explore in which ways conceptual model theories are the basis for a good educative intervention

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Caruana, Fausto e Viola, Marco (2018) Come funzionano le emozioni. Bologna: Il Mulino

Secondo volume:

ANOLLI, Luigi (2012) Fondamenti di psicologia della comunicazione. Bologna: IL Mulino (solo capitoli che verranno indicati nel corso delle lezioni frontali).

volume per le lezioni integrative:

Dewey, John (2014) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina

English

Caruana, Fausto e Viola, Marco (2018) Come funzionano le emozioni. Bologna: Il Mulino

The second volume will be communicated during the course

ANOLLI, Luigi (2012) Fondamenti di psicologia della comunicazione. Bologna: IL Mulino (only specific parts that will be communicated from the frontal)

For integrative lessons:

Dewey, John (2014) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina

NOTA

italiano

URGENTE:

La lezione del giorno 30 ottobre 2020 (ore 11-14)

si svolgerà online, anziché in presenza con la consueta registrazione della lezione che potrà essere visionata anche successivamente.

Di seguito le indicazioni precise:

Lezione di Psicologia delle emozioni e della comunicazione di venerdì 30 ottobre

Organizzato da Barbara Sini

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me8e842c1d272d0aa241e59663e90a316>

venerdì, 30 ott 2020 11:00 | 3 ore | (UTC+01:00) Amsterdam, Berlino, Berna, Roma, Stoccolma, Vienna

Numero riunione: 121 807 3638

Password: nnNJ3SAGb57

4089e57d90374de984ceb1398256f7a2

Accedi tramite sistema video

Chiama 1218073638@unito.webex.com

È possibile anche chiamare 62.109.219.4 e immettere il numero della riunione.

Accedi per telefono

+39 0230410 440 Call-in toll number (Italy)

Codice di accesso: 121 807 3638

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista, vale a dire parte del corso sarà erogato in modalità sincrona con registrazione mediante webex. Le videoregistrazioni saranno pubblicate dal docente sulla piattaforma moodle o sul sito di campusnet con chiave di accesso resa nota unicamente a chi si iscrive regolarmente al corso. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza dovranno documentare l'avvenuta acquisizione dei contenuti mediante videoregistrazioni delle lezioni non frequentate.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente"

Con l'iscrizione a ciascun appello è richiesto che lo studente si prepari sul materiale d'esame relativo alle lezioni frontali del corso e sulla parte relativa alle lezioni integrative.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione" pertanto la votazione dell'intero esame integrato sarà calcolata in base al punteggio ponderato ottenuto all'esame del modulo di psicologia delle emozioni e della comunicazione e quello ottenuto all'esame del modulo di psicologia dello sviluppo. Scrivi testo qui...

english

The Degree Course in Professional Education has established that the teaching will be delivered in mixed mode, ie part of the course will be delivered in synchronous mode with registration via webex. The video recordings will be published by the teacher on the moodle platform or on the campusnet website, with access key made known only to those who regularly enroll in the course. The supplementary teaching will take place as far as possible in the classroom. The face-to-face lessons will be planned in such a way as to minimize travel. Being a compulsory Degree Course of attendance, the cases of students objectively unable to attend the lessons in the presence must document the acquisition of the contents through video recordings of the lessons not attended. "The methods of carrying out the teaching activity may be subject to variations based on the limitations imposed by the current health crisis. In any case, distance learning is guaranteed for the entire academic year. Students are advised to enroll in teaching in order to promptly receive communications from the teacher". By registering for each session, students are required to prepare themselves on the exam material relating to the lectures of the course and on the part relating to the supplementary lessons. The course is part of the integrated course of "Psychology of development, emotions and communication" therefore the grade of the entire integrated exam will be calculated based on the weighted score obtained in the exam of the psychology of emotions and communication module and the obtained on the examination of the module of developmental psychology.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ejt6

Psicologia delle emozioni e della comunicazione - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di comprendere il significato e la funzione dell'emozione come fenomeno psicologico che si colloca alla base della costruzione della mente, della definizione del sé e del proprio stile di approccio al mondo interno e al mondo esterno. Gli studenti acquisiranno

competenze su come le emozioni possano essere utilizzate da ciascun individuo come processo di conoscenza di sé degli altri e del proprio modo di adattarsi all'ambiente, come risorsa nell'ambito delle relazioni e come fonte di benessere. L'obiettivo del corso sarà inoltre quello di mettere in luce come i processi emotivi e i processi comunicativi insieme possano garantire all'individuo ottimali processi di adattamento all'ambiente, a patto che l'educatore sviluppi professionalità e competenze anche in questi ambiti che sono complessi e che implicano un forte coinvolgimento personale. Lo studente maturerà la consapevolezza che quanto più si conoscono i processi emotivi e comunicativi tanto più sarà possibile gestire adeguatamente l'inevitabile coinvolgimento personale che la loro futura professione comporta.

English

Education required deep acknowledgment of emotions and communication. Aim of this course is to explore how and at what extent emotions play an important role in social adaptation, and to know how communication in a tight correlation with emotions management could provide educators to have good competences in relationships into the services where he /she will operate.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

A seguito del corso si ipotizza che gli studenti possano acquisire, per quanto concerne le emozioni: le competenze necessarie per avviare efficaci processi di regolazione delle emozioni in sé (in quanto futuri operatori che lavoreranno per l'integrazione psicosociale degli individui) e nelle persone destinatarie dei progetti educativi. La verifica di fine percorso servirà, altresì, a misurare quanto sia chiara la capacità di individuare nelle emozioni un utile strumento di conoscenza di se stessi e degli altri.

Per quanto concerne la comunicazione, poiché oltre alle lezioni frontali in cui acquisiranno le conoscenze teoriche sui modelli comunicativi, gli studenti potranno sperimentare in aula esercitazioni che mettono in luce ostacoli alla comunicazione efficace; l'influenza della comunicazione sulle dinamiche relazionali dei gruppi e infine la centralità della comunicazione nelle organizzazioni sanitarie e socio-assistenziali.

La verifica di fine percorso sarà dunque finalizzata alla comprensione di quanto ciascun studente avrà interiorizzato circa la conoscenza dei meccanismi della comunicazione verbale e non verbale, quanto sarà consapevole delle strategie comunicative che, integrate con le conoscenze sui processi emotivi, permetteranno loro di sviluppare competenze professionali più adeguate nella relazione sia individuale sia di gruppo in cui l'educatore si troverà necessariamente coinvolto nello svolgimento della sua professione.

English

A more deep knowledge about emotions and their role in the adaptive processes of daily life, and emotion management will be the aim of this course. Also the knowledge about own strategies that enhance the efficacy of the communication processes into the relationships, will be verified by final exams.

PROGRAMMA

Italiano

Il modulo sarà organizzato in due parti differenti, uno inerente le emozioni e l'altro inerente la comunicazione.

Per quanto concerne le emozioni verranno acquisite conoscenze e competenze soprattutto nei seguenti ambiti:

- 1) la natura delle emozioni e le funzioni da esse svolte nella vita quotidiana di ogni individuo;
- 2) il significato che l'esperienza emotiva riveste nella costruzione dei processi mentali, dalla nascita all'età adulta;
- 3) la regolazione delle emozioni: il ruolo svolto dalle emozioni nei complessi processi di adattamento dell'individuo al contesto fisico e sociale, e la modulazione e gestione delle emozioni nelle relazioni.
- 4) Psicologia della felicità: sarà illustrato questo nuovo ambito di interesse della psicologia delle emozioni che si pone l'obiettivo di comprendere che cos'è la felicità umana e di identificare quali sono le condizioni e i fattori – biologici, psicologici e sociali – che possono promuovere una vita felice.

Per quanto concerne la psicologia della comunicazione

Saranno esplorati i costrutti concettuali alla base della comunicazione umana:

- 1) modelli esplicativi sulla produzione e comprensione del linguaggio verbale e non verbale
- 2) modelli evolutivisti della capacità comunicativa umana
- 3) fondamenti di psicologia dello sviluppo e psicologia comparata nella psicologia della comunicazione.

English

The course is divided into two different parts: one concerning emotions, and the other concerning communication.

About emotions will be presented the following issues:

- 1) Nature and function of emotions
- 2) The construction of the mind on the basis of emotional experiences

3) Emotion Management

4) Positive Psychology: a new field of interest of emotion Psychology aimed to put in light what is happiness and what kind of sources – biological, Psychological, social – would be enhanced for promoting happiness

About Communication: the following issues will be illustrated and directly experienced in the classroom:

1) Production and comprehension of verbal and non-verbal communication

2) Theoretical evolutionary models of human communication

3) Basic knowledge of developmental and comparative psychology in communicative abilities

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi d'esame:

- Matarazzo O., Zammuner V. L., La regolazione delle emozioni. Il Mulino, 2009

- Tomasello, M. Le origini della comunicazione umana. Raffaello Cortina, 2009.

Più un libro a scelta tra i seguenti titoli:

Igor Sotgiu, "Psicologia della felicità e dell'infelicità" Carocci Editore, 2013

Luigi Anolli "Mentire" Il Mulino

Giovanna Axia "Elogio alla cortesia" Il Mulino

Paola Di Blasio e Roberta Vitali "Sentirsi in colpa" Il Mulino

Anna Putton e Michela Fortugno "Affrontare la vita" (sulla resilienza) Carocci

Michela Balconi "neuropsicologia delle emozioni" Carocci

Valentina D'Urso "Otello e la mela" (su invidia e gelosia) Carocci

Paul Ekman "Le bugie dei ragazzi" Giunti

Stephen Fineman "Le emozioni nell'organizzazione. Il potere delle passioni nei conflitti organizzativi"

(limitatamente a 200 pagine a scelta) Raffaello Cortina

Saranno fornite dispense e slides nel corso delle lezioni, che saranno rese disponibili nel "materiale didattico" del sito dei docenti

English

Exam's volume and material

- Matarazzo O., Zammuner V. L., La regolazione delle emozioni. Il Mulino, 2009
- Tomasello, M. Le origini della comunicazione umana. Raffaello Cortina, 2009.

Più un libro a scelta tra i seguenti titoli:

Igor Sotgiu, "Psicologia della felicità e dell'infelicità" Carocci Editore, 2013

Luigi Anolli "Mentire" Il Mulino

Giovanna Axia "Elogio alla cortesia" Il Mulino

Paola Di Blasio e Roberta Vitali "Sentirsi in colpa" Il Mulino

Anna Putton e Michela Fortugno "Affrontare la vita" (sulla resilienza) Carocci

Michela Balconi "neuropsicologia delle emozioni" Carocci

Valentina D'Urso "Otello e la mela" (su invidia e gelosia) Carocci

Paul Ekman "Le bugie dei ragazzi" Giunti

Stephen Fineman "Le emozioni nell'organizzazione. Il potere delle passioni nei conflitti organizzativi"

(limitatamente a 200 pagine a scelta) Raffaello Cortina

Slides and notes will be available on the web site of the teachers

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso denominato "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione" .

L'insegnamento sarà diviso in due moduli da 2,5 crediti ciascuno. Il primo modulo riguarderà la conoscenza delle emozioni, del loro funzionamento e regolazione e sarà tenuto dalla dott.ssa Sini.

Il secondo modulo verterà sulle teorie dell'evoluzione della comunicazione umana, sia verbale sia non verbale, e sarà tenuto dalla dott.ssa Colle.

La verifica dell'apprendimento del singolo studente avverrà mediante:

2 esoneri scritti nel corso delle lezioni (uno relativo al primo modulo e uno relativo al secondo)

1 esame orale complessivo

Orario e luogo del ricevimento

Dott.ssa Sini Lunedì ore 9:00 – 12:00

Dipartimento di Psicologia

Palazzo Badini-Confalonieri,

Via Verdi, 10 - 6° piano,

previo appuntamento via e-mail: barbara.sini@unito.it

Dott.ssa Livia Colle

Per appuntamento, via e-mail: livia.colle@unito.it

Dipartimento di Psicologia

Via Po, 14, 2° piano,

English

This lessons are part of the course "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7ql

Psicologia delle emozioni e della comunicazione - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica avverrà con prova scritta.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si articola in due moduli.

Il primo modulo affronta gli aspetti generali dei processi emotivi con particolare riferimento a:

- Esame dei processi di manifestazione e di comunicazione delle emozioni;
- Comprensione dell'esperienza emotiva propria e altrui di fronte ai contesti e alle situazioni di lavoro dell'educatore.

Il secondo modulo affronta la relazione tra emozione e comunicazione. Verrà dato particolare rilievo alle forme aumentative e alternative della comunicazione:

- Sviluppo della comunicazione
- Cenni alle principali teorie sulla comunicazione
- Comunicazione verbale e non verbale
- Comunicazione aumentativa alternativa
- Occasioni per comunicare e buone prassi
- Strumenti della comunicazione aumentativa alternativa in relazione alle diverse patologie che comportano difficoltà o impossibilità a comunicare.

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Scarzello Donatella (2011), Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia, Ed. Unicopli (Milano)
- dispense del docente
- i testi integrativi verranno comunicati e concordati nel corso delle lezioni.
- libro a scelta:
- NOLAN Christopher (1994), Sotto l'occhio dell'orologio, Tea Ed.
- LEAVITT David (1986), Ballo di famiglia, Mondadori Ed.
- HADDON Mark (2003), Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte, Einaudi Ed.
- BAUBY Jean-Dominique (1999), Lo scafandro e la farfalla, Tea Ed.

Inglese

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e42a

Psicologia delle emozioni e della comunicazione - Savigliano

Psychology of Emotions and Communication - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	Dott.ssa Stefania Cogno (Titolare del corso) Maria Teresa Gaveglio (Didattica integrativa)
Contatti docente:	stefania.cogno@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano

Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di aiutare gli studenti a comprendere la funzione delle emozioni nelle relazioni interpersonali e a dare significato alla propria e altrui esperienza emotiva nei contesti e nelle situazioni di lavoro.

Si propone altresì di aiutare gli studenti a conoscere e approfondire i processi emotivi e comunicativi attraverso cui l'individuo si adatta al suo ambiente.

Infine, si propone di fornire le principali nozioni teoriche e pratiche riguardanti la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA).

English

The teaching aims to help students understand the role of emotions in interpersonal relations and to give meaning to their own and others' emotional experience in the contexts and working situations.

It also aims to help students understand and investigate emotional and communicative processes through which the individual adapts to its environment .

Finally, it is proposed to provide the main theoretical and practical knowledge about the Augmentative Alternative Communication (AAC).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento si ipotizza che gli studenti possano avere compreso che le emozioni sono uno strumento utile per capire meglio se stessi e gli altri e quindi riuscire ad applicare, nella pratica educativa, le conoscenze acquisite.

Si ipotizza altresì che gli studenti comprendano le funzioni delle emozioni così come della comunicazione nei processi di interazione con gli altri.

Infine si ipotizza che gli studenti conoscano e sappiano applicare le principali strategie di CAA nell'area delle disabilità comunicative e sappiano altresì scegliere (capacità di giudizio) quelle più efficaci nelle diverse situazioni comunicative.

Sia rispetto alle emozioni che alla comunicazione, le esercitazioni pratiche svolte in aula

permetteranno agli studenti di sperimentare e di interiorizzare le principali strategie comunicative particolarmente utili nel lavoro con le persone che presentano bisogni comunicativi complessi e di acquisire la consapevolezza delle proprie emozioni utile nelle relazioni interpersonali, soprattutto nelle relazioni di aiuto.

La verifica di fine insegnamento valuterà quanto ogni studente:

- dimostrerà non solo di aver acquisito i contenuti, ma anche di saperli elaborare ed esporre con un linguaggio scritto pertinente, sintetico ed esaustivo, come solitamente è richiesto nei report educativi;

- dimostrerà di saper valutare in modo critico le più evidenti differenze tra lo sviluppo tipico ed atipico delle emozioni e della comunicazione.

English

At the end of the teaching is assumed what the students can understand that emotions are a useful tool for understanding better if themselves and the others and then be able to apply in educational practice, the acquired knowledge.

It also assumes that students understand the functions of the emotions as well as communication in the processes of interaction with others.

Finally it is assumed that the students know and know to apply the main strategies about AAC in communicative disabilities and know also choose (judgment) the most effective in different communicative situations.

At the end of the teaching it is assumed that students will have understood that emotions are a useful tool to better understand themselves and others, and then be able to apply, in educational practice, the knowledge gained.

Both compared to the emotions that communication, the practical exercises in the classroom will enable students to experience and internalize the main communication strategies particularly helpful in working with people with complex communication needs and to gain awareness of their emotions useful in interpersonal relationships, especially in the aid relations.

The end of teaching testing will assess what each student :

- demonstrate not only that he/she has acquired the content, but also to know how to draw up and expose with a relevant written language, concise and comprehensive, as is usually required in educational reports ;

- will prove to be able to evaluate critically the most obvious differences between the typical and atypical development of emotion and communication.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Slides e dispense

Laboratori esperienziali ed esercitazioni pratiche

Visione filmati didattici

English

Slides and lecture notes

experiential workshops and practical exercises

Viewing educational films

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento del singolo studente avverrà mediante prova scritta.

English

Written test

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si articola in due moduli.

Il primo modulo affronta gli aspetti generali dei processi emotivi con particolare riferimento a:

Esame dei processi di manifestazione e di comunicazione delle emozioni;

Comprensione dell'esperienza emotiva propria e altrui di fronte ai contesti e alle situazioni di lavoro dell'educatore.

La comunicazione non ostile: capire e gestire i discorsi d'odio per prevenirli e contrastarli

Il secondo modulo affronta la relazione tra emozione e comunicazione. Verrà dato particolare rilievo alle forme aumentative e alternative della comunicazione:

Sviluppo della comunicazione

Cenni alle principali teorie sulla comunicazione

Comunicazione verbale e non verbale
Comunicazione aumentativa alternativa
Occasioni per comunicare e buone prassi
L'accessibilità comunicativa
Strumenti della comunicazione aumentativa alternativa in relazione alle diverse patologie che comportano difficoltà o impossibilità a comunicare.

English

The teaching is divided into two modules .

The first module deals with general aspects of emotional processes with particular reference to:

- Examination of processes of manifestation and communication of emotions ;
- Understanding of the emotional experience themselves and others in front of the contexts and the educator's work situations.

The second part deals with the relationship between emotion and communication. It will be placed special emphasis on augmentative forms of communication alternatives :

- Development of communication
- Outline of the main theories on communication
- verbal and non -verbal communication
- Augmentative Alternative Communication
- Opportunities to communicate and good practices
- augmentative alternative communication tools according to the different pathologies involving difficulties or inability to communicate.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

dispense del docente sottoforma di slides
FALOPPA F. (2020), "Odio, Manuale di resistenza alla violenza delle parole" Ed. UTET
un testo a scelta tra i gruppi:

COMUNICAZIONE E DISABILITA':
NOLAN Christopher (1994), Sotto l'occhio dell'orologio, Tea Ed.
BIANCO Francesco, IZZO Gigliola (a cura di)(2015), Ri-annodare i fili, Erickson Live Ed.

HADDON Mark (2003), *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*, Einaudi Ed.
BAUBY Jean-Dominique (1999), *Lo scafandro e la farfalla*, Tea Ed.

ACCESSIBILITA':

Donald A. NORMAN (2017), *La caffettiera del masochista*, Giunti Ed.
SERRA F., TARTAGLIA F., VENUTI S. (2017), *Operatori museali e disabilità*, Carocci Faber Ed.
CURATOLA Annamaria (2012), *Oltre le barriere: verso una pedagogia del "turismo inclusivo"*, Pensa MultiMedia Ed. Lecce

IL LINGUAGGIO DELL'ODIO:

SEGRE L. (2019), *Il mare nero dell'indifferenza*, People Ed. Gallarate (VA)
START THE CHANGE, amicideipopoli.org, www.amnesty.it, www.progettomondmlal.org,
www.startthechange.eu
NO HATE SPEECH, No hate speech movement
NO HATE SPEECH (conoscerlo e contrastarlo), amnesty.it
Il manifesto della comunicazione non ostile nella scuola, paroleostili.it
SCARAMELLA Carla (a cura di), *Discorsi d'odio e Social Media*, progetto PRISM, prismproject.eu

English

dispense del docente sottoforma di slides
FALOPPA F. (2020), *"Odio, Manuale di resistenza alla violenza delle parole"* Ed. UTET
un testo a scelta tra i gruppi:

COMUNICAZIONE E DISABILITA':

NOLAN Christopher (1994), *Sotto l'occhio dell'orologio*, Tea Ed.
BIANCO Francesco, IZZO Gigliola (a cura di)(2015), *Ri-annodare i fili*, Erickson Live Ed.
HADDON Mark (2003), *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*, Einaudi Ed.
BAUBY Jean-Dominique (1999), *Lo scafandro e la farfalla*, Tea Ed.

ACCESSIBILITA':

Donald A. NORMAN (2017), *La caffettiera del masochista*, Giunti Ed.
SERRA F., TARTAGLIA F., VENUTI S. (2017), *Operatori museali e disabilità*, Carocci Faber Ed.
CURATOLA Annamaria (2012), *Oltre le barriere: verso una pedagogia del "turismo inclusivo"*, Pensa MultiMedia Ed. Lecce

IL LINGUAGGIO DELL'ODIO:

SEGRE L. (2019), *Il mare nero dell'indifferenza*, People Ed. Gallarate (VA)
START THE CHANGE, amicideipopoli.org, www.amnesty.it, www.progettomondmlal.org,
www.startthechange.eu
NO HATE SPEECH, No hate speech movement
NO HATE SPEECH (conoscerlo e contrastarlo), amnesty.it
Il manifesto della comunicazione non ostile nella scuola, paroleostili.it
SCARAMELLA Carla (a cura di), *Discorsi d'odio e Social Media*, progetto PRISM, prismproject.eu

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo.

Le lezioni previste di mercoledì avverranno esclusivamente in modalità on line, sulla piattaforma webex, utilizzando il seguente Collegamento riunione:

<https://unito.webex.com/meet/stefania.cogno>

Le lezioni previste di venerdì avverranno in presenza per il giorno 16.10. Tutte le altre saranno in diretta streaming sempre sulla piattaforma su indicata.

Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

La didattica integrativa sarà svolta, in base alle indicazioni del DPCM 03.11.2020, in diretta streaming alla pagina Webex

<https://unito.webex.com/meet/mariateresa.gaveglio>

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=x018

Psicologia delle emozioni e della comunicazione - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica avverrà con prova scritta.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si articola in due moduli.

Il primo modulo affronta gli aspetti generali dei processi emotivi con particolare riferimento a:

- Esame dei processi di manifestazione e di comunicazione delle emozioni;
- Comprensione dell'esperienza emotiva propria e altrui di fronte ai contesti e alle situazioni di lavoro dell'educatore.

Il secondo modulo affronta la relazione tra emozione e comunicazione. Verrà dato particolare rilievo alle forme aumentative e alternative della comunicazione:

- Sviluppo della comunicazione
- Cenni alle principali teorie sulla comunicazione
- Comunicazione verbale e non verbale
- Comunicazione aumentativa alternativa
- Occasioni per comunicare e buone prassi
- Strumenti della comunicazione aumentativa alternativa in relazione alle diverse patologie che comportano difficoltà o impossibilità a comunicare.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- dispense del docente
- i testi integrativi verranno comunicati e concordati nel corso delle lezioni.
- libro a scelta:
- NOLAN Christopher (1994), Sotto l'occhio dell'orologio, Tea Ed.
- LEAVITT David (1986), Ballo di famiglia, Mondadori Ed.
- HADDON Mark (2003), Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte, Einaudi Ed.
- BAUBY Jean-Dominique (1999), Lo scafandro e la farfalla, Tea Ed.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

La mail per contattare la docente è: s.cogno@libero.it

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Psicologia dello sviluppo

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di fornire agli studenti alcune conoscenze di base sugli aspetti teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo, ed in particolare sui processi e i meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo.

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione di un vocabolario scientifico relativo alla disciplina, capacità di orientarsi all'interno delle diverse teorie dello sviluppo e capacità di riflessione critica al fine di favorire l'assunzione di atteggiamenti attenti e responsivi nella relazione educatore-bambino.

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Lesame è orale con prova in itinere scritta (valida come esonero) che riguarderà la parte istituzionale affrontata a lezione. In caso di valutazione positiva della prova in itinere, lo studente verrà interrogato all'esame orale solo sul testo a scelta. Lo studente che non partecipa alla prova in itinere per giustificati motivi, o non la supera, dovrà sostenere l'esame orale sul programma completo.

PROGRAMMA

Italiano

Durante il corso verranno illustrati gli aspetti principali dello sviluppo psicologico dalla nascita all'età scolare. In particolare, le lezioni si articoleranno nei seguenti argomenti:

- Approcci teorici alla psicologia dello sviluppo
- Continuità e discontinuità lungo lo sviluppo
- I metodi e gli strumenti di indagine in psicologia dello sviluppo
- Lo sviluppo cognitivo
- Lo sviluppo delle emozioni
- Lo sviluppo sociale e relazionale
- La teoria dell'attaccamento
- Il bullismo

]

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il programma è articolato in una parte istituzionale ed in una parte monografica.

Parte istituzionale

A. Fonzi (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo*, Giunti, Firenze 2001.

Parte monografica

A scelta uno dei seguenti testi:

A.S. Bombi, G. Pinto, Le relazioni interpersonali del bambino. Studiare la socialità infantile con il disegno, Roma, Carrocci, 2000.

S. Bonino, Mille fili mi legano qui. Vivere la malattia, Bari, Editori Laterza, 2006.

S. Bonino, A. Lo Coco, F. Tani, Empatia, Giunti, Firenze, 1998.

S. Bonino, E. Cattelino, S. Ciairano, Adolescenti e rischio, Giunti, Firenze, 2003.

Aureli T., Bascelli E., Camodeca M., Di Sano S. Il bambino a scuola. Roma, 2008.

Carocci Menesini E. Bullismo: le azioni efficaci della scuola, Trento Erickson, 2003.

Bonino S., Reffieuna A. Psicologia dello sviluppo e scuola primaria. Firenze, Giunti, 2007

Albiero, P. (a cura di), Il benessere psicosociale degli adolescenti. Roma: Carocci, 2011.

Reffieuna a Come funziona l'apprendimento. Trento, Erickson 2011.

Ulteriori indicazioni bibliografiche potranno essere fornite durante il corso.

Ulteriori indicazioni bibliografiche potranno essere fornite durante il corso.

Inglese

NOTA

Italiano

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione"

Inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=97cb

Psicologia dello sviluppo

Developmental Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	Prof.ssa Emanuela Rabaglietti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702791, emanuela.rabaglietti@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

--

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso di Psicologia dello sviluppo si propone di:

Far conoscere agli studenti:

- i fondamenti della Psicologia dello Sviluppo, con particolare attenzione allo sviluppo delle funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita;
- i compiti di sviluppo ed i fattori di protezione e di rischio psicosociale caratteristici della società contemporanea, al fine di una promozione del benessere e di uno sviluppo ottimale degli individui nei diversi contesti di vita.

Insegnare l'utilizzo di strumenti di ricerca in psicologia dello sviluppo funzionali alla valutazione e/o realizzazione di progetti e ricerche indirizzati alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui, con particolare riferimento all'età adulta e anziana.

Mettere gli studenti nella condizione di saper dimostrare di essere in grado di progettare e/o valutare un programma di intervento volto alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui nel ciclo di vita.

English

The course of Developmental Psychology is aimed to:

Introduce Students to:

- the fundamentals of Developmental Psychology, with particular attention to the development of

psychological functions from the life-span perspective;

- the developmental tasks and protective and risk psychosocial factors typical of contemporary society, with the aim to promote both well-being and optimal development of individuals in the different contexts of life.

To teach the use of research tools in Developmental Psychology useful to assessment and/or implementation of projects and researches addressed to the promotion of well-being and optimal development of individuals.

Students should be able to demonstrate to be able to design and / or evaluate intervention program in Developmental Psychology focused on promoting the well-being and optimal development of individuals in the life span.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Si prevede che gli studenti acquisiscano conoscenze e competenze della Psicologia dello Sviluppo finalizzate alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale della persona durante il ciclo di vita.

Al termine del corso sulla base dei seguenti cinque indicatori a) Conoscenza e capacità di comprensione; b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione; c) Autonomia di giudizio; d) Abilità comunicative; e) Capacità di apprendimento, è atteso che gli studenti siano in grado di:

di svolgere un'analisi critica, avvalendosi di strumenti adeguati, delle funzioni psicologiche e dei processi sottostanti lo sviluppo degli individui nel ciclo di vita;
di progettare e/o valutare programmi di intervento volti alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui

English

It is expected that students acquire knowledge and skills to Developmental Psychology, aimed at the promotion of well-being and optimal development of the person during the life span.

At the end of the course on the basis of the following five indicators a) Knowledge and ability to understand; b) Ability to apply knowledge and understanding; c) Autonomy of judgment; d) Communication skills; e) Learning skills, is expected that students will be able to:

to carry out a critical analysis, using appropriate tools, functions and psychological processes underlying the development of individuals in the life span;
design and / or evaluate intervention programs aimed at promoting well-being and optimal development of individuals.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Sono previste lezioni frontali, accompagnate da riflessioni e discussioni in gruppo, che affronteranno

i nodi teorici attuali, i principali metodi e strumenti di ricerca, lo sviluppo dei processi cognitivi, emotivi e sociali. Saranno rese disponibili le lezioni video registrate ed altro materiale didattico a supporto delle lezioni.

Il corso prevede inoltre delle lezioni di didattica integrativa che costituiranno un approfondimento rispetto ad alcuni temi specifici.

English

There will be lectures, accompanied by reflections and group discussions, which will address the theoretical current problems, the main methods and tools of research, development of cognitive, emotional and social processes. Recorded video lessons and other teaching material to support the lessons will be made available (Campusnet and Moodle platform).

The course also provides supplementary/integrative teaching lessons that will provide an in-depth compared to some specific issues.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame prevede:

a) una prova scritta costituita da 26 domande a risposta multipla per accertare la conoscenza e la comprensione delle tematiche affrontate inerenti lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale nel ciclo di vita.

Ad ogni risposta esatta viene attribuito punteggio +1; ad ogni risposta errata o omessa il punteggio 0.

b) una prova orale basata su uno dei testi a scelta e sul materiale relativo alla didattica integrativa. In essa si accerta la capacità di argomentare e approfondire temi specifici con proprietà linguistica. L'esito può incrementare al massimo di 4 punti il voto ottenuto nella prova scritta.

La prova scritta ha validità annuale.

L'esame (parte scritta e parte orale) potrà essere svolto in presenza oppure, mediante WEBEX, in modalità online.

English

The exam include

a) a written task, valid for academic year, with 26 multiple choice questions to check the knowledge acquired about cognitive, emotional and social development.

Every correct answer scores 1; every incorrect or missed answer scores 0.

b) an oral task with discussion about one book of your choice and didactic materials relating to supplementary/integrative teaching lessons, in which the ability of the student to deepen specific topics with language propriety will be verified. The oral task can increase the score of the written task of 4 points at most.

The written exam is valid for one year.

The exam (written part and oral part) can be carried out in person or, through WEBEX, online.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

La docente offrirà supporto su richiesta esplicita dello/a studente/ssa, con incontri individuali online o in presenza durante l'orario di ricevimento.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si articola in una parte istituzionale e in una parte monografica.

A partire dai fondamenti della Psicologia dello Sviluppo, con particolare attenzione allo sviluppo delle funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita il programma riguarderà i compiti di sviluppo ed i fattori di protezione e di rischio psicosociale caratteristici della società contemporanea, al fine di una promozione del benessere e di uno sviluppo ottimale degli individui nei diversi contesti di vita.

Esso inoltre sarà volto all'utilizzo di strumenti di ricerca in psicologia dello sviluppo funzionali alla valutazione e/o realizzazione di progetti e ricerche indirizzati alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui nel ciclo di vita.

English

The program is divided into a part of the institutional and in a monographic section.

Starting from the foundations of Developmental Psychology, with particular attention to the development of psychological functions from the perspective of life span, the program will cover the developmental tasks and protective factors and psychosocial risk characteristic of contemporary society, with a view to promoting the well-being and optimal development of individuals in various life contexts.

It will also face the use of research tools in developmental psychology at the functional assessment

and / or implementation of projects and research aimed at promoting the well-being and optimal development of individuals in the life span.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale:

Woolfolk A. (2020). Psicologia dell'Educazione. Milano: Pearson (14° Edizione italiana a cura di M.A. Zanetti & V. Cavioni)

Parte monografica, a scelta uno dei seguenti testi:

Albiero, P. (a cura di, 2011). Il benessere psicosociale in adolescenza. Roma: Carocci

Aureli, T., Bascelli, E., Camodeca, M., Di Sano, S. (2008). Il bambino in classe. Aspetti teorici e strumenti di valutazione. Roma: Carocci.

Bonino, S. (2012). Altruisti per natura. Bari: Laterza

Chattat, R. (2004). L'invecchiamento. Roma: Carocci

Cristini C. Porro A., Cesa-Bianchi M. (2011). Le capacità di recupero dell'anziano. Modelli, strumenti e interventi per i professionisti della salute. Milano: Franco Angeli

Di Cesare G., Giammetta R. (2011). L'adolescenza come risorsa. Roma. Carocci

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Roma: Carocci

Menesini E. (2003). Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Trento: Erickson

Pavesi N. (2013). Lavoro sociale con gli anziani. Trento: Erickson

English

For institutional part:

Smith P.K., Cowie H., Blades M. (2011). Understanding Children's Development. New York: Wiley-

For monographic part, within the books listed, choose three chapters:

Bengtson V.L., Lowenstein, A. (Eds., 2003). Global aging and Challenges to families. Hawthorne NY: Aldine de Gruyter

Ferrer-Wreder L., Stattin, H., Lorente, C.C., Tubman, J.G., Adamson, L. (2004). Successful prevention and youth development programs : across borders. New York: Kluwer Academic/Plenum Publisher

Mahoney J.L., Larson R.W., Eccles J.S. (2005). Organized activities as contexts of development: extracurricular activities, after-school, and community. London: LEA

Rubin K.H., Bukowski W. M., Laursen B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships and groups. New York-London: Guilford

NOTA

La docente riceve presso il Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, al 4° piano, preferibilmente previo appuntamento via mail (emanuela.rabaglietti@unito.it), il martedì dalle 13.00 alle 15.00.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione". La votazione dell'intero esame integrato sarà calcolata in base al punteggio ponderato ottenuto all'esame del modulo di Psicologia delle emozioni e della comunicazione e quello ottenuto all'esame del modulo di Psicologia dello sviluppo.

NUOVE DISPOSIZIONI EROGAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA (aggiornato al 29.09.2020)

A seguito di nuove disposizioni e con garanzia di massima tutela e sicurezza, le lezioni si terranno interamente in presenza presso l'aula Cabrini (2° piano dell'Istituto Cabrini). Le lezioni saranno registrate (attraverso la piattaforma WEBEX o MEET) in modo da renderne fruibili i contenuti in remoto (tramite Campusnet e/o Moodle).

Saranno in presenza anche le lezioni inerenti la didattica integrativa collegata al corso di Psicologia dello sviluppo e si terranno in Aula 4 a Palazzo Nuovo.

Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti.

Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le

comunicazioni da parte del docente.

AVVISO del 24.10.2020

Le lezioni in presenza saranno sospese dal 26 al 30 ottobre 2020, al fine di permettere la sanificazione delle aule.

La lezione di giovedì prossimo 29 ottobre 2020 dalle 11.00 alle 14.00 sarà erogata a distanza in diretta streaming su piattaforma WEBEX al link riportato.

AVVISO del 29.10.2020

Di seguito le indicazioni inerenti la lezione, che si terrà a distanza tramite piattaforma WEBEX, di Didattica Integrativa Psicologia dello Sviluppo (Prof.ssa Antonella Roggero)

GRUPPO B sabato 31-10-2020 8:30

ACCEDI A RIUNIONE WEBEX

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=mb3136deced6d41804e6de02151430e01>

Numero riunione: 121 434 0491

Password riunione: pEA3GGg3MT9

30.10.2020 NUOVO AGGIORNAMENTO EROGAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

In ottemperanza alle nuove disposizioni rettoriali recepite dal Corso di Studi, riprenderanno in presenza le lezioni ufficiali e le didattiche integrative solo del primo anno di Corso, secondo il calendario prestabilito.

Pertanto da giovedì prossimo 5 Novembre le lezioni di Psicologia dello Sviluppo si terranno in aula Cabrini presso l'Istituto Cabrini.

Come accaduto per le precedenti, tutte le lezioni saranno trasmesse in streaming tramite piattaforma WEBEX al fine di permettere la partecipazione a distanza delle studentesse e degli studenti impossibilitati a recarsi a lezione. Saranno rese disponibili su piattaforma MOODLE le registrazioni delle lezioni stesse.

LINK PER ACCEDERE ALLE LEZIONI OGNI GIOVEDI' DAL 15 OTTOBRE AL 17 DICEMBRE 2020

(piattaforma webex)

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=mdd308a182592e46a34790a52fbe2138c&nb sp;>

Numero riunione (codice di accesso): 121 577 8720

Password riunione: pqWrGYTW325

Le lezioni riferite alla didattica integrativa tenute dalla dott.ssa Antonella Roggero, manterranno il medesimo scenario delle lezioni istituzionali (presenza Aula 4 Palazzo Nuovo e streaming).

PROSSIMI INCONTRI

GRUPPO A: 14/11-5/12-9/1

GRUPPO B: 21/11-12/12-16/1

GRUPPO C: 7/11-28/11-19/12-23/1

Link per accedere all'aula virtuale tramite piattaforma WEBEX, unico per i tre gruppi

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m5af127479132e3a494a7ca14c8a966e8>

Numero riunione: 121 751 7048

Password riunione: P8ncXbCBm63

04.11.2020 NUOVO AGGIORNAMENTO EROGAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CHE ANNULLA IL PRECEDENTE DEL 30.10.2020

Recependo le recenti decisioni governative, sono sospese TUTTE le attività didattiche in presenza (lezioni istituzionali e integrative) a partire da giovedì 5 novembre 2020.

Pertanto da domani 5 novembre e fino a nuove disposizioni, le lezioni si terranno a distanza in diretta streaming su piattaforma WEBEX al seguente

LINK

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=mdd308a182592e46a34790a52fbe2138c&nb sp;>

Numero riunione (codice di accesso): 121 577 8720

Password riunione: pqWrGYTW325

Lo stesso varrà per le lezioni di didattica integrativa tenute dalla dott.ssa Roggero che saranno erogate tramite piattaforma WEBEX.

Si riporta il calendario e link a cui collegarsi

PROSSIMI INCONTRI

GRUPPO A: 14/11-5/12-9/1

GRUPPO B: 21/11-12/12-16/1

GRUPPO C: 7/11-28/11-19/12-23/1

Link per accedere all'aula virtuale tramite piattaforma WEBEX, unico per i tre gruppi

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m5af127479132e3a494a7ca14c8a966e8>

Numero riunione: 121 751 7048

Password riunione: P8ncXbCBm63

AGGIORNAMENTO AL 4 GENNAIO 2021

Lunedì 18 Gennaio 2021 dalle 10.00 alle 13.00 si terrà una lezione aggiuntiva di Psicologia dello sviluppo (prof. Rabaglietti) per ripasso argomenti del corso.

Questo il link a cui collegarsi all'aula virtuale WEBEX:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m7eeaec911aeefde71a4d2e56bb29592b>

NUOVO AGGIORNAMENTO ESONERO SCRITTO (al 25/01/2021)

Si comunica che il giorno 27 Gennaio 2021 a partire dalle ore 15.00 presso l'Istituto Cabrini, in sala Cabrini, si terrà l'esonero scritto in presenza, fatto salvo il subentro di nuove disposizioni Governative e di Ateneo in termini di misure di sicurezza per il contenimento della pandemia Covid19.

Visto il numero di adesioni ricevuto, l'esonero sarà organizzato in un UNICO TURNO, e non in due turni come precedentemente anticipato.

Gli studenti e le studentesse che hanno comunicato la loro partecipazione all'indirizzo

emanuela.rabaglietti@unito.it, o coloro che sono intenzionati a prendere parte all'esonero senza averne dato comunicazione (si prega in ogni caso di mandare una mail), si presenteranno alle ore 15.00 in sala Cabrini presso l'Istituto Cabrini.

AVVISO: I RISULTATI DELL'ESONERO SCRITTO DEL 27/01/2021 SONO STATI PUBBLICATI SULLA PIATTAFORMA MOODLE SULLA PAGINA DELL'INSEGNAMENTO

AGGIORNAMENTO APPELLI SESSIONE INVERNALE AL 31/01/2021

Gli appelli delle sessione invernale avranno luogo in presenza presso l'Istituto Cabrini, in sala Cabrini, fatto salvo il subentro di nuove disposizioni Governative e di Ateneo in termini di misure di sicurezza per il contenimento della pandemia Covid19.

Per gli studenti/le studentesse della coorte A.A. 2020/2021, il programma d'esame corrisponde a quanto indicato sulla scheda dell'insegnamento per il corrente A.a. 2020/2021; Eccezionalmente per l'attuale sessione invernale di appello, per gli studenti/le studentesse della coorte A.A. 2019/2020 che hanno svolto un esonero valutato positivamente potranno accedere all'appello sostenendo la parte orale sul testo a scelta e della parte relativa alla didattica integrativa, come indicato sulla scheda del corso per l'A.A. 2019/2020. L'esonero scritto pertanto si mantiene valido per tale sessione di esami. Per gli studenti/le studentesse che non hanno superato lo scritto, l'esame si svolgerà in forma orale e sarà comprensivo del libro di testo e del materiale didattico per la parte istituzionale, nonché del testo a scelta e della parte relativa alla didattica integrativa.

Gli studenti e le studentesse di coorti precedenti all'A.A. 2019/2020 sono pregati/e di contattare la docente.

A.A. 2020/2021: AGGIORNAMENTO del 26 Aprile 2021 - APPELLI SESSIONE ESTIVA E SUCCESSIVE

Alle/agli studentesse e studenti della presente Coorte 2020/2021 e di tutte le Coorti precedenti,

per gli appelli riferiti alla sessione estiva ed autunnale, occorre attenersi al programma e alle modalità inerenti l'A.A. 2020/2021.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d1ki

Psicologia dello sviluppo - 2014/2015

Developmental Psychology

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno

Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

--

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso di Psicologia dello sviluppo si propone di:

Far conoscere agli studenti:

- i fondamenti della Psicologia dello Sviluppo, con particolare attenzione allo sviluppo delle funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita;
- i compiti di sviluppo ed i fattori di protezione e di rischio psicosociale caratteristici della società contemporanea, al fine di una promozione del benessere e di uno sviluppo ottimale degli individui nei diversi contesti di vita.

Insegnare l'utilizzo di strumenti di ricerca in psicologia dello sviluppo funzionali alla valutazione e/o realizzazione di progetti e ricerche indirizzati alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui, con particolare riferimento all'età adulta e anziana.

Mettere gli studenti nella condizione di saper dimostrare di essere in grado di progettare e/o valutare un programma di intervento volto alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui nel ciclo di vita.

English

The course of Developmental Psychology is aimed to:

Introduce Students to:

- the fundamentals of Developmental Psychology, with particular attention to the development of psychological functions from the life-span perspective;
- the developmental tasks and protective and risk psychosocial factors typical of contemporary society, with the aim to promote both well-being and optimal development of individuals in the different contexts of life.

To teach the use of research tools in Developmental Psychology useful to assessment and/or implementation of projects and researches addressed to the promotion of well-being and optimal development of individuals.

Students should be able to demonstrate to be able to design and / or evaluate intervention program in Developmental Psychology focused on promoting the well-being and optimal development of individuals in the life span.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Si prevede che gli studenti acquisiscano conoscenze e competenze della Psicologia dello Sviluppo finalizzate alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale della persona durante il ciclo di vita.

Al termine del corso è atteso che gli studenti siano in grado di:

- di svolgere un'analisi critica, avvalendosi di strumenti adeguati, delle funzioni psicologiche e dei processi sottostanti lo sviluppo degli individui nel ciclo di vita;
- di progettare e/o valutare programmi di intervento volti alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui.

L'esame è orale con prova scritta al termine del corso.

La prova scritta riguarderà la parte istituzionale affrontata durante il corso e sarà strutturata con domande aperte. Saranno valutate la correttezza dei contenuti e la capacità di esposizione e di sintesi degli argomenti appresi. Validità della prova: anno solare.

L'esame orale verterà sul testo a scelta e sul materiale relativo alla didattica integrativa.

Lo studente che non partecipa alla prova scritta per giustificati motivi o non la supera dovrà sostenere l'esame orale sul programma completo.

English

It is expected that students acquire knowledge and skills to Developmental Psychology, aimed at the promotion of well-being and optimal development of the person during the life span.

At the end of the course is expected that students will be able to:

- to carry out a critical analysis, using appropriate tools, functions and psychological processes underlying the development of individuals in the life span;
- design and / or evaluate intervention programs aimed at promoting well-being and optimal development of individuals.

The exam is oral with written test at the end of the course.

The written test will cover the institutional part tackled during the course and will be structured with open questions. Will be assessed the accuracy of the content and the ability to exposure and

synthesis of the topics learned.

Test validity: calendar year.

The oral examination will focus on the text to be chosen and didactic materials relating to supplementary/integrative teaching lessons.

Will have the oral examination on the entire program:

the student who does not participate in the written test for justified reasons;

the student who does not pass the written test

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

PROGRAMMA

Italiano

A partire dai fondamenti della Psicologia dello Sviluppo, con particolare attenzione allo sviluppo delle funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita il programma riguarderà i compiti di sviluppo ed i fattori di protezione e di rischio psicosociale caratteristici della società contemporanea, al fine di una promozione del benessere e di uno sviluppo ottimale degli individui nei diversi contesti di vita. Esso inoltre sarà volto all'utilizzo di strumenti di ricerca in psicologia dello sviluppo funzionali alla valutazione e/o realizzazione di progetti e ricerche indirizzati alla promozione del benessere e dello sviluppo ottimale degli individui nel ciclo di vita.

Sono previste lezioni frontali, accompagnate da riflessioni e discussioni in gruppo, che affronteranno i nodi teorici attuali, i principali metodi e strumenti di ricerca, lo sviluppo dei processi cognitivi, emotivi e sociali.

Il programma è articolato in una parte istituzionale e in una parte monografica.

Il corso prevede inoltre delle lezioni di didattica integrativa che costituiranno un approfondimento rispetto ad alcuni temi specifici.

English

Starting from the foundations of Developmental Psychology, with particular attention to the development of psychological functions from the perspective of life span, the program will cover the developmental tasks and protective factors and psychosocial risk characteristic of contemporary society, with a view to promoting the well-being and optimal development of individuals in various life contexts. It will also face the use of research tools in developmental psychology at the functional assessment and / or implementation of projects and research aimed at promoting the well-being and optimal development of individuals in the life span.

There will be lectures, accompanied by reflections and group discussions, which will address the theoretical current problems, the main methods and tools of research, development of cognitive, emotional and social processes.

The program is divided into a part of the institutional and in a monographic section.

The course also provides supplementary/integrative teaching lessons that will provide an in-depth compared to some specific issues.

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale: R. Vianello, G. Gini, S. Lanfranchi (2012). Psicologia dello sviluppo. Torino: UTET
Parte monografica, a scelta uno dei seguenti testi:

Abburrà L., Donati E. (2004). Ageing: verso un mondo più maturo : il mutamento delle età come fattore di innovazione sociale. Torino: IRES

Albiero, P. (a cura di, 2011). Il benessere psicosociale in adolescenza. Roma: Carocci

Aureli, T., Bascelli, E., Camodeca, M., Di Sano, S. (2008). Il bambino in classe. Aspetti teorici e strumenti di valutazione. Roma: Carocci.

Berti A.E., Bombi A.S. (1999). *Psicologia del bambino*. Bologna: Il Mulino

Bigozzi L. (2000). *Apprendimento e riabilitazione a scuola*. Roma: Carocci

Bonino, S., Cattelino, E. Ciairano, S. (2007). *Adolescenti e rischio*. Firenze: Giunti

Bonino, S. (2005). *Mille fili mi legano qui. Vivere la malattia*. Bari: Laterza

Caprara G.V. Gerbino M., Luengo Kanacri B.P., Vecchio (2014). *Educare alla prosocialità*. Milano: Pearson

Cristini C. Porro A., Cesa-Bianchi M. (2011). *Le capacità di recupero dell'anziano. Modelli, strumenti e interventi per i professionisti della salute*. Milano: Franco Angeli

Fonzi A., Caprara G.V. (2000, a cura di). *L'età sospesa*. Firenze: Giunti.

Menesini E. (2003). *Bullismo: le azioni efficaci della scuola*. Trento: Erickson

Pavesi N. (2013). *Lavoro sociale con gli anziani*. Trento: Erickson

Petter G. (2007). *Amicizia e innamoramento nell'adolescenza*. Firenze: Giunti

Zambianchi M., Ricci Bitti P.E. (2011). *Tempo, salute, benessere. La dimensione temporale nei comportamenti rilevanti per la salute e nel benessere globale dell'individuo durante l'arco della vita*. Bologna: Il Mulino

English

For institutional part:

Smith P.K., Cowie H., Blades M. (2011). *Understanding Children's Development*. New York: Wiley-Blackwell

For monographic part, within the books listed, choose three chapters:

Bengtson V.L., Lowenstein, A. (Eds., 2003). *Global aging and Challenges to families*. Hawthorne NY: Aldine de Gruyter

Ferrer-Wreder L., Stattin, H., Lorente, C.C., Tubman, J.G., Adamson, L. (2004). *Successful prevention and youth development programs : across borders*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publisher

Hamilton I.S (2012). *The psychology of ageing: an introduction*. London: Kingsley Publisher

Lerner R.M., Easterbrooks M.A. Mistry J. (2003). Developmental psychology. Hoboken (N.J.): Wiley & Sons

Mahoney J.L., Larson R.W., Eccles J.S. (2005). Organized activities as contexts of development: extracurricular activities, after-school, and community. London: LEA

Rubin K.H., Bukowski W. M., Laursen B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships and groups. New York-London: Guilford

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hrun

Psicologia dello sviluppo - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di fornire agli studenti le basi per la comprensione delle caratteristiche dello sviluppo emotivo-relazionale fisiologico e per l'individuazione delle sue disfunzionalità, con particolare riferimento all'evoluzione del legame di attaccamento e degli stili relazionali. Verranno anche presentate le caratteristiche di una relazione educativa sana e funzionale

Inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Saper riconoscere i quattro pattern di attaccamento e gli stili relazionali e saper riflettere e discutere, con linguaggio appropriato, casi clinici e situazioni educative critiche portate dal corsista o presentate dal docente.

Inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame consisterà in un colloquio che verterà su due ambiti: una parte relativa a domande mirate sul programma del corso e la discussione di una situazione concreta portata dallo studente, come sarà esplicitato nel corso.

PROGRAMMA

Italiano

Lo sviluppo umano in alcuni paradigmi psicologici (comportamentismo-cognitivismo, psicodinamico, umanista-fenomenologico)

La teoria dell'attaccamento: il pensiero di Bowlby e della sua scuola

La separazione, la perdita e il lutto

La strange situation e l'Adult Attachment Interview

I pattern di attaccamento

Gli stili relazionali (sicuro, dipendente, solitario, disorganizzato) e le ricadute patologiche

L'attaccamento traumatico e l'abuso

L'adolescenza: crisi di identità o identità alla deriva?

La relazione educativa

Congruenza ed empatia nel pensiero di Carl Rogers

Effetti patogeni di una relazione educativa disfunzionale: tossicodipendenza, patologia borderline

Inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo base

Verlato M.L. e Anfossi M., Relazioni ferite: prendersi cura delle sofferenze nel rapporto Io-Tu, La Meridiana 2006

Un testo a scelta tra

Anfossi M. (a cura di), Sguardi di cura: per una clinica del III millennio centrata sulla persona, Alpes 2013

Anfossi M., Emotivamente: un viaggio verso l'interiorità, Primalpe 2010

Bowlby J., Costruzione e rottura dei legami affettivi, Cortina 1982

Holmes J., La teoria dell'attaccamento: John Bowlby e la sua scuola, Cortina 1994

Pascale A., L'acqua dalla luna, La Meridiana 2013

Verlato M.L., Identità alla deriva, La Meridiana 2010

Rogers C., La teoria centrata sul cliente, ed. Martinelli 1994, nuova ed. Giunti 2013

Inglese

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della

Psicologia dello sviluppo - Savigliano

Developmental psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	Emanuela Calandri (Titolare del corso) Luca Freiria (Didattica integrativa)
Contatti docente:	+39 0116702794, emanuela.calandri@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Non sono richiesti particolari prerequisiti se non una buona padronanza della lingua e comprensione dei concetti astratti

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

1. lo studente al termine del corso deve conoscere le tappe fondamentali dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale nel ciclo di vita con particolare attenzione all'analisi dell'interazione fra aspetti biologici ed ambientali.

2. lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per collegare i diversi temi trattati sapendo discriminare fra sviluppo tipico e atipico. Inoltre, lo studente dovrà saper utilizzare le conoscenze apprese per affrontare gli altri corsi di discipline affini

English

1. let the students know main theories of developmental psychology and related limits, developmental changes in emotional, cognitive and social domains, as well as looking at what impact such factors as family, school, peers and culture have on this growth.

2. allow the students to apply the knowledge acquired to: a) connect the different topics; b) discriminate between typical and atypical development; c) continue subsequent studies.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare di:

- aver appreso gli argomenti trattati, in particolare dovranno dimostrare di saper distinguere gli aspetti caratterizzanti le situazioni di sviluppo tipico e atipico
- saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.

English

The students must be able to demonstrate:

- to have learned the topics covered and distinguish the features of typical and atypical development;
- 2. to communicate the basic knowledge of the course with lexical properties

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso è svolto tramite lezioni in forma orale con spiegazione degli argomenti contenuti nel programma e corredate da immagini e video esplicativi

English

The course is conducted through lectures with an oral explanation of the topics in the program and it is accompanied by explanatory images and videos.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame prevede due prove:

1) Una prova scritta, con validità relativa all'anno accademico, composta da:

- 20 domande a risposta multipla per accertare la conoscenza e la comprensione delle tematiche affrontate inerenti lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale del bambino e dell'adolescente.

Ad ogni risposta esatta viene attribuito punteggio 1; ad ogni risposta errata o omessa il punteggio 0.

- 2 domande aperte, per accertare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, con richiesta di:

- descrizione delle caratteristiche psicologiche (caratteristiche attese per lo sviluppo normativo cognitivo, sociale ed emotivo) di un individuo di cui si conosce l'età;
- descrizione dell'evoluzione di specifiche abilità o caratteristiche lungo lo sviluppo.

Ogni risposta è valutata con punteggio variabile da 0 a 4, in base ai criteri di: pertinenza, correttezza e esaustività.

2) Una prova orale con discussione dell'argomento trattato nei testi a scelta, in essa si accerta la capacità di argomentare e approfondire temi specifici con proprietà linguistica. L'esito può incrementare al massimo di 2 punti il voto ottenuto nella prova scritta.

Al termine del corso, lo studente può sostenere un esonero scritto, con validità annuale. Tale prova si svolge con le stesse modalità descritte per l'esame scritto.

English

The exam includes two tasks:

1) A written task, valid for academic year, with:

- 20 multiple choice questions to check the knowledge acquired about cognitive, emotional and social development.

Every correct answer scores 1; every incorrect or missed answer scores 0.

- 2 open questions to assess the ability to use the knowledge acquired; students have to:

- describe the psychological characteristics (expected characteristics for normative cognitive, social and emotional development) of an individual with known age;
- describe the evolution of specific skills along the development.

Every correct answer scores from 0 to 2, based on pertinence, correctness, exhaustiveness

2) An oral task with discussion about one book of your choice in which the ability of the student to deepen specific topics with language propriety will be verified. The oral task can increase the score of the written task of 2 points at most.

After completing the course, the student can take a written exemption, valid for one year. This test is carried out in the same way of the written task.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

English

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di offrire agli studenti una conoscenza di base delle principali tematiche affrontate dalla Psicologia dello Sviluppo, prendendo in esame lo sviluppo delle principali funzioni psicologiche nella prospettiva del ciclo di vita. In particolare, concentrandosi sul periodo della vita che va dalla nascita all'adolescenza (con cenni all'età adulta e anziana), verrà dedicato ampio spazio all'analisi delle funzioni classiche dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale. Nell'articolazione dei contenuti si porrà sempre l'accento sugli aspetti di relazione e interazione fra l'individuo ed i suoi contesti di crescita normativi (famiglia, scuola, gruppo dei pari) e non normativi (istituzioni socio-sanitarie).

Durante il corso agli studenti sarà offerta l'opportunità di svolgere delle prove di autovalutazione per ogni unità argomentativa, in modo che essi possano verificare costantemente la propria preparazione

English

The course is an introduction to Developmental Psychology in terms of: a) theoretical framework; b) cognitive, emotional and social aspects of growth which children go through from birth to early adulthood. This in line with a theoretical model which considers the individual in an holistic and interactionist perspective where each specific aspect is connected to many other individual and contextual factors.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In preparazione alla prova scritta:

Bombi, A.S., Cannoni, E.(2014). Bambini e salute. Psicologia dello sviluppo per le professioni sanitarie. Bologna: Il Mulino

Palmonari, A. (2001). Gli adolescenti. Bologna: Il Mulino

Inoltre, gli studenti dovranno scegliere un testo da discutere durante l'esame orale, l'elenco dei libri a scelta sarà comunicatodurante la prima lezione del corso e pubblicato sulla pagina web della docente.

English

To prepare written task:

Bombi, A.S., Cannoni, E.(2014). Bambini e salute. Psicologia dello sviluppo per le professioni sanitarie. Bologna: Il Mulino

Palmonari, A. (2001). Gli adolescenti. Bologna: Il Mulino

Moreover, to prepare for the oral test one book of your choice included in the list provided by the teacher at the beginning of the course and published on the teachers' web page.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo.

Le lezioni previste di venerdì avverranno in presenza per i gg. 16.10.

Seguendo le indicazioni del DPCM del 03.11.2020 le lezioni in presenza sono sospese a partire dal 05.11.2020.

Tutte le lezioni della prof.ssa Calandri si svolgeranno all'indirizzo:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m30675b94c8b68036619583b26d41dc15>

La didattica integrativa del dott. Freiria sarà svolta, in base alle indicazioni del DPCM 03.11.2020, in diretta streaming nelle date e orari indicate nel calendario generale, alla pagina Webex

<https://unito.webex.com/meet/luca.freiria>

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qqgx

Psicologia dello sviluppo - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2970
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PROGRAMMA

Inquadramento storico della disciplina.

Presupposti teorici; obiettivi; tendenze attuali

Le principali aree dello sviluppo:

- 1 Lo sviluppo cognitivo
- 2 Lo sviluppo affettivo e la teoria dell'attaccamento
- 3 Lo sviluppo sociale e morale
- 4 Lo sviluppo linguistico
- 5 Lo sviluppo del gioco
- 6 Lo sviluppo del disegno

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- VIANELLO RENZO (2009, 4° edizione), Psicologia dello sviluppo, Junior Ed.
- LEO B. HENDRY, MARION KLOEP (2003), Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino Ed.

NOTA

MODALITA' DIDATTICHE

Lezioni frontali con alcune presentazioni audio-visive delle prime tappe evolutive nelle principali aree dello sviluppo

Indirizzo mail per contattare la docente:

s.cogno@libero.it

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b193

Psicologia dinamica

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3148C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivo del corso è quello fornire agli studenti le conoscenze di base dei seguenti concetti: dinamica inconscia, meccanismi di difesa, funzionamento della mente, dinamica relazionale e psicopatologia

Inglese

The aim of the course is to introduce the study of dynamic psychology and the basis of the Freudian concept like: unconsciousness, defense mechanisms, functioning of the mind, psychopathology, and human relation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà in forma scritta con eventuale integrazione orale. La prova scritta sarà costituita da 30 domande a scelta multipla.

Inglese

The final evaluation will be with 30 closed question (multiple choices) and will be possible to have also an oral one.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende offrire gli studenti le basi concettuali dei principali elementi psicomodinamici della teoria freudiana. Particolare attenzione sarà prestata all'applicazione di tali concetti alla loro futura esperienza professionale. Durante le lezioni saranno inoltre offerti spunti di riflessione e approfondimenti sulle tematiche legate alla relazione tra esperienza professionale e gestione del conflitto.

Inglese

During the class will be offered to the student the conceptual basis of the psychodynamic theory and the applicability to the social work. It will be also offered a short introduction to the conflict management with the negative aspects of conflict and to increase the positive aspects of conflict.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Brustia P. (2001). Lezioni di Psicologia dinamica. Sigmund Freud. Bollati Boringheri, Torino.

Inglese

Thwaites T. (2007) Reading Freud: Psychoanalysis as Cultural Theory. Sage, London

NOTA

L'insegnamento "Psicologia dinamica" fa parte dell'esame integrato di PSICOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fc6a

Psicologia dinamica

Dynamic Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3148C
Docente:	Dott. Luca Rollè (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390116703923, l.rolle@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)

Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisire conoscenze sul funzionamento mentale normale e patologico secondo una concezione dinamica dei fenomeni psichici per dare significato ai comportamenti e per la comprensione del disagio psicologico e psichiatrico.

Acquisire competenze relazionali, per gestire la complessità del rapporto interpersonale e necessarie alla qualità dell'assistenza

Favorire un percorso di consapevolezza di sé (maturazione personale), basilare nella formazione di un professionista maturo e riflessivo

English

Acquire knowledge on normal and pathological mental functioning according to a dynamic conception of psychic phenomena to give meaning to behaviors and to understand psychological and psychiatric distress.

Acquire relationship skills, to manage the complexity of the interpersonal relationship and necessary to the quality of assistance

Promote a path of self-awareness (personal maturation), fundamental in the formation of a mature and reflective professional

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati con particolare attenzione:

alla capacità di riconoscere le variabili psicologiche e la loro valenza clinica nella relazione, interpretare i numerosi fenomeni (dinamiche emotivo-relazionali e meccanismi difensivi e di adattamento) relativi a se stessi, agli utenti di un servizio, all'organizzazione a cui partecipa; riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo

alla capacità di utilizzare l'approccio psicodinamico e il metodo clinico nel lavoro diretto e nel lavoro di rete; utilizzare la relazione di aiuto come strumento privilegiato nell'assistenza

alle capacità di autonomia di giudizio e di pensiero critico

alla capacità di utilizzare la relazione e la comunicazione in modo efficace

alla capacità di pensiero sulle esperienze e l'apprendimento dalle stesse, per continuare a progredire nel proprio percorso formativo

English

The achievement of training objectives with particular attention:

the ability to recognize the psychological variables and their clinical value in the relationship, interpret the numerous phenomena (emotional-relational dynamics and defensive and adaptation mechanisms) relating to themselves, to the users of a service, to the organization in which it participates; to recognize the needs of the people assisted in the various ages and stages of development

the ability to use the psychodynamic approach and the clinical method in direct work and in network work; use the aid relationship as a privileged instrument in assistance

to the capacity for independent judgment and critical thinking

the ability to use the relationship and communication effectively

to the ability to think about experiences and learning from them, to continue to progress in their training

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento verrà erogato in modalità integrata utilizzando lezioni in streaming, materiali didattici di approfondimento, esercitazioni da svolgere online e materiali video

English

The teaching will be delivered in integrated mode using streaming lessons, in-depth teaching materials, online exercises and video materials.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà in forma orale per verificare la comprensione dei concetti studiati.

English

The assessment of the student's preparation will take place in oral form

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il docente riceve su piattaforma hangout previo appuntamento da concordarsi via email.

PROGRAMMA

Italiano

Il contesto storico-culturale di fine'800 e la psicoanalisi

La teoria psicoanalitica della mente: i quattro punti di vista di Freud sul funzionamento psichico (topico, strutturale, genetico/evolutivo, adattivo/meccanismi di difesa)

Il metodo clinico, transfert e controtransfert come strumenti di conoscenza e di cura

Accenni alla psicopatologia

Accenni ai sistemi post-freudiani

Collegamenti tra modello psicodinamico e servizi socio-sanitari e le capacità relazionali

La salute mentale e il modello biopsicosociale

English

The historical-cultural context of the end of the 19th century and psychoanalysis

The psychoanalytic theory of the mind: Freud's four points of view on psychic functioning (topical, structural, genetic / evolutionary, adaptive / defense mechanisms)

The clinical method, transference and countertransference as instruments of knowledge and care

Hints of psychopathology

References to post-Freudian systems

Links between psychodynamic model and social-health services and relational skills

Mental health and the biopsychosocial model

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Brustia P. (2001). Lezioni di Psicologia dinamica. Sigmund Freud. Bollati Boringheri, Torino. (Capp. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10)

English

NOTA

I COLLEGAMENTI PER L'ACCESSO ALLE LEZIONI IN SINCRONO SONO INSERITI IN UN FILE ALLA VOCE MATERIALE DIDATTICO

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nuy4

Psicologia dinamica - 2014/2015

Dynamic Psychology

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3148C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

E' necessario che lo studente conosca i concetti di base della psicologia.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Obiettivo del corso è quello fornire agli studenti le conoscenze di base dei seguenti concetti: dinamica inconscia, meccanismi di difesa, funzionamento della mente, dinamica relazionale e psicopatologia

English

The aim of the course is to introduce the study of dynamic psychology and the basis of the Freudian concept like: unconsciousness, defense mechanisms, functioning of the mind, psychopathology, and human relation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà in forma orale.

English

Oral examination

PROGRAMMA

Italiano

Il corso intende offrire agli studenti le basi concettuali dei principali elementi psicodinamici della teoria freudiana. Particolare attenzione sarà prestata all'applicazione di tali concetti alla loro futura esperienza professionale. Durante le lezioni saranno inoltre offerti spunti di riflessione e approfondimenti sulle tematiche legate alla relazione tra esperienza professionale e gestione del conflitto.

English

During the class will be offered to the student the conceptual basis of the psychodynamic theory and the applicability to the social work. It will be also offered a short introduction to the conflict management with the negative aspects of conflict and to increase the positive aspects of conflict.

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Brustia P. (2001). Lezioni di Psicologia dinamica. Sigmund Freud. Bollati Boringheri, Torino.

English

The Erasmus student can ask for the english references

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Psicologia dinamica - Savigliano

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED3148C
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Presentazione del modello concettuale psicoanalitico, con attenzione alle teorie e alle tecniche di relazione utilizzabili e congruenti con l'ambito specifico professionale. Presentazione di brevi casi clinici per avviare una lettura della patologia e della relazione

Inglese

Presentation of a conceptual model, with emphasis on psychoanalytic theories and relationship techniques usable and congruent with specific professional scope. Presentation of short clinical cases to start a reading of the disease and of the relationship

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Risultati attesi sono l'acquisizione di conoscenze relative agli argomenti presentati durante le lezioni e capacità elementari di lettura di situazioni relazionali. La verifica dei risultati dell'apprendimento poggia sul questionario a risposta libera e sull'esame orale.

Inglese

Expected results are the acquisition of knowledge relating to topics presented during the lectures

and elementary reading ability of interpersonal situations. Verification of learning outcomes is based on free response questionnaire and oral examination

PROGRAMMA

Italiano

Alcuni concetti della psicoanalisi utili alla costruzione di una mappa orientante/esplicativa dell'oggetto di lavoro e della funzione dell'educatore:

La teoria dell'attaccamento (Bowlby),

Le relazioni oggettuali precoci e la qualità dell'accudimento nell'infanzia come predittori del successivo sviluppo psichico, secondo Bion, Fonagy, Klein, ecc.

L'empatia nella gestione della relazione d'aiuto, secondo coordinate psicoanalitiche (Bolognini)

Il lavoro in equipe multi professionale.

Inglese

Some concepts of psychoanalysis in constructing a map orienting/explanation of the work and function of the educator:

The attachment theory (Bowlby),

Early Object Relationships and the quality of care in childhood as predictors of later development, according to Bion, Fonagy, Klein, etc.

Empathy in the management of the help relationship, according to psychoanalysis (Bolognini) work in Multi professional team work.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

P.Brustia Rutto Lezioni di Psicologia dinamica: Sigmund Freud

Inglese

Texts and handouts will be provided in class.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle scienze umane"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b5a3

Psicologia dinamica - Savigliano

Dynamic Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3148C
Docente:	Dott.ssa Maria Grazia Ciofani (Titolare del corso)
Contatti docente:	0172.1408937, mariagrazia.ciofani@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso ha i seguenti obiettivi formativi:

- fornire le conoscenze di base dei principali orientamenti teorici in ambito psicodinamico
- fornire la capacità di osservazione e comprensione delle ricadute dei diversi modelli teorici

english

The course has the following training objectives:

- provide the basic knowledge of the main theoretical orientations in the psychodynamic field
- provide the ability of observation and comprehension of the repercussions of the different theoretical models

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

english

The achievement of the pre-established training objectives.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali ed analisi casi clinici

english

Frontal lessons and analysis of clinical cases

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame scritto

english

Written examination

PROGRAMMA

italiano

L'insegnamento si propone di offrire agli studenti le basi concettuali dei principali paradigmi psicodinamici fino agli orientamenti attuali.

english

The course aims to offer students the conceptual foundations of the main psychodynamic paradigms up to the present ones..

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Alcuni capitoli, che verranno indicati ad inizio corso, del seguente testo di riferimento:

A. De Coro e F. Ortu (a cura di), Psicologia dinamica. I modelli teorici a confronto. Laterza, Bari 2011

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i

casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle scienze umane"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bi60

Psicologia sociale e di comunità

Social and Community Psychology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	Prof.ssa Chiara Rollero (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116702534, chiara.rollero@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale, con particolare attenzione alle implicazioni che i temi trattati hanno in rapporto allo svolgimento del lavoro di educatore professionale.

L'obiettivo generale è fornire strumenti concettuali e metodologici che possano sviluppare e sostenere le capacità di lettura dei processi psicosociali. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse.

English

The course is aimed to the study of human and social problems as they occur in the life of the

community, understood in its aspects of civil and institutional society, at the national and local level, with particular attention to the implications that the topics have with the work of professional educator.

The overall objective is to provide conceptual and methodological tools that can develop and sustain the reading skills of psychosocial processes, from the individual to the organization, through the group, to the consideration of the community as a place of fundamental interactions, conflict and resources

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti dovranno sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della teoria e della ricerca in psicologia sociale e di comunità
- Descrivere le origini, l'evoluzione e la struttura della psicologia sociale e di comunità
- Descrivere i temi classici di studio e ricerca in psicologia sociale e di comunità
- Individuare i principali processi psicosociali che governano l'interdipendenza fra individuo e ambiente
- Analizzare le interazioni tra individuo e contesto distinguendo le dimensioni interpersonali, quelle intergruppi, quelle sociali e le loro interdipendenze

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà essere in grado di:

- applicare le conoscenze ottenute ai contesti sociali e alle tematiche caratterizzanti il lavoro di educatore

Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Ragionare in modo critico sulle prospettive teoriche fornite in relazione ai processi psicosociali

Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare il linguaggio tecnico della psicologia sociale e di comunità

English

The learning outcomes will be assessed through an oral exam that will determine the degree of understanding and knowledge of issues pertaining to the course, the student's ability to connect the different topics with each other and with issues and problems that characterize the work of the professional educator.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Alle classiche lezioni frontali si affiancheranno metodi attivi (esercitazioni, discussioni, analisi di casi e/o di filmati).

English

Classical lectures and active methods (exercises, discussion, case analysis)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame è orale. In riferimento ai contenuti proposti, verrà accertata l'acquisizione delle seguenti competenze: conoscenza e capacità di comprensione; capacità di applicare tale conoscenza; autonomia di giudizio; abilità comunicative.

English

Oral examination. The following competencies will be tested: knowledge and comprehension ability; capability in applying such knowledge; critical perspective; communication skills; comprehension

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

English

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia sociale e della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- conoscenza e rappresentazione del mondo sociale (cognizione e giudizio sociale, atteggiamenti, rappresentazioni sociali);
- le interazioni sociali (la comunicazione, l'aggressività e l'altruismo);
- i processi collettivi (l'interazione nei gruppi, le relazioni fra i gruppi, l'influenza sociale);
- presupposti epistemologici per una teoria della pratica in psicologia di comunità;
 - il concetto di comunità nella tradizione culturale europea ed americana;
 - il soggetto e il territorio;
 - prevenzione e promozione del benessere;
 - la ricerca intervento;
 - il lavoro di rete e il supporto sociale.

English

The course provides the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of social psychology and community psychology; It deals with the following topics:

- knowledge and representation of the social world (cognition and social judgment, attitudes, social representations);
- social interaction (communication, aggression and altruism);
- collective processes (interaction in groups, relationships between groups, social influence);
- epistemological assumptions for a theory of practice in community psychology;
- the concept of community in the European and American cultural tradition;
- the subject and the territory;
- prevention and well-being promotion;
- research intervention;
- the networking and social support.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale (uguale per tutti)

- Gattino S., Miglietta A., Converso D. (2008). Introduzione alla psicologia sociale. Teorie e strumenti per gli operatori dell'educazione e della cura, Carocci, Roma.

- Santinello M., Vieno A., Lenzi, M. (2018). Fondamenti di Psicologia di Comunità, Il Mulino, Bologna.

PIÙ

un altro testo di approfondimento, a scelta tra i seguenti:

Riva, G., "Nativi digitali", Il Mulino, Bologna, 2019

Malaguti D., "Fare squadra. Psicologia dei gruppi di lavoro", Il Mulino, Bologna, 2007

Fruggeri, L. (a cura di), "Famiglie d'oggi. Quotidianità, dinamiche e processi psicosociali", Carocci, Roma, 2018

Di Chio C., Fedi A., Greganti K. (a cura di), "Vivere la sieropositività. I giovani, la comunità,

l'AIDS", Liguori ed., Napoli, 2013

Mannarini T. (a cura di), "Senso di comunità. Come e perché i legami contano", McGraw Hill, Milano, 2016

Volpato, C., "Psicosociologia del maschilismo", Laterza, Bari, 2013

English

The list of texts will be provided during the course.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle Scienze Umane".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y8oy

Psicologia sociale e di comunità

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale, con particolare attenzione

alle implicazioni che i temi trattati hanno in rapporto allo svolgimento del lavoro di educatore professionale.

L'obiettivo generale è fornire strumenti concettuali e metodologici che possano sviluppare e sostenere le capacità di lettura dei processi psicosociali. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse

Inglese

The course is aimed to the study of human and social problems as they occur in the life of the community, understood in its aspects of civil and institutional society, at the national and local level, with particular attention to the implications that the topics have with the work of professional educator.

The overall objective is to provide conceptual and methodological tools that can develop and sustain the reading skills of psychosocial processes, from the individual to the organization, through the group, to the consideration of the community as a place of fundamental interactions, conflict and resources

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

I risultati dell'apprendimento saranno verificati attraverso un approfondito colloquio orale che consentirà di accertare: il grado di comprensione e conoscenza dei temi di pertinenza del corso, la capacità dello studente di mettere in collegamento i diversi argomenti tra loro e con gli aspetti, le tematiche e le problematiche caratterizzanti del lavoro dell'educatore professionale.

Inglese

The learning outcomes will be assessed through an oral exam that will determine the degree of understanding and knowledge of issues pertaining to the course, the student's ability to connect the different topics with each other and with issues and problems that characterize the work of the professional educator.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia sociale e della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- conoscenza e rappresentazione del mondo sociale (cognizione e giudizio sociale, atteggiamenti, rappresentazioni sociali);
- le interazioni sociali (la comunicazione, l'aggressività e l'altruismo);
- i processi collettivi (l'interazione nei gruppi, le relazioni fra i gruppi, l'influenza sociale);

presupposti epistemologici per una teoria della pratica in psicologia di comunità;
il concetto di comunità nella tradizione culturale europea ed americana;
il soggetto e il territorio;
la definizione di situazioni problematiche e modelli di intervento e di prevenzione;
la ricerca intervento;
il lavoro nei servizi;
il lavoro di rete e il supporto sociale.

Ad integrazione del corso sono previsti dei seminari di approfondimento. Informazioni più dettagliate verranno fornite ad inizio corso.

Inglese

The course provides the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of social psychology and community psychology; It deals with the following topics:

- knowledge and representation of the social world (cognition and social judgment, attitudes, social representations);
- social interaction (communication, aggression and altruism);
- collective processes (interaction in groups, relationships between groups, social influence);
- epistemological assumptions for a theory of practice in community psychology;
- the concept of community in the European and American cultural tradition;
- the subject and the territory;
- the definition of problematic situations and models of intervention and prevention;
- research intervention;
- work in services;
- the networking and social support.

To supplement the course are planned seminars. More detailed information will be provided at the beginning of the course.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale (obbligatoria)

- Gattino S., Miglietta A., Converso D. Introduzione alla psicologia sociale. Teorie e strumenti per gli operatori dell'educazione e della cura, Carocci, Roma, 2008

- Amerio P., Psicologia di comunità, Il Mulino, Bologna, 2000 (alcuni capitoli da definire)

- Gattino. S., Miglietta A., Cittadinanze nazionali e appartenenze culturali. Un'analisi psicosociale della cittadinanza. Liguori, Napoli, 2010

Un altro testo di approfondimento a scelta: l'elenco dei testi tra cui scegliere sarà fornito durante il corso

Inglese

Required books

- Gattino S., Miglietta A., Converso D. Introduzione alla psicologia sociale. Teorie e strumenti per gli operatori dell'educazione e della cura, Carocci, Roma, 2008

- Amerio P., Psicologia di comunità, Il Mulino, Bologna, 2000 (alcuni capitoli da definire)

- Gattino. S., Miglietta A., Cittadinanze nazionali e appartenenze culturali. Un'analisi psicosociale della cittadinanza. Liguori, Napoli, 2010

An optional text will complete the program. The list of optional texts to choose will be provided during the course

NOTA

L'insegnamento "Psicologia sociale e di comunità" fa parte dell'esame integrato di PSICOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE

e-mail: silvia.gattino@unito.it; anna.miglietta@unito.it

Orario e luogo di ricevimento

La Dott.ssa Silvia Gattino riceve, previo appuntamento via e-mail, il martedì dalle 10 alle 13 presso il Dipartimento di Psicologia, via Verdi 10, 3° piano.

La Dott.ssa Anna Miglietta riceve su appuntamento via e-mail presso il Dipartimento di Psicologia, via Verdi 10, 3° piano.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0f23

Psicologia sociale e di comunità - 2014/2015

Community and Social Psychology

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Non sono richiesti

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso fornisce un'introduzione ai fondamenti della psicologia sociale e di comunità. Attraverso esempi di studi classici lo studente familiarizzerà con le domande di ricerca degli psicologi sociali e il rigore dei metodi che si utilizzano per affrontare questioni che riguardano la vita relazionale e sociale di ogni giorno (immigrazione, intercultura, insicurezza, comunicazione mediata dal computer, identità, de-individuazione, scuola).

Al termine del corso lo studente avrà acquisito le chiavi di lettura della disciplina che gli consentiranno di partecipare a interventi relativi agli scenari problematici che si succedono nella vita di ogni giorno e proporre interpretazioni o soluzioni.

Inglese:

Course goals:

1. From an historical introduction to provide a basic understanding of how social psychologists think about and study human behavior ;
2. To provide the tools to understand and critically examine psychological research;
3. To provide an introduction to and general survey of many of the theories and principles

that underlie social psychology;

4. To encourage reflection about the application of social psychological research and how it might be used to solve real-world problems and even help understand situations we actually encounter in everyday life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso lo studente avrà acquisito le chiavi di lettura della disciplina che gli consentiranno di partecipare a interventi relativi agli scenari problematici che si succedono nella vita di ogni giorno e proporre interpretazioni o soluzioni.

At the end of the course the student will have acquired the keys to understanding the discipline that will allow him to participate in interventions related to problem scenarios that happen in everyday life and offer interpretations or solutions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Lesame si articola in: una prova scritta (2 domande aperte volte a verificare la padronanza concettuale, la capacità d'interpretazione e di sintesi e 10 domande chiuse per valutare l'acquisizione dei costrutti e dei metodi specifici); un esame orale per accertare la capacità d'interpretazione e analisi dei fenomeni problematici. Lesame è sia scritto sia orale. Lo scritto ha finalità di valutazione e non di selezione si può sostenere orale anche con l'insufficienza allo scritto. La durata della prova scritta è limitata all'appello. La prova scritta e orale avvengono nel medesimo appello

PROGRAMMA

Contenuti dell'attività formativa:

La cognizione sociale;

Sé, identità e società;

Atteggiamenti;

Comunicazione e persuasione;

Influenza sociale;

I processi intergruppi,

Le relazioni interpersonali.

La psicologia di comunità

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Un manuale a scelta tra i seguenti:

Crisp, R.J. & Turner, R.T. (2013) *Psicologia sociale*. Torino: UTET

Smiraglia S. (2013) *Elementi di psicologia sociale*. Roma, Carocci.

I seguenti volumi:

De Piccoli N. (2014) *Salute e qualità della vita nella società del benessere*. Roma, Carocci.

Testoni I. e Mosso C. (2015) *Scoprire i gruppi*. Torino, UTET. In corso di stampa.

Crisp R. & Turner R. (2010) *Essential Social Psychology*. London, Wiley

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=26n2

Psicologia sociale e di comunità - Savigliano

SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione delle conoscenze e delle competenze, derivate dallo studio della psicologia sociale e della psicologia di comunità, necessarie e sufficienti alla gestione di progetti educativi all'interno dei gruppi sociali e delle comunità

Inglese

The course aims to present the main themes and theoretical models of social psychology and community psychology, providing students with the conceptual and methodological tools that can develop and sustain reading skills of psychosocial processes.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione della capacità di orientarsi autonomamente tra i modelli teorici di base della psicologia sociale e di comunità;

Capacità di generalizzare una lettura e una prospettiva psicosociale a diversi ambiti e contesti per un'analisi dei fenomeni che possa comprenderne e fronteggiarne la complessità, attraverso un costante esercizio di articolazione tra aspetti individuali, sociali e organizzativi;

Sviluppo di una capacità critica come apertura verso un processo di meta-riflessione e messa in gioco dei propri stereotipi, pregiudizi e schemi mentali attivati nella lettura dei fenomeni e delle problematiche psicosociali.

Inglese

Ability to orient themselves among the basic theoretical models of social psychology and community psychology;

- Ability to generalize reading and psychosocial perspective in different situations and contexts for an analysis of the phenomena that can understand the complexity and coping better, through a constant pursuit for the links between aspects of individual, social and organizational aspects;
- Development of critical skills as an opening to a process of meta-reflection and put into play their own stereotypes, prejudices and mindsets activated in the reading of the phenomena and psychosocial issues.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

I risultati dell'apprendimento verranno valutati attraverso un esame orale volto ad accertare l'acquisizione delle conoscenze e la capacità di connetterle a una riflessione sulla futura pratica professionale.

Al fine di promuovere i risultati sopraindicati, si prevedranno, inoltre, dei momenti strutturati di attività di valutazione formativa, attraverso esercitazioni individuali e di gruppo in aula, volti all'approfondimento, in un'ottica applicativa, dei contenuti proposti.

Inglese

- The learning outcomes will be assessed through an oral examination to establish that the acquisition of knowledge and the ability to connect them to a reflection on future professional practice.

In order to promote the above results, we stipulate, also, moments structured activities formative assessment through individual and group exercises in the classroom.

Acquisizione della capacità di orientarsi autonomamente tra i modelli teorici di base della psicologia sociale e di comunità; Capacità di generalizzare una lettura e una prospettiva psicosociale a diversi ambiti e contesti per un'analisi dei fenomeni che possa comprenderne e fronteggiarne la complessità, attraverso un costante esercizio di articolazione tra aspetti individuali, sociali e organizzativi; Sviluppo di una capacità critica come apertura verso un processo di meta-riflessione e messa in gioco dei propri stereotipi, pregiudizi e schemi mentali attivati nella lettura dei fenomeni e delle problematiche psicosociali. I risultati dell'apprendimento verranno valutati attraverso un esame orale volto ad accertare l'acquisizione delle conoscenze e la capacità di connetterle a una riflessione sulla futura pratica professionale. Al fine di promuovere i risultati sopraindicati, si prevedranno, inoltre, dei momenti strutturati di attività di valutazione formativa, attraverso esercitazioni individuali e di gruppo in aula, volti all'approfondimento, in un'ottica applicativa, dei contenuti proposti.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia sociale e della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

L'identità sociale

La Conoscenza e la rappresentazione del mondo sociale (social cognition, teoria delle Rappresentazioni Sociali)

Gli stereotipi e i pregiudizi sociali

I gruppi e le relazioni intergruppo

Approfondimento su una lettura psicosociale della violenza di genere

L'influenza sociale

La psicologia di comunità fra psicologia sociale e pratica sociale

La definizione di situazioni problematiche e modelli di intervento e di prevenzione

Le reti sociali, il lavoro di rete e il supporto sociale.

L'empowerment

La ricerca azione

Inglese

The course, in addition to providing historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of social psychology and community psychology, will examine specifically the following topics:

- Social identity
- Knowledge and representation of the social world (social cognition, theory of Social Representations)
- The stereotypes and social prejudices
- The groups and intergroup relations
- Deepening of a psychosocial reading of gender violence
- Social Influence
- The Psychology of community between social psychology and social practice
- The definition of problematic situations and models of intervention and prevention
- Social networks, the networking and social support.
- Empowerment
- Action research

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

2 testi obbligatori:

Amerio, P. (2007) Fondamenti di psicologia sociale. Bologna, Il Mulino (no cap. 5, 6, 7)

Amerio, P. (2000) Psicologia di Comunità. Bologna, Il Mulino (cap. 1-9)

1 testo a scelta tra i seguenti:

- Aluffi, G.F. Dal Manicomio alla Famiglia, Franco Angeli, 2001
- Burr, V. La persona in psicologia sociale, Il Mulino, 2004
- Amerio, P., Problemi umani in comunità di massa, Einaudi, 2004
- De Piccoli N. (2007) Individui e contesti in Psicologia di Comunità, Unicopli
- Lewin K., La teoria, la ricerca, l'intervento, Il Mulino, 2005
- Meringolo P., Zuffa G., Droghe e riduzione del danno. Un approccio di psicologia di comunità, Unicopli, Milano, 2001
- Palmonari A., Emiliani F. Paradigmi delle Rappresentazioni Sociali, Il Mulino, 2009
- Palmonari, A., Cavazza, N. Ricerche e protagonisti della psicologia sociale, 2003
- M. Prezza, M. Santinello (a cura di) Conoscere la comunità. Bologna, Il Mulino, 2002
- Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., Gruppo di lavoro, lavoro di gruppo, Cortina Editore, 1992
- Santinello M., Vieno, A. Metodi di intervento in psicologia di comunità, Il Mulino 2013
- Volpato, C. Psicosociologia del masochismo, Laterza, 2013

Inglese

2 books required:

Amerio, P. (2007) Fondamenti di psicologia sociale. Bologna, Il Mulino (no cap 5, 6, 7)

Amerio, P. (2000) Psicologia di Comunità. Bologna, Il Mulino (cap. 1-9)

1 book of your choice from the following:

- Aluffi, G.F. Dal Manicomio alla Famiglia, Franco Angeli, 2001
- Amerio, P., Problemi umani in comunità di massa, Einaudi, 2004
- Burr, V. La persona in psicologia sociale, Il Mulino, 2004
- De Piccoli N. (2007) Individui e contesti in Psicologia di Comunità, Unicopli
- Lewin K., La teoria, la ricerca, l'intervento, Il Mulino, 2005
- Meringolo P., Zuffa G., Droghe e riduzione del danno. Un approccio di psicologia di comunità, Unicopli, Milano, 2001
- Palmonari A., Emiliani F. Paradigmi delle Rappresentazioni Sociali, Il Mulino, 2009
- Palmonari, A., Cavazza, N. Ricerche e protagonisti della psicologia sociale, 2003
- M. Prezza, M. Santinello (a cura di) Conoscere la comunità. Bologna, Il Mulino, 2002
- Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., Gruppo di lavoro, lavoro di gruppo, Cortina Editore, 1992
- Santinello M., Vieno, A. Metodi di intervento in psicologia di comunità, Il Mulino 2013
- Volpato, C. Psicosociologia del masochismo, Laterza, 2013

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle scienze umane"

Moduli didattici:

Psicologia sociale e di comunità - Savigliano

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d3a9

Psicologia sociale e di comunità - Savigliano

SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	MED3148
Docenti:	Dott.ssa Maria Grazia Ciofani (Titolare del corso) Angela Fedi (Titolare del corso)
Contatti docente:	0172.1408937, mariagrazia.ciofani@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale, con particolare attenzione alle implicazioni che i temi trattati hanno in rapporto allo svolgimento del lavoro di educatore professionale.

L'obiettivo generale è fornire strumenti concettuali e metodologici che possano sviluppare e sostenere le capacità di lettura dei processi psicosociali. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse.

english

The course is aimed to the study of human and social problems as they occur in the life of the community, understood in its aspects of civil and institutional society, at the national and local level, with particular attention to the implications that the topics have with the work of professional educator.

The overall objective is to provide conceptual and methodological tools that can develop and sustain the reading skills of psychosocial processes, from the individual to the organization, through the group, to the consideration of the community as a place of fundamental interactions , conflict and resources.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

I risultati dell'apprendimento saranno verificati attraverso un approfondito colloquio orale che consentirà di accertare: il grado di comprensione e conoscenza dei temi di pertinenza del corso, la capacità dello studente di mettere in collegamento i diversi argomenti tra loro e con gli aspetti, le tematiche e le problematiche caratterizzanti del lavoro dell'educatore professionale. Aspetto non secondario dell'esame è la adeguatezza delle abilità comunicative dello studente.

english

The learning outcomes will be assessed through an oral exam that will determine the degree of understanding and knowledge of issues pertaining to the course, the student's ability to connect the different topics with each other and with issues and problems that characterize the work of the professional educator.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni, discussioni, analisi di casi e/o di filmati.

english

Classical lectures and active methods (exercises, discussion, case analysis)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame è orale.

english

Oral examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Didattica integrativa. Informazioni più dettagliate verranno fornite ad inizio corso.

english

More detailed information will be provided at the beginning.

PROGRAMMA

italiano

Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia sociale e della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- conoscenza e rappresentazione del mondo sociale (cognizione e giudizio sociale, atteggiamenti, rappresentazioni sociali);
- le interazioni sociali (la comunicazione, l'aggressività e l'altruismo);
- i processi collettivi (l'interazione nei gruppi, le relazioni fra i gruppi, l'influenza sociale);
- presupposti epistemologici per una teoria della pratica in psicologia di comunità;
 - il concetto di comunità nella tradizione culturale europea ed americana;
 - il soggetto e il territorio;
 - la definizione di situazioni problematiche e modelli di intervento e di prevenzione;
 - la ricerca intervento;
 - il lavoro nei servizi;
 - il lavoro di rete e il supporto sociale.

english

The course provides the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of social psychology and community psychology; It deals with the following topics:

- knowledge and representation of the social world (cognition and social judgment, attitudes, social representations);
- social interaction (communication, aggression and altruism);
- collective processes (interaction in groups, relationships between groups, social influence);

- epistemological assumptions for a theory of practice in community psychology;
- the concept of community in the European and American cultural tradition;
- the subject and the territory;
- the definition of problematic situations and models of intervention and prevention;
- research intervention;
- work in services;
- the networking and social support.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Parte istituzionale (obbligatoria)

- Gattino S., Miglietta A., Converso D. Introduzione alla psicologia sociale. Teorie e strumenti per gli operatori dell'educazione e della cura, Carocci, Roma, 2008
- Santinello M., Vieno A., Lenzi M. Fondamenti di psicologia di Comunità, Il Mulino, Bologna, 2018

PIÙ

un altro testo di approfondimento, a scelta tra i seguenti:

- Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., "Gruppo di lavoro lavoro di gruppo", Cortina Editore, Milano, 1992
- Fedi A. (a cura di), "Partecipare il lavoro sociale. Esperienze, metodi, percorsi", FrancoAngeli, Milano, 2005
- Malaguti D., "Fare squadra. Psicologia dei gruppi di lavoro", Il Mulino, Bologna, 2007
- Ripamonti E., "Collaborare. Metodi partecipativi per il sociale", Carocci, Roma, 2011
- Di Chio C., Fedi A., Greganti K. (a cura di), "Vivere la sieropositività. I giovani, la comunità, l'AIDS", Liguori ed., Napoli, 2013
- Mannarini T. (a cura di), "Senso di comunità. Come e perché i legami contano", McGraw Hill, Milano, 2016

english

The list of texts will be provided during the course.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle Scienze Umane".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=llyu

Psicologia sociale e di comunità - Savigliano

SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	Dott.ssa Maria Grazia Ciofani (Titolare del corso) Matteo Viberti (Didattica integrativa)
Contatti docente:	0172.1408937, mariagrazia.ciofani@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale, con particolare attenzione alle implicazioni che i temi trattati hanno in rapporto allo svolgimento del lavoro di educatore professionale.

L'obiettivo generale è fornire strumenti concettuali e metodologici che possano sviluppare e sostenere le capacità di lettura dei processi psicosociali. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse.

Inglese

The course is aimed to the study of human and social problems as they occur in the life of the community, understood in its aspects of civil and institutional society, at the national and local level, with particular attention to the implications that the topics have with the work of professional educator.

The overall objective is to provide conceptual and methodological tools that can develop and sustain the reading skills of psychosocial processes, from the individual to the organization, through the

group, to the consideration of the community as a place of fundamental interactions, conflict and resources.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

I risultati dell'apprendimento saranno verificati attraverso un approfondito colloquio orale che consentirà di accertare: il grado di comprensione e conoscenza dei temi di pertinenza del corso, la capacità dello studente di mettere in collegamento i diversi argomenti tra loro e con gli aspetti, le tematiche e le problematiche caratterizzanti del lavoro dell'educatore professionale. Aspetto non secondario dell'esame è la adeguatezza delle abilità comunicative dello studente.

Inglese

The learning outcomes will be assessed through an oral exam that will determine the degree of understanding and knowledge of issues pertaining to the course, the student's ability to connect the different topics with each other and with issues and problems that characterize the work of the professional educator.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni, discussioni, analisi di casi e/o di filmati.

Link per accedere alle lezioni registrate a distanza:

<https://elearning.unito.it/medicina/course/view.php?id=6438>

Inglese

Classical lectures and active methods (exercises, discussion, case analysis).

Links to access recorded lessons:

<https://elearning.unito.it/medicina/course/view.php?id=6438>

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame è scritto.

Inglese

The exam is written.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Didattica integrativa. Informazioni più dettagliate verranno fornite durante il corso.

Inglese

More detailed information will be provided during the course.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia sociale e della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- conoscenza e rappresentazione del mondo sociale (cognizione e giudizio sociale, atteggiamenti, rappresentazioni sociali);
- le interazioni sociali (la comunicazione, l'aggressività e l'altruismo);
- i processi collettivi (l'interazione nei gruppi, le relazioni fra i gruppi, l'influenza sociale);
- presupposti epistemologici per una teoria della pratica in psicologia di comunità;
 - il concetto di comunità nella tradizione culturale europea ed americana;
 - il soggetto e il territorio;
 - la definizione di situazioni problematiche e modelli di intervento e di prevenzione;
 - la ricerca intervento;
 - il lavoro nei servizi;
 - il lavoro di rete e il supporto sociale

Inglese

The course provides the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of social psychology and community psychology; It deals with the following topics:

- knowledge and representation of the social world (cognition and social judgment, attitudes, social

representations);

- social interaction (communication, aggression and altruism);
- collective processes (interaction in groups, relationships between groups, social influence);
- epistemological assumptions for a theory of practice in community psychology;
- the concept of community in the European and American cultural tradition;
- the subject and the territory;
- the definition of problematic situations and models of intervention and prevention;
- research intervention;
- work in services; the networking and social support.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale (obbligatoria sia per gli studenti del CdL in Educazione Professionale, sia per gli studenti del CdL in Scienze dell'Educazione):

- Gattino S., Miglietta A., Converso D. Introduzione alla psicologia sociale. Teorie e strumenti per gli operatori dell'educazione e della cura, Carocci, Roma, 2008
- Santinello M., Vieno A., Lenzi M. Fondamenti di psicologia di Comunità, Il Mulino, Bologna, 2018
- Tartaglia S. Il ballo delle identità. 2019, scaricabile dal sito <https://iris.unito.it/>

Testo obbligatorio per gli studenti del CdL in Scienze dell'Educazione (che non hanno obbligo di frequenza), a scelta tra:

Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., Gruppo di Lavoro, Lavoro di Gruppo, Raffaello Cortina Editore, 1992

Malaguti D., Fare squadra. Psicologia dei gruppi di lavoro, Il Mulino, 2018

Inglese

The list of texts will be provided during the course.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle Scienze Umane".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=asrn

Psicologia sociale e di comunità - Savigliano

SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	MED3148
Docente:	Dott.ssa Maria Grazia Ciofani (Titolare del corso) Angela Fedi (Titolare del corso)
Contatti docente:	0172.1408937, mariagrazia.ciofani@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso è diretto allo studio dei problemi umani e sociali quali si presentano nella vita della comunità intesa nei suoi aspetti di società civile ed istituzionale, nazionale e locale, con particolare attenzione alle implicazioni che i temi trattati hanno in rapporto allo svolgimento del lavoro di educatore professionale.

L'obiettivo generale è fornire strumenti concettuali e metodologici che possano sviluppare e

sostenere le capacità di lettura dei processi psicosociali. La prospettiva di analisi si estende dall'individuo all'organizzazione, attraverso il gruppo, fino alla considerazione della comunità quale luogo fondamentale di interazioni, conflitti e risorse.

english

The course is aimed to the study of human and social problems as they occur in the life of the community, understood in its aspects of civil and institutional society, at the national and local level, with particular attention to the implications that the topics have with the work of professional educator.

The overall objective is to provide conceptual and methodological tools that can develop and sustain the reading skills of psychosocial processes, from the individual to the organization, through the group, to the consideration of the community as a place of fundamental interactions, conflict and resources.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

I risultati dell'apprendimento saranno verificati attraverso un approfondito colloquio orale che consentirà di accertare: il grado di comprensione e conoscenza dei temi di pertinenza del corso, la capacità dello studente di mettere in collegamento i diversi argomenti tra loro e con gli aspetti, le tematiche e le problematiche caratterizzanti del lavoro dell'educatore professionale. Aspetto non secondario dell'esame è la adeguatezza delle abilità comunicative dello studente.

english

The learning outcomes will be assessed through an oral exam that will determine the degree of understanding and knowledge of issues pertaining to the course, the student's ability to connect the different topics with each other and with issues and problems that characterize the work of the professional educator.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni, discussioni, analisi di casi e/o di filmati.

english

Classical lectures and active methods (exercises, discussion, case analysis)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame è orale.

english

Oral examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Didattica integrativa. Informazioni più dettagliate verranno fornite ad inizio corso.

english

More detailed information will be provided at the beginning.

PROGRAMMA

italiano

Il corso, oltre a fornire le basi storiche ed epistemologiche su cui si fondano i principali modelli teorici della psicologia sociale e della psicologia di comunità, approfondirà specificatamente i seguenti argomenti:

- conoscenza e rappresentazione del mondo sociale (cognizione e giudizio sociale, atteggiamenti, rappresentazioni sociali);
- le interazioni sociali (la comunicazione, l'aggressività e l'altruismo);
- i processi collettivi (l'interazione nei gruppi, le relazioni fra i gruppi, l'influenza sociale);
- presupposti epistemologici per una teoria della pratica in psicologia di comunità;
 - il concetto di comunità nella tradizione culturale europea ed americana;
 - il soggetto e il territorio;
 - la definizione di situazioni problematiche e modelli di intervento e di prevenzione;
 - la ricerca intervento;
 - il lavoro nei servizi;
 - il lavoro di rete e il supporto sociale.

english

The course provides the historical and epistemological bases underpinning the main theoretical models of social psychology and community psychology; It deals with the following topics:

- knowledge and representation of the social world (cognition and social judgment, attitudes, social representations);
- social interaction (communication, aggression and altruism);
- collective processes (interaction in groups, relationships between groups, social influence);
- epistemological assumptions for a theory of practice in community psychology;
- the concept of community in the European and American cultural tradition;
- the subject and the territory;
- the definition of problematic situations and models of intervention and prevention;
- research intervention;
- work in services;
- the networking and social support.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Parte istituzionale (obbligatoria)

- Gattino S., Miglietta A., Converso D. Introduzione alla psicologia sociale. Teorie e strumenti per gli operatori dell'educazione e della cura, Carocci, Roma, 2008

- Santinello M., Vieno A., Lenzi M. Fondamenti di psicologia di Comunità, Il Mulino, Bologna, 2018

PIÙ

un altro testo di approfondimento, a scelta tra i seguenti:

Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., "Gruppo di lavoro lavoro di gruppo", Cortina Editore, Milano, 1992

Fedi A. (a cura di), "Partecipare il lavoro sociale. Esperienze, metodi, percorsi", FrancoAngeli, Milano, 2005

Malaguti D., "Fare squadra. Psicologia dei gruppi di lavoro", Il Mulino, Bologna, 2007

Ripamonti E., "Collaborare. Metodi partecipativi per il sociale", Carocci, Roma, 2011

Di Chio C., Fedi A., Greganti K. (a cura di), "Vivere la sieropositività. I giovani, la comunità, l'AIDS", Liguori ed., Napoli, 2013

english

The list of texts will be provided during the course.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Psicologia delle Scienze Umane".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=llyu

Seminario I anno

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3528
Docente:	Dott. Antonio Russo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, antonio.russo@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Università di Torino – Seminario Politiche Sociali

Programma / aa. 2015/2016

Azioni	Ore
<ul style="list-style-type: none">Presentazione Seminario ed introduzione al sociale <p>1.1 La beneficenza, l'Assistenza, uno sguardo alle radici storiche per &n bsp; la nascita del Welfare italiano</p>	2.00
<ul style="list-style-type: none">Scenario legislativo nazionale e regionale <p>2.1 La Costituzione italiana, la legge 328/2000 – Programmazione, diritti, destinatari, interventi e Servizi sociali</p> <p>2.2 La Legge regionale del Piemonte 01/2004</p> <p>2.3 Gestione associata, Enti gestori socio/assistenziali</p> <p>2.4 Funzioni del Servizio sociale</p>	4.00
<ul style="list-style-type: none">Politiche Sociali - Welfare pubblico <p>3.1 Welfare distributivo, welfare mix, welfare community</p> <p>3.2 Welfare aziendale</p>	2.00

<ul style="list-style-type: none"> Fondi statali nazionali per le politiche sociali 	
4.1 Legge di stabilità e fondi regionali	1.00
<ul style="list-style-type: none"> Servizi alla persona 	
5.1 Servizi sociali per minori – famiglie, adulti in difficoltà, disabili, anziani e immigrati/integrazione	3.00
5.2 Servizi socio-sanitari	
<ul style="list-style-type: none"> Piano di zona 	
6.1 Governance – Settore Pubblico, Terzo Settore, Settore privato	2.00
<ul style="list-style-type: none"> Innovazione sociale – Welfare generativo 	
7.1 Dai costi agli investimenti	3.00
7.2 Welfare come moltiplicatore di responsabilità	
7.3 Generare risorse pubbliche e private	
<ul style="list-style-type: none"> 8. Conclusioni - esame 	1.00

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r87t

Seminario I anno

Seminar

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3528
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---

Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ju54

Seminario I anno

Seminar

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3528
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=29jq

Seminario I anno - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3528
Docente:	Dott.ssa Alessandra Testa (Titolare del corso) Dott. Fabio Rondot (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6709503, alessandra.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PROGRAMMA

I due crediti richiesti per il I anno sono composti da:

- "Apprendere : istruzioni per l'uso" - Dott. Fabio Rondot - 2 CFU

NOTA

Tutti gli incontri si svolgeranno on line sulla piattaforma Webex al link :

<https://unito.webex.com/meet/fabio.rondot>

La relazione richiesta agli studenti dovrà essere inviata al seguente indirizzo:

fabio.rondot@appeling.it

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c6b5

Seminario II anno

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3273
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PROGRAMMA

Seminario

La casa come luogo e strumento di conoscenza dell'altro

Docente: dott.ssa Sabina Giorgi

Il seminario vuole riflettere sul ruolo che gli spazi e gli oggetti di vita quotidiana hanno nella

comprensione dell'altro da sé. La particolare forma di esercitazione etnografica proposta si svolge entro le porte chiuse delle abitazioni (Miller, 2001, 2008), luoghi elettivi dell'intimità dell'individuo e dei gruppi, ma anche spazi di costruzione relazionale e di interazione sociale che dialogano e tessono costanti connessioni con l'esterno, con i propri contesti socio-culturali di appartenenza. La prospettiva presentata intende offrire un ulteriore strumento conoscitivo a quelle figure professionali che fanno della relazione il principale fulcro della propria pratica lavorativa. Relazioni che spesso si costruiscono all'interno dell'intimità delle case. Relazioni, inoltre, che potrebbero trarre beneficio da una più accurata conoscenza delle pratiche e dei significati di cui gli oggetti e gli spazi domestici sono investiti dai propri abitanti, in quanto "materia viva che accompagna la persona nella sua esperienza emotiva" (Starace, 2013, p. 11) e testimoni d'eccezione della "memoria e dello spirito di una comunità" (Coccia, 2014, p. 65).

Il seminario intende rafforzare, dal punto di vista metodologico, l'apprendimento dell'etnografia come strumento conoscitivo e prospettiva di indagine. Ogni studente – lavorando in piccoli gruppi – sarà invitato a confrontarsi con una propria esperienza di campo all'interno di abitazioni in cui vivono coloro che possono essere considerati possibili "utenti" della propria futura pratica professionale. Ogni studente, pertanto, sarà parte di un'esperienza etnografica – seppure di breve durata – che prevede l'accesso al campo e la costruzione della relazione, l'osservazione dell'uso degli oggetti e degli spazi domestici e delle interazioni che prendono vita al loro interno, e la realizzazione di un tour guidato (Dei, 2009) – o di un videotour come self-ethnography (Giorgi, Padiglione, Pontecorvo, 2007; Pontecorvo, Giorgi, Monaco, 2009) – della casa dei partecipanti alla ricerca.

Al fine di potenziare l'esperienza etnografica che porterà all'elaborazione di un lavoro finale – la cui valutazione definirà l'idoneità del singolo studente –, nel corso del seminario verranno proposte delle esercitazioni intermedie. L'obiettivo di queste ultime è quello di fare esperienza diretta degli strumenti conoscitivi proposti prima del loro utilizzo nel contesto di indagine scelto.

Il seminario prevede una dettagliata organizzazione che include:

- introduzioni di carattere teorico ai temi trattati;
- esercitazioni in classe (di gruppo e individuali);
- esercitazioni a casa;
- restituzioni da parte del docente delle esercitazioni svolte;
- la realizzazione di un lavoro finale.

Dal punto di vista metodologico, i principali strumenti conoscitivi utilizzati sono:

- osservazione etnografica e note di campo;
- tour guidato o videotour della casa (in mancanza di videocamera, il tour potrà essere audioregistrato. A questo si unisce la necessità di scattare delle fotografie);
- intervista sull'oggetto di affezione (Clemente, Rossi, 1999; Daissé, 2010)/ oggetto biografico (Hoskin, 1998).

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xly7

Seminario Il anno

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3273
Docente:	
Contatti docente:	

Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	2
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c2ck

Seminario II anno

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3529
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

Il laboratorio di Progettazione sociale sarà riprogrammato in modalità telematica per fine aprile-inizio maggio.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1sta

Seminario II anno - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3529

Docente:	Mirella Bertero (Esercitatore) Dott.ssa Alessandra Testa (Titolare del corso) Saverio La Porta (Esercitatore)
Contatti docente:	011 6709503, alessandra.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il percorso formativo

1) " ConTatto con la rabbia e l'aggressività"

richiede la suddivisione in tre sottogruppi: gli incontri si svolgeranno on line, sulla piattaforma webex, secondo il seguente calendario.

gr. 1 Lunedì 08 - 15 marzo 9 - 12 + venerdì 26 marzo 9- 13 + venerdì 28 maggio 14 -16.

gr. 2 Lunedì 19 - 26 aprile 9 - 12 + venerdì 07 maggio 9- 13 + lunedì 31 maggio 9.00 -11.00

gr. 3 Lunedì 10 - 17 maggio 9 - 12 + venerdì 28 maggio 9- 13 + lunedì 31 maggio 11.30 -13.30

La composizione dei gruppi sarà inviata via mail come pure i link per i collegamenti.

2) " La violenza domestica, incontri di uomini, donne e bambini"

L'attività è prevista per venerdì 09 aprile dalle ore 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 18.00, in modalità on line all'indirizzo :

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m07aa479d3d3dcdcd0453f261bf722021>

PROGRAMMA

[[Italiano]

Il seminario previsto per il II anno di corso,

si compone di due percorsi formativi :

1) " ConTatto con la rabbia e l'aggressività"

2) " La violenza domestica, incontri di uomini, donne e bambini"

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5ef9

Seminario III anno

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	med3273
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	4 cfu
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ykmp

Seminario III anno

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	med3530
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale

Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rvpp

Seminario III anno

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3530
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e discussione di casi clinici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Test a risposta multipla.

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

Aspetti trattati:

- Definizione di dipendenza patologica
- Eziopatogenesi della dipendenza
- Tipoogia delle dipendenze
- Effetti delle sostanze stupefacenti
- Clinica dei disturbi correlati a sostanze
- Comorbilità psichiatrica
- Trattamento dei disturbi correlati alle sostanze
- Approccio diagnostico multidisciplinare
- Progetto terapeutico integrato
- Ruolo dell'educatore nelle dipendenze
- Gli ambiti dell'intervento (DPD, Ser.D, Ct, Carcere)
- Nuove droghe e nuove dipendenze

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testo In corso di aggiornamento.

English

English text being updated

NOTA

"Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti

oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=34b3

Seminario III anno - Savigliano

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3530
Docente:	Dott.ssa Alessandra Testa (Titolare del corso) Dott. Ruggero Gatti (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6709503, alessandra.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	2 cfu
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e discussione di casi clinici.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test a risposta multipla.

PROGRAMMA

Aspetti trattati:

- Definizione di dipendenza patologica
- Eziopatogenesi della dipendenza
- Tipologia delle dipendenze
- Effetti delle sostanze stupefacenti
- Clinica dei disturbi correlati a sostanze
- Comorbilità psichiatrica
- Trattamento dei disturbi correlati alle sostanze
- Approccio diagnostico multidisciplinare
- Progetto terapeutico integrato
- Ruolo dell'educatore nelle dipendenze
- Gli ambiti dell'intervento (DPD, Ser.D, Ct, Carcere)
- Nuove droghe e nuove dipendenze

NOTA

"Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gggq

Sociologia generale

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un quadro teorico e un metodo per interpretare i fatti sociali con particolare riferimento ai cambiamenti della società contemporanea. Il corso si propone, inoltre, di offrire agli studenti un approfondimento monografico inerente la trasformazione dei comportamenti sociali espressi in un particolare ambito sociale di riferimento, riguardante i comportamenti sociali in ambito devozionale. L'obiettivo è di fornire un esempio di ricerca in ambito sociale di tipo formale, guidato da un modello sociologico di riferimento.

Inglese

The course aims to provide to students a theoretical framework and a method for interpreting social facts with particular reference to changes in contemporary society. The course also aims to provide students a monographic lecture inherent the transformation of social behavior expressed in a particular social context of reference concerning social behavior within the devotional. The aim is' to

provide an example of research in the social sphere of a formal, guided by a sociological model of reference.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Acquisire i concetti base della sociologia generale
- Saper analizzare e interpretare fatti sociali con particolare attenzione al quadro teorico proposto
- Saper leggere in modo critico una ricerca in ambito sociale

Inglese

- learn the basic concepts of general sociology
- analyze and interpret social facts with particular attention to the theoretical framework proposed
- read critically research in the social

PROGRAMMA

Italiano

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali. Si approfondiranno le funzioni sociali e culturali della sociologia e la logica del ragionamento sociologico; corpo centrale del corso riguarderà la struttura dell'azione sociale, prendendo in considerazione il complesso di azioni interdipendenti che fanno fronte ai problemi di una società, indagando i diversi sistemi sociali. Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale. La parte monografica è centrata sulla presentazione di un esempio di ricerca in ambito sociale che indaga i comportamenti sociali espressi in ambito devozionale, in particolare in pellegrinaggio.

Inglese

The course presents theories, concepts and models of interpretation to analyze, with the logic of sociological reasoning, the organization of the different social systems. We will deepen the social and cultural functions of sociology and the logic of sociological reasoning; central part of the course will cover the structure of social action, taking into account the complex of interdependent actions that are facing the problems of a society, investigating the different social systems. We will also present some methods and techniques of social research. The monographic section is centered on the presentation of an example of research in the social field that investigates social behaviors expressed in devotional context, particularly in pilgrimage.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Simona Maria Cavagnero (2012), Il pellegrinaggio in trasformazione. Per uno studio dei comportamenti sociali, Roma, Aracne Editrice

Costituiscono utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di Sociologia (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, religione, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

Inglese

Paola Borna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Simona Maria Cavagnero (2012), Il pellegrinaggio in trasformazione. Per uno studio dei comportamenti sociali, Roma, Aracne Editrice

Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed, items: associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, religione, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

NOTA

L'insegnamento "Sociologia" fa parte dell'esame integrato di SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIOSANITARIA

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7bb

Sociologia generale

General Sociology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	Tania Parisi (Titolare del corso)
Contatti docente:	tania.parisi@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a fornire un metodo per interpretare i fatti sociali e favorire l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione dei cambiamenti della società.

Il corso si propone inoltre di offrire strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

Verranno infine approfonditi alcuni aspetti legati al fenomeno del bullismo e delle dipendenze.

English

The course aims to provide a method for interpreting social facts and fostering the learning of knowledge and understanding of changes in society.

The course also aims to offer tools for critical reading of social phenomena that can give rise to forms of deviance.

Finally, some aspects related to the phenomenon of bullying and addiction will be examined in depth.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito la terminologia specifica e i concetti principali della sociologia, unitamente ai fondamenti della logica del ragionamento sociologico.

In particolare, lo studente dovrà aver sviluppato le capacità di comprensione, apprendimento e applicazione dei concetti e delle teorie sociologiche presentate.

Gli strumenti forniti dovranno far maturare nello studente un'autonomia di giudizio sull'interpretazione di fenomeni sociali.

English

At the end of the course the student must have acquired the specific terminology and the main concepts of sociology, together with the fundamentals of sociological reasoning.

In particular, the student must have developed the ability to understand, learn and apply the concepts and sociological theories presented.

The tools provided should allow the student to develop an autonomy of judgment on the interpretation of social phenomena.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali con momenti di confronto con gli studenti.

English

Lessons and group of work

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La prova finale di verifica dell'apprendimento sarà volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e terminologici della disciplina, unitamente alla capacità del loro impiego da parte dello studente per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.

La prova finale prevede una prova scritta e la stesura di un elaborato.

La prova scritta verterà sui testi d'esame e sarà valutata in trentesimi.

L'elaborato (almeno 5 pagine), che potrà essere realizzato individualmente o in gruppo, verterà su una tematica socio-educativa. L'elaborato dovrà essere inviato una settimana prima della prova scritta a tania.parisi@unito.it.

English

The final test will aim to ascertain the possession of the theoretical-conceptual and terminological foundations of the discipline, together with the student's ability to use them to understand aspects of social organization.

The final test includes a written test and the writing of an essay.

The written test will focus on the examination texts and will be evaluated in thirtieths. The essay (at least 5 pages), which can be written individually or in groups, will focus on a socio-educational subject. The paper must be sent one week before the written test to tania.parisi@unito.it.

PROGRAMMA

Italiano

Il manuale adottato per il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Per sottolineare il dialogo tra teoria e ricerca empirica, una parte del corso sarà dedicata all'approfondimento dei metodi e delle tecniche della ricerca sociale.

Verranno approfonditi i temi delle dipendenze e del bullismo attraverso la proposta di temi di discussione e lavori individuali e di gruppo.

English

The manual adopted for the course illustrates theories, concepts and interpretative models to analyze, with the logic of sociological reasoning, the organization of different social systems.

To emphasize the dialogue between theory and empirical research, a part of the course will be dedicated to the deepening of the methods and techniques of social research.

The themes of addiction and bullying will be deepened through the proposal of topics for discussion and individual and group work.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Borgna P. (a cura di), 2008, Manuale di sociologia, Torino, Utet.

Gallina M. A., 2019, L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano, Franco Angeli.

Gallina M. A., 2014, Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci.

Gallina M. A. (a cura di), 2009, Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola, Milano, Franco Angeli (capitoli 1, 2, 3, 10).

Nel corso delle lezioni verranno inoltre segnalati alcuni articoli pubblicati su riviste scientifiche utili per l'approfondimento di alcune tematiche specifiche scaricabili dai principali motori di ricerca.

Borgna P. (edited by), 2008, Manuale di sociologia, Torino, Utet.

Gallina M. A., 2019, L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano, Franco Angeli.

Gallina M. A., 2014, Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci.

Gallina M. A. (ed.), 2009, Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola, Milano, Franco Angeli (chapters 1, 2, 3, 10).

During the lessons will also be reported some articles published in scientific journals useful for the deepening of some specific topics downloadable from the main search engines.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f24v

Sociologia generale - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un quadro teorico e un metodo per interpretare i fatti sociali con particolare riferimento ai cambiamenti della società contemporanea. Il corso si propone,

inoltre, di offrire agli studenti un approfondimento monografico inerente la trasformazione dei comportamenti sociali espressi in un particolare ambito sociale di riferimento, riguardante i comportamenti sociali in ambito devozionale. L'obiettivo è di fornire un esempio di ricerca in ambito sociale di tipo formale, guidato da un modello sociologico di riferimento.

English

The course aims to provide to students a theoretical framework and a method for interpreting social facts with particular reference to changes in contemporary society. The course also aims to provide students a monographic lecture inherent the transformation of social behavior expressed in a particular social context of reference concerning social behavior within the devotional. The aim is to provide an example of research in the social sphere of a formal, guided by a sociological model of reference.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Acquisire i concetti base della sociologia generale
- Saper analizzare e interpretare fatti sociali con particolare attenzione al quadro teorico proposto
- Saper leggere in modo critico una ricerca in ambito sociale

English

- learn the basic concepts of general sociology
- analyze and interpret social facts with particular attention to the theoretical framework proposed
- read critically research in the social

PROGRAMMA

Italiano

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali. Si approfondiranno le funzioni sociali e culturali della sociologia e la logica del ragionamento sociologico; corpo centrale del corso riguarderà la struttura dell'azione sociale, prendendo in considerazione il complesso di azioni interdipendenti che fanno fronte ai problemi di una società, indagando i diversi sistemi sociali. Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale. La parte monografica è centrata sulla presentazione di un esempio di ricerca in ambito sociale che indaga i comportamenti sociali espressi in ambito devozionale, in particolare in pellegrinaggio.

English

The course presents theories, concepts and models of interpretation to analyze, with the logic of sociological reasoning, the organization of the different social systems. We will deepen the social and cultural functions of sociology and the logic of sociological reasoning; central part of the course will cover the structure of social action, taking into account the complex of interdependent actions that are facing the problems of a society, investigating the different social systems. We will also present some methods and techniques of social research. The monographic section is centered on the presentation of an example of research in the social field that investigates social behaviors expressed in devotional context, particularly in pilgrimage.

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Paola Borgna (2008) (a cura di), *Manuale di sociologia*, Milano, Utet

Simona Maria Cavagnero (2013), *Comportamenti devozionali tra permanenza e mutamento. I santuari del Piemonte on-line*, Roma, Aracne Editrice

Costituiscono utile ausilio allo studio del *Manuale di sociologia* le seguenti voci del *Dizionario di Sociologia* (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, religione, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

English

Paola Borna (2008) (a cura di), *Manuale di sociologia*, Milano, Utet

Simona Maria Cavagnero (2012), *Il pellegrinaggio in trasformazione. Per uno studio dei comportamenti sociali*, Roma, Aracne Editrice

Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed, items: associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, religione, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

NOTA

Italiano

L'insegnamento "Sociologia" fa parte dell'esame integrato di SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIOSANITARIA

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z1w9

Sociologia generale - Savigliano

General Sociology

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	Maria Adelaide Gallina Prof. Stefano Colombi (Didattica integrativa)
Contatti docente:	011.6703179, adelaide.gallina@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Una conoscenza di alcuni aspetti della sociologia e di discipline affini faciliterebbe una comprensione più immediata dei concetti e delle riflessioni oggetto di studio.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un metodo per interpretare i fatti sociali e per favorire l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione dei cambiamenti della società postmoderna. Il corso si propone, inoltre, di offrire agli studenti strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

English

The course aims to provide students with a way to interpret the social facts and to promote the learning of knowledge and understanding of the changes of the post-modern society. The course will also offer students tools to read criticism of social phenomena that may give rise to forms of deviance.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà aver acquisito i concetti principali della sociologia e i fondamenti della logica del ragionamento sociologico, oltre che aspetti legati al fenomeno del bullismo e delle dipendenze. In particolare, lo studente dovrà aver appreso il linguaggio specifico della disciplina e una capacità di comprensione/apprendimento e di applicazione dei concetti e delle teorie, oltre che un'autonomia di giudizio sull'interpretazione di fenomeni sociali.

English

At the end of the course students will have acquired the main concepts of sociology and sociological foundations of logical reasoning, as well as issues related to bullying and addiction. In particular, the student will have learned the specific language of the discipline and an understanding / learning and application of concepts and theories, as well as a range of opinion on the interpretation of social phenomena.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali con momenti di confronto con gli studenti.

English

Lectures with moments of discussion with students.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La prova finale di verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta (due ore circa) e la stesura di un elaborato, volti ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.

La prova scritta (domande chiuse e aperte) verte sui testi d'esame ed è valutata in trentesimi. Inoltre è richiesto un elaborato scritto (di almeno 5 pagine) - realizzato individualmente o in gruppo (vedi materiale didattico, caricato sul sito dell'insegnamento) - su una tematica socio-educativa. L'elaborato dovrà essere inviato una settimana prima della prova scritta all'indirizzo adelaide.gallina@unito.it e verrà valutata l'attendibilità dei riferimenti teorici e la capacità di citare le fonti.

English

The final test of learning verification includes a written test (about two hours) and the drafting of a paper, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and the language of the discipline and the capacity of their use to understand aspects of the social organization.

The written test (closed and open questions) focuses on the exam texts and is assessed on a scale of thirty. A written paper (at least 5 pages) is also required - made individually or in groups (see

teaching material, uploaded on the teaching website) - on a socio-educational topic. The paper must be sent a week before the written test to adelaide.gallina@unito.it and the reliability of the theoretical references and the ability to cite the sources will be evaluated.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale .

In base a questo impianto teorico, si introdurranno alcuni temi inerenti la sociologia della devianza.

English

The course presents theories, concepts and models of interpretation to analyze, with the logic of reasoning sociological, the organization of the different social systems.

We will also present some methods and techniques of social research.

Based on this theoretical framework, we introduce some topics related to the sociology of deviance.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Paola Borgna (2008) (a cura di), *Manuale di sociologia*, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2019), *L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza*, Milano FrancoAngeli

Maria Adelaide Gallina (2014), *Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti*, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2019) (a cura di), *Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative*, Milano, FrancoAngeli

Costituiscono utile ausilio allo studio del *Manuale di sociologia* le seguenti voci del *Dizionario di Sociologia* (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, devianza sociale, diseguaglianza sociale, gruppo, norma sociale, organizzazione

sociale, posizione sociale, razionalità, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

English

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2019), L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano FrancoAngeli

Maria Adelaide Gallina (2014), Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2009) (a cura di), Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola, Milano, Franco Angeli (capitoli 1, 2, 3, 10)

Costituiscono utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di Sociologia (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, devianza sociale, diseguaglianza sociale, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e Metodologia della ricerca socio-sanitaria".

Essendo l'insegnamento mutuato dal Corso di Studi in Scienze dell'educazione, le lezioni della prof. Gallina saranno erogate on line.

Per i dettagli si invitano gli studenti a consultare la pagina

https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qkt0&search=%7Bdocente%7D%20%3D%7E%20%2F%5Eagallina%20%2Ev%2E%2Fm%20and%20%7Burl_avvalenza%7D%20eq%20%26%2339%3B%26%2339%3B&sort=DEFAULT

La didattica integrativa sarà svolta, in base alle indicazioni del DPCM 03.11.2020, in diretta streaming alla pagina Webex

<https://unito.webex.com/meet/stefano.colombi>

La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nj13

Sociologia generale - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un metodo per interpretare i fatti sociali con particolare riferimento ai cambiamenti della società contemporanea. Il corso si propone, inoltre, di offrire agli studenti strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

Competenze attese:

- Acquisire i concetti base della sociologia generale

- Dimostrare di saper analizzare e interpretare fatti sociali con particolare attenzione alle problematiche oggetto della sociologia della devianza

Inglese

The goal of the course is to give the students the tools to understand social events, paying particular attention to the changes which are going on in contemporary society. Methods and know how in social researches will be introduced too.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'esame si compone di una prova scritta (Manuale di Sociologia) e di una prova orale sulla restante parte del programma. Il colloquio orale verterà anche sulla discussione di un elaborato scritto - realizzato individualmente o in gruppo - su una problematica della sociologia della devianza. Per accedere a quella orale è necessario aver superato la prova scritta. La pre-iscrizione (informatizzata) all'esame è obbligatoria.

Inglese

The exam consists of a written test (handbook of Sociology) and an oral test on the remaining part of the program. The interview will also focus on the discussion of a written paper - made individually or in groups - on an issue of the sociology of deviance. To access the oral one, you must have passed the written test. The pre-registration (computerized) exam is obligatory

PROGRAMMA

Italiano

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali. Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale. In base a questo impianto teorico, si introdurranno alcuni temi inerenti la sociologia della devianza.

Inglese

The course presents theories, concepts and models of interpretation to analyze, with the logic of reasoning sociological, the organization of the different social systems. We will also present some methods and techniques of social research. Based on this theoretical framework, we introduce some topics related to the sociology of deviance.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Franco Prina (2003), Devianza e politiche di controllo, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2009) (a cura di), Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola, Milano, Franco Angeli

Costituiscono utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di Sociologia (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, devianza sociale, diseguaglianza sociale, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

Inglese

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Franco Prina (2003), Devianza e politiche di controllo, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2009) (a cura di), Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola, Milano, Franco Angeli

They are useful aid to the study of sociology Manual the following items of the Dictionary of Sociology (Luciano Gallino, Turin, UTET, 2004 2nd ed.): Association, social action, social behavior, community, social deviance, social inequality, group, social norm , social organization, social position, rationality, role, status, system, social, society, situation

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Sociologia e metodologia della ricerca socio-sanitaria".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9192

Sociologia generale - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2999
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	--- Nuovo Ordinamento ---
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

possesso di conoscenza generale dei grandi temi che caratterizzano la riflessione relativa ai cambiamenti sociali

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un metodo per interpretare i fatti sociali con particolare riferimento ai cambiamenti della società contemporanea.

Il corso si propone, inoltre, di offrire agli studenti strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

Competenze attese - Acquisire i concetti base della sociologia generale - Dimostrare di saper analizzare e interpretare fatti sociali con particolare attenzione alle problematiche oggetto della sociologia della devianza

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'esame si compone di una prova scritta (domande chiuse e aperte) sui testi d'esame. Inoltre è richiesta l'elaborazione di una tesina - realizzata individualmente o in gruppo(vedi materiale didattico)- su una tematica socio-educativa dimostrando di saper utilizzare le fonti secondarie. La tesina dovrà essere inviata una settimana prima della prova scritta all'indirizzo adelaide.gallina@gmail.com come verrà valutata l'attendibilità dei riferimenti teorici e la capacità di citare le fonti.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Lesame si compone di una prova scritta (domande chiuse e aperte) sui testi d'esame. Inoltre è richiesta l'elaborazione di una tesina - realizzata individualmente o in gruppo(vedi materiale didattico)- su una tematica socio-educativa dimostrando di saper utilizzare le fonti secondarie. La tesina dovrà essere inviata una settimana prima della prova scritta all'indirizzo adelaide.gallina@gmail.com e verrà valutata l'attendibilità dei riferimenti teorici e la capacità di citare le fonti.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale .

In base a questo impianto teorico, si introdurranno alcuni temi inerenti la sociologia della devianza.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale .

In base a questo impianto teorico, si introdurranno alcuni temi inerenti la sociologia della devianza.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2014), Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti e non solo, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2009) (a cura di), Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola, Milano, Franco Angeli

Costituiscono utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di Sociologia (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, devianza sociale, diseguaglianza sociale, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

MUTUATO DA

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4jnn

Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni assistenziali

History of Pedagogical Models and Welfare institutions

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2973
Docente:	Paolo Bianchini (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703248, paolo.bianchini@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

- conoscenza di base della storia europea e mondiale dell'età moderna e contemporanea - lettura e comprensione critica di testi e fonti del passato

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- fornire gli elementi di conoscenza e comprensione delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della storia europea

- accrescere la capacità di leggere e comprendere autonomamente un testo pedagogico presente e passato

- fornire strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

English

- to provide the elements for Knowledge and understanding of the fundamental lines of development of pedagogy in European history

- to increase the skills to read and understand independently a pedagogical text of the past and of the present

- to professionalise students with critical tools for every day work

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della storia della pedagogia
- capacità di lettura critica di un testo pedagogico complesso
- strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

English

- Knowledge of the main lines of development of the history of pedagogy
- skills for critical reading of a pedagogical text
- Critical tools for a daily professional use

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente

Lezioni della durata di 50 ore complessive (9CFU), che si svolgono in aula con l'ausilio di strumenti multimediali e materiale didattico reperibile dal sito dell'e-learning. Alcune lezioni saranno dedicate all'analisi di fonti documentarie, preventivamente lette dagli studenti.

English

Lessons of 54 hour (9 CFU), with multimedial tools and didactic materials available on line. Some lessons will be dedicated to the analysis of sources, read in advance by the students.

The Degree Course in Professional Education has established that teaching will be delivered in a mixed mode: part of the lessons will be in presence (in groups of max 25 people) and part online, unless otherwise specified by law and by the University. The supplementary teaching will take place as far as possible in the classroom. The face-to-face lessons will be planned in such a way as to reduce travel to a minimum. Since this is a compulsory degree course, the cases of students who are objectively unable to attend the lessons in presence will be assessed individually.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso una prova scritta. La preparazione sarà considerata adeguata (con votazione espressa in trentesimi) se lo studente dimostrerà conoscenza, correttezza espositiva, capacità di comprendere il pensiero degli autori alla luce del contesto storico di riferimento e di individuare rapporti e collegamenti in ordine sia ai modelli pedagogici sia alle istituzioni educative e assistenziali.

L'esame avverrà in ogni caso in forma scritta.

English

Skills and knowledge will be tested with a written exam. Competence will be considered suitable (with a thirtieth mark) if the student will demonstrate knowledge, good exposition and to be able of understanding the author's thinking in their historical context and to make link to the pedagogical models and to educational and helpful institutions.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Laboratori della durata di 25 ore complessive per un massimo di 20 studenti. La loro frequenza è obbligatoria e il programma trattato sarà oggetto di apposito esame.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso prevede due moduli.

Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra.

Il II modulo intende riflettere sul ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente.

In particolare, la riflessione verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea. Sarà, inoltre, preso in esame il tema della storia del concetto di infanzia, oggi in crisi.

English

The course consists of two modules.

The I module reconstructs some of the lines of development of the educational and pedagogical reflection, since the sixteenth century until the Second World War.

The second module will reflect on the role that education has taken in modern Europe as a space for

the development of new models of man and society as alternatives to those contemporary and often forerunners of real changes in the way of understanding individual and collective reality in western culture.

In particular, the reflection will focus on the difficulties typical of education to combine the individual needs with the demands and expectations of the society, as well as the role of educational institutions, welfare and health during the modern and contemporary history.

It will be also taken into consideration the theme of the history of the concept of childhood, now in crisis.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Lezioni ufficiali

Gli studenti saranno tenuti a conoscere gli argomenti trattati a lezione, preparandosi di volta in volta sulle dispense messe a disposizione dal docente e reperibili on line sulla piattaforma moodle di Ateneo.

Per la preparazione di questa parte del programma sarà, inoltre, necessario fare riferimento a M.-C. Morandini, *Vita scolastica e pratiche pedagogiche nell'Europa moderna*, Mondadori, Milano, in corso di stampa e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012.

Lezioni integrative

I docenti delle lezioni integrative indicheranno a lezione i testi su cui prepararsi.

Gli studenti saranno, inoltre, chiamati a preparare una relazione di gruppo su uno dei temi indicati dai docenti e a esporla obbligatoriamente nell'appello di luglio. In precedenza, dovranno presentare una versione scritta della stessa relazione, da consegnare presso il Dipartimento di Filosofia (via Gaudenzio Ferrari 9) entro la data che verrà comunicata a lezione dal docente.

English

The exam will be written in any case.

Students will be required to know the topics covered in class, studying the course handouts that can be found online on the moodle platform of UNITO.

The students will also use the following books for the exam: G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Supplementary lessons

The teachers of the supplementary lessons will indicate in class the texts on which to prepare.

Students will also be asked to prepare a group report on one of the topics indicated by the teachers and to present it compulsorily in the July appeal. Previously, they must present a written version of the same report, to be delivered to the Philosophy Department (via Gaudenzio Ferrari 9) by the date that will be communicated in class by the teacher.

NOTA

Link per accesso alle lezioni in streaming (via webex): <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m2308965a0e794051c1ac6a565936699d>

Link per accesso alle lezioni registrate:

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 15 ottobre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/play/f2384f44924044daa6d29d63ef00be9b>

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/play/7e7e3ea8d09543099d53cfa5f0a8c265>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 22 ottobre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/play/39b7c34191fb4f6b8658ed77f1468138>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 29 ottobre 2020 è consultabile qui: <https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/play/a17e3d86fac14e2a941ac39504e6ce38>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 4 novembre 2020 è consultabile qui: <https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/play/b36f411671684ea5a7109b4c8b50a2a1>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini dell'11 novembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/bb025751cda544d8811dd22afec2ddb/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 18 novembre 2020 è consultabile qui:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/mod/resource/view.php?id=84514&forceview=1>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 26 novembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/0644e464a0df4f7292d74e4599c7b032/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 3 dicembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/9c16a080f8d041ac97d2d377550a86f1/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 4 dicembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/15747f8c886045b2b1877231c643404f/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 10 dicembre 2020 mattina è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/4112be9305cd4679aa4152a3ff1821b9/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 10 dicembre 2020 pomeriggio è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/595bb64bad18489c963c32db718f2b05/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini dell'11 dicembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/9bc64c4ca8d24c09a2f9e63741e60ee2/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 17 dicembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/f2d78efff3174000b48ebf21a1564c2f/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 18 dicembre 2020 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/7ccff73808764e70a040e728dc1edaee/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 7 gennaio 2021 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/f0c470d2366140b4ac720a12012b8d96/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini dell'8 gennaio 2021 è consultabile

qui: <https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/fb82060194ab44d aa7429caf550a6a77/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 14 gennaio 2021 è consultabile qui:

<https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/31236e761639486c8a16b13699effc9f/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 15 gennaio 2021 è consultabile

qui: <https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/24b20d42b0ba4b169053362e46fdf745/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 21 gennaio 2021 è consultabile

qui: <https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/66f94e3e7706458abafdab486151816e/playback>

La registrazione della lezione del prof. Bianchini del 22 gennaio 2021 è consultabile

qui: <https://unito.webex.com/webappng/sites/unito/recording/b4d5620f55fa4201b69387ceac3d15e6/playback>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=96f

Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni assistenziali

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2973
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- fornire gli elementi di comprensione delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della -storia europea

- accrescere la capacità di leggere e comprendere autonomamente un testo pedagogico presente e passato

- fornire strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

Inglese

- to provide the elements for understanding the fundamental lines of development of pedagogy in European history-
- to increase the skills to read and understand independently a pedagogical text of the past and of the present
- to professionalise students with critical tools for every day work

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della storia della pedagogia
- capacità di lettura critica di un testo pedagogico complesso
- strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

Sono previsti due momenti di verifica: in primo luogo, una prova scritta, che si terrà al termine del corso e verterà sulle dispense predisposte dal docente, oltre che sui testi indicati in precedenza, volta a certificare la conoscenza degli studenti sui temi trattati nel I modulo del corso; Tale prova potrà essere eventualmente superata anche in seguito, in occasione di un appello.

In secondo luogo, la redazione di una tesina su uno dei temi indicati nelle lezioni del II modulo e la presentazione in sede d'esame.

Inglese

- Knowledge of the main lines of development of the history of pedagogy
- skills for critical reading of a pedagogical text
- Critical tools for a daily professional use

Two moments of evaluation are foreseen: first, a written test, which will be held at the end of the course and will focus on the texts prepared by the teacher, as well as the texts mentioned during the lessons, aiming to certify the students' knowledge on the topics covered in the first module of the course.

Second, the writing by small groups of pupils of a paper on the topics indicated by the professor and his presentation at the exam.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso prevede due moduli. Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra. Il II modulo intende riflettere sul

ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente. In particolare, la riflessione verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea.

Il corso sarà affiancato da un ciclo di lezioni della durata di 25 ore, volto sia a verificare l'applicazione delle teorie pedagogiche più accreditate all'interno dei servizi socio-educativi per mezzo di visite e colloqui con esperti operanti sul territorio cittadino, sia a sviluppare alcuni dei temi trattati nel corso, come l'evoluzione delle pratiche assistenziali e delle strategie educative in contesti sociali istituzionali e territoriali.

Inglese

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries. At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

The course will be supported by a series of lessons lasting 25 hours, intended to verify the application of pedagogical theories in the social and educational services through visits and interviews with experts and to develop some of the topics showed in the course.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale

Gli studenti saranno tenuti a conoscere gli argomenti trattati a lezione, preparandosi di volta in volta sulle dispense messe a disposizione dal docente e reperibili on line presso l'url:

<http://elearning.unito.it/sciform/>. Per la preparazione di questa parte del programma sarà, inoltre, necessario fare riferimento a G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica

Il II modulo del corso e le lezioni integrative saranno volte a guidare gli studenti nella conoscenza della storia e dell'organizzazione dei servizi educativi e socio-assistenziali, che altro non sono che prodotti del modo di concepire l'uomo e il mondo tipici di ogni periodo storico, per mezzo di ricerche che essi compiranno autonomamente sul campo, sulla base di indicazioni bibliografiche e metodologiche offerte dai docenti nel corso delle lezioni.

Students will be required to know the topics covered in class, studying the course handouts that can be found online at the url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. The students will also use the following books: G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

MUTUATO DA

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=45bf

Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni assistenziali - 2014/2015

History of Education

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED2973
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenza della storia moderna e contemporanea.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- fornire gli elementi di comprensione delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della -storia europea
- accrescere la capacità di leggere e comprendere autonomamente un testo pedagogico presente e passato
- fornire strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

English

- to provide the elements for understanding the fundamental lines of development of pedagogy in

European history-

- to increase the skills to read and understand independently a pedagogical text of the past and of the present
- to professionalise students with critical tools for every day work

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della storia della pedagogia
- capacità di lettura critica di un testo pedagogico complesso
- strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

English

- Knowledge of the main lines of development of the history of pedagogy
- skills for critical reading of a pedagogical text
- Critical tools for a daily professional use

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Sono previsti due momenti di verifica:

In primo luogo, una prova scritta, che si terrà al termine del corso e verterà sulle dispense predisposte dal docente, oltre che sui testi indicati in precedenza, volta a certificare la conoscenza degli studenti sui temi trattati nel I modulo del corso; Tale prova potrà essere eventualmente superata anche in seguito, in occasione di un appello.

In secondo luogo, la redazione di una tesina su uno dei temi indicati nelle lezioni del II modulo e da presentarsi in modo creativo in sede d'esame ai docenti e ai proprio compagni/e di corso.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il corso sarà affiancato da un ciclo di lezioni della durata di 25 ore, volto sia a verificare l'applicazione delle teorie pedagogiche più accreditate all'interno dei servizi socio-educativi per mezzo di visite e colloqui con esperti operanti sul territorio cittadino, sia a sviluppare alcuni dei temi trattati nel corso, come l'evoluzione delle pratiche assistenziali e delle strategie educative in contesti sociali istituzionali e territoriali.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso prevede due moduli. Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra. Il II modulo avrà per oggetto il tema: Autorità e libertà nell'ambito della relazione di aiuto ed educativa (vedi la sezione "Contenuti" qui sopra).

Il corso si svilupperà seguendo tre direttive di sviluppo:

- Una parte di lezioni svolte dal Professor Bianchini inerente alla storia delle teorie e delle pratiche educative e assistenziali, con particolare attenzione ai concetti sopra espressi;
- Una parte di lezioni integrative (25 ore), con attività laboratoriali, svolte dai Professori Mierolo e Garzone sui significati sopra presentati;
- Una serie di incontri con autori e operatori esperti

English

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries. At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

The course will be supported by a series of lessons lasting 25 hours, intended to verify the application of pedagogical theories in the social and educational services through visits and interviews with experts and to develop some of the topics showed in the course.

Autorità e libertà nell'ambito della relazione di aiuto ed educativa

Le tematiche relative alla necessità del rispetto delle regole, della legge, poste in merito al "ruolo" che gli educatori devono saper occupare in relazione alla trasmissione del sapere e della conoscenza da sempre interrogano la storia delle pedagogia.

Come si può, in modo equilibrato, esercitare l'educazione dal quel ruolo? Come si possono, ad esempio, approcciare i concetti di autorità, autorevolezza, autoritarismo, libertà? Si tratta di un ruolo che ha a che fare con un pieno di sapere da "travasare", come se si trattasse di recipienti vuoti, nell'educando, nell'allievo, nel discente? Più nello specifico, come si possono, dunque, trasmettere le regole? Quale funzioni nel lavoro educativo queste richiamano? Si tratta di "educare all'obbedienza" o di scoprire, nell'alternativa tra disciplinarietà e lassismo, una terza strada che ha a che fare con una nuova e più faticosa lettura dell'esercizio della funzione simbolica paterna?

Ecco, in questa società sempre più – inconsapevolmente – complessa, in preda alle sue passioni tristi, alcuni autori e operatori del campo psico – socio – sanitario iniziano a mettere in evidenza un dato inquietante: il tramonto della funzione simbolica paterna in campo educativo ed una "torsione" antropologica della società verso una deriva narcisistica. È una deriva individualistica che ignora l'importanza del legame sociale, della solidarietà, della costruzione comunitaria del vivere civile. In questa deriva il rischio è quello che ogni soggetto sia confinato nel "godere solipsisticamente" e narcisisticamente del proprio oggetto di consumo e che ogni stimolo educativo positivo ne possa uscire sconfitto nell'imparitario confronto con la potenza massmediatica e pubblicitaria.

Non bisogna però farsi trarre in inganno: la funzione simbolica paterna non ha nulla a che fare con le appartenenze di genere e non ha, inoltre, nulla a che fare con un nostalgico richiamo atto a restaurare la pedagogia nera del "padre – padrone". Non si tratta più, quindi, come avveniva nel sessantotto, di figli "Edipo" contrapposti verso il potere preconstituito dei padri e nemmeno di figli "Narciso" che ignorano tale potere, poiché nessuno glielo ha mai posto. La funzione simbolica paterna di oggi ha a che fare con un qualcosa che non è dato a propri ma che va faticosamente conquistato sul campo.

È una funzione che ha a che fare con il significante della legge, che non è imposizione ma è regola introiettata, che non è autoritarismo ma è autorevolezza. Si tratta di una funzione importantissima poiché il suo espletamento permette al soggetto di stare assieme in una dimensione di legame sociale, senza confinarsi nel solo principio di piacere e senza farsi attrarre dalle sirene di un mortifero godimento assoluto. È una funzione che non riempie dei vuoti di sapere ma apre il soggetto al desiderio di volerne sapere di più. È la funzione che permette, come piacere, quello della realizzazione del soggetto poiché attiva l'attraversamento simbolizzato e creativamente elaborato dell'inevitabilità della frustrazione.

Come possono quindi gli educatori del futuro recuperare questa funzione a volte perduta? Come la si può esercitare nella propria quotidianità professionale, di relazione di aiuto ed educativa? Quali presupposti vanno creati per poterla ricostruire?

Ecco, questo corso forse non potrà dare delle risposte esaurienti o delle soluzioni a fenomenologie in atto, complesse e oggetto di attualissimo dibattito, ma sicuramente si sforzerà di trasmettere consapevolezza, interrogativi e utili riflessioni. Come diceva sant'Agostino il sapere sta nell'allievo e non è del maestro.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale

Gli studenti saranno tenuti a conoscere gli argomenti trattati a lezione, preparandosi di volta in volta sulle dispense messe a disposizione dal docente e reperibili on line presso l'url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. Per la preparazione di questa parte del programma sarà, inoltre, necessario fare riferimento a G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, EditriceLa Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica

Il II modulo del corso e le lezioni integrative saranno volte a guidare gli studenti nella conoscenza della storia e dell'organizzazione dei servizi educativi e socio-assistenziali, che altro non sono che prodotti del modo di concepire l'uomo e il mondo tipici di ogni periodo storico, per mezzo di ricerche che essi compiranno autonomamente sul campo, sulla base di indicazioni bibliografiche e metodologiche offerte dai docenti nel corso delle lezioni.

English

Students will be required to know the topics covered in class, studying the course handouts that can be found online at the url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. The students will also use the following books: G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondatori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, EditriceLa Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

NOTA

Italiano

English

Two moments of evaluation are foreseen: first, a written test, which will be held at the end of the course and will focus on the texts prepared by the teacher, as well as the texts mentioned during the lessons, aiming to certify the students' knowledge on the topics covered in the first module of the course.

Second, the writing by small groups of pupils of a paper on the topics indicated by the professor and his presentation at the exam

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uuf3

Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni educative - Savigliano

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED2973
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- fornire gli elementi di comprensione delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della -storia europea

- accrescere la capacità di leggere e comprendere autonomamente un testo pedagogico presente e

passato

- fornire strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

Inglese

- to provide the elements for understanding the fundamental lines of development of pedagogy in European history-

- to increase the skills to read and understand independently a pedagogical text of the past and of the present

- to professionalise students with critical tools for every day work

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della storia della pedagogia

- capacità di lettura critica di un testo pedagogico complesso

- strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

Inglese

- Knowledge of the main lines of development of the history of pedagogy

- skills for critical reading of a pedagogical text

- Critical tools for a daily professional use

PROGRAMMA

Italiano

Il corso prevede due moduli. Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra. Il II modulo intende riflettere sul ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente. In particolare, la riflessione verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea.

Il corso sarà affiancato da un ciclo di lezioni della durata di 25 ore, volto sia a verificare l'applicazione delle teorie pedagogiche più accreditate all'interno dei servizi socio-educativi per mezzo di visite e colloqui con esperti operanti sul territorio cittadino, sia a sviluppare alcuni dei temi trattati nel corso, come l'evoluzione delle pratiche assistenziali e delle strategie educative in contesti sociali istituzionali e territoriali.

Inglese

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries. At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

The course will be supported by a series of lessons lasting 25 hours, intended to verify the application of pedagogical theories in the social and educational services through visits and interviews with experts and to develop some of the topics showed in the course.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale

Gli studenti saranno tenuti a conoscere gli argomenti trattati a lezione, preparandosi di volta in volta sulle dispense messe a disposizione dal docente e reperibili on line presso l'url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. Per la preparazione di questa parte del programma sarà, inoltre, necessario fare riferimento a G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondatori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, EditriceLa Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica

Il II modulo del corso e le lezioni integrative saranno volte a guidare gli studenti nella conoscenza della storia e dell'organizzazione dei servizi educativi e socio-assistenziali, che altro non sono che prodotti del modo di concepire l'uomo e il mondo tipici di ogni periodo storico, per mezzo di ricerche che essi compiranno autonomamente sul campo, sulla base di indicazioni bibliografiche e metodologiche offerte dai docenti nel corso delle lezioni.

Inglese

Students will be required to know the topics covered in class, studying the course handouts that can be found online at the url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. The students will also use the following books: G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondatori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, EditriceLa Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

NOTA

Italiano

Sono previsti due momenti di verifica: in primo luogo, una prova scritta, che si terrà al termine del corso e verterà sulle dispense predisposte dal docente, oltre che sui testi indicati in precedenza,

volta a certificare la conoscenza degli studenti sui temi trattati nel I modulo del corso; Tale prova potrà essere eventualmente superata anche in seguito, in occasione di un appello.

In secondo luogo, la redazione di una tesina su uno dei temi indicati nelle lezioni del II modulo e la presentazione in sede d'esame.

Inglese

Two moments of evaluation are foreseen: first, a written test, which will be held at the end of the course and will focus on the texts prepared by the teacher, as well as the texts mentioned during the lessons, aiming to certify the students' knowledge on the topics covered in the first module of the course.

Second, the writing by small groups of pupils of a paper on the topics indicated by the professor and his presentation at the exam

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2e10

Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni educative - Savigliano

History of Pedagogical Models and Welfare institutions

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED2973
Docente:	Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso) Dott. Valeria Moschese (Didattica integrativa)
Contatti docente:	011.6703197 (Torino) - 0116709509 (Savigliano), carlo.fedeli@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenza di base della storia europea e mondiale dell'età moderna e contemporanea

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento di Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni educative ha come suo obiettivo l'introduzione alla conoscenza delle concezioni dell'educazione vissute e teorizzate in passato - in particolare, nell'epoca moderna e contemporanea. In quest'ottica abbraccia un campo di realtà che si

distende dalla famiglia alla scuola e a tutte quelle forme del vivere sociale e politico - il lavoro, così come le relazioni interpersonali e le creazioni tipiche del fenomeno comunitario - che portano in sé un'intrinseca valenza formativa.

Inglese

This course is a basic one. It proposes to introduce students to knowledge of modern and contemporary educational praxis and theories. Therefore it concerns a field of reality which includes family, school, and all those ways of social and political life - work as well as interpersonal relationships and community - pregnant with educational significance and value.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso, lo studente dovrà:

- essere in grado di orientarsi nella dimensione storica, mediante appropriate nozioni e cronologie;
- saper collocare nel tempo, nella cultura e nella società i singoli autori e le varie esperienze o teorie;
- conoscere in maniera adeguata, sotto il profilo sia sintetico che analitico, le principali teorie pedagogiche e i processi formativi propri di ciascun periodo o epoca.

Inglese

At the end of the course, the student must:

- to be able to orient himself into historical facts, by appropriate notions and chronologies;
- to be able to place into history, culture and society authors, experiences and theories;
- have an adequate knowledge, both synthetic and analytic, of main pedagogical theories and processes which distinguish modern and contemporary age.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale e dialogata, laboratorio su testi, esposizione di approfondimenti individuali o cooperativi - nel caso utilizzando anche strumenti multimediali.

Inglese

Lessons of 50 hour (5 CFU), with multimedial tools and didactic materials available on line. Some lessons will be dedicated to the analysis of sources, read in advance by the student.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

In itinere attraverso il lavoro d'aula, ed eventualmente anche attraverso verifiche in forma strutturata dell'apprendimento di singole parti o argomenti. Al termine del corso esame orale, previa valutazione di un'esercitazione scritta su parte del programma.

Inglese

Skills and knowledge will be tested with a final oral exam (with a thirtieth mark).

Also possible tests and personal summaries or critical synthesis in itinere will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

Competences will be considered suitable if the student will demonstrate knowledge, good exposition and to be able of understanding the author's thinking in their historical context. The competence to make link to the pedagogical models and to educational and helpful institutions will be evaluated also by a syntetical paper, previously to the

oral examination.

PROGRAMMA

Italiano

Nella storia del mondo europeo ed occidentale degli ultimi quattro secoli, il fenomeno educativo ha conosciuto una forte polarizzazione attorno all'istituzione scolastica e ai processi di alfabetizzazione e di cittadinanza. Ciò ha fatto, nell'ordine, della formazione intellettuale, dell'insegnamento, della scolarizzazione, della socializzazione, dell'infanzia e dell'apprendimento i temi prevalenti nella ricerca e nell'elaborazione pedagogica. Questa ha poi trovato un ulteriore e sintetico momento distintivo nel puerocentrismo, all'insegna del quale è stata concepita gran parte della pedagogia del Novecento.

Il corso intende ripercorrere i momenti, le figure, le teorie e i processi principali che hanno caratterizzato l'arco di tempo che va dall'Umanesimo e dal Rinascimento ai giorni nostri, prestando anche attenzione al ruolo che hanno avuto, accanto alla scuola, le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie.

In parallelo alla presentazione dei contenuti specifici della materia, saranno possibili collegamenti e riferimenti interdisciplinari ai corsi di Pedagogia generale e speciale, Storia moderna e contemporanea, Didattica, Antropologia, Filosofia e Sociologia.

Inglese

In modern age, in Europe and North America education has been strongly focused on school, alphabetization and citizenship. Consequently, intellectual formation, teaching, schooling, socialization, childhood and learning are become prevalent topics of educational research and theorization. So, the contemporary pedagogy has been almost completely conceived as theory that sees the child at the centre of the educational process.

The course means present (as well as possible also in interdisciplinary way) the main moments, figures, theories and processes that distinguish the historical period from Humanism to the present, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C.M. Fedeli, Ci sono due matricole. Prime lezioni per l'anno accademico 2020-2021, Studium, Roma 2020 (in formato e-book).

G. Chiosso (a cura di), Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo, Mondatori, Milano, 2012.

G. Chiosso, Novecento Pedagogico, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

C. M. Fedeli, Guardini educatore, Pensa Multimedia, Lecce 2018.

E. Morin, Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione, Raffaello Cortina, Milano 2015.

J. Kristeva - J. Vanier, Il loro sguardo buca le nostre ombre, Donzelli, Roma 2011.

Inglese

C.M. Fedeli, Ci sono due matricole. Prime lezioni per l'anno accademico 2020-2021, Studium, Roma 2020 (in formato e-book).

G. Chiosso (a cura di), Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo, Mondatori, Milano, 2012.

G. Chiosso, Novecento Pedagogico, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

C. M. Fedeli, Guardini educatore, Pensa Multimedia, Lecce 2018.

E. Morin, Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione, Raffaello Cortina, Milano 2015.

J. Kristeva - J. Vanier, Il loro sguardo buca le nostre ombre, Donzelli, Roma 2011.

NOTA

Essendo l'insegnamento mutuato dal Corso di Studi in Scienze dell'educazione, le lezioni del prof. Fedeli saranno erogate on line, attraverso la Virtual Room del docente (indicata più sotto all'etichetta "Altre informazioni").

Per ulteriori dettagli si invitano gli studenti a consultare la pagina

https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=elso

La didattica integrativa sarà svolta, in base alle indicazioni del DPCM 03.11.2020, in diretta streaming alla pagina Webex

<https://unito.webex.com/meet/valeria.moschese>

Mutuato da Scienze dell'Educazione - Corso di laurea triennale

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wdk3

Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni educative - Savigliano - 2014/2015

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	MED2973
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- fornire gli elementi di comprensione delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della -storia europea
- accrescere la capacità di leggere e comprendere autonomamente un testo pedagogico presente e passato
- fornire strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

English

- to provide the elements for understanding the fundamental lines of development of pedagogy in European history-
- to increase the skills to read and understand independently a pedagogical text of the past and of the present
- to professionalise students with critical tools for every day work

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della storia della pedagogia
- capacità di lettura critica di un testo pedagogico complesso
- strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

English

- Knowledge of the main lines of development of the history of pedagogy
- skills for critical reading of a pedagogical text
- Critical tools for a daily professional use

PROGRAMMA

Italiano

Il corso prevede due moduli. Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra. Il II modulo intende riflettere sul ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente. In particolare, la riflessione

verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea.

Il corso sarà affiancato da un ciclo di lezioni della durata di 25 ore, volto sia a verificare l'applicazione delle teorie pedagogiche più accreditate all'interno dei servizi socio-educativi per mezzo di visite e colloqui con esperti operanti sul territorio cittadino, sia a sviluppare alcuni dei temi trattati nel corso, come l'evoluzione delle pratiche assistenziali e delle strategie educative in contesti sociali istituzionali e territoriali.

English

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries. At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

The course will be supported by a series of lessons lasting 25 hours, intended to verify the application of pedagogical theories in the social and educational services through visits and interviews with experts and to develop some of the topics showed in the course.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte istituzionale

Gli studenti saranno tenuti a conoscere gli argomenti trattati a lezione, preparandosi di volta in volta sulle dispense messe a disposizione dal docente e reperibili on line presso l'url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. Per la preparazione di questa parte del programma sarà, inoltre, necessario fare riferimento a G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondatori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, EditriceLa Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica

Il Il modulo del corso e le lezioni integrative saranno volte a guidare gli studenti nella conoscenza della storia e dell'organizzazione dei servizi educativi e socio-assistenziali, che altro non sono che prodotti del modo di concepire l'uomo e il mondo tipici di ogni periodo storico, per mezzo di ricerche che essi compiranno autonomamente sul campo, sulla base di indicazioni bibliografiche e metodologiche offerte dai docenti nel corso delle lezioni.

English

Students will be required to know the topics covered in class, studying the course handouts that can be found online at the url: <http://elearning.unito.it/sciform/>. The students will also use the

following books: G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012 e G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, EditriceLa Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

NOTA

Italiano

Sono previsti due momenti di verifica: in primo luogo, una prova scritta, che si terrà al termine del corso e verterà sulle dispense predisposte dal docente, oltre che sui testi indicati in precedenza, volta a certificare la conoscenza degli studenti sui temi trattati nel I modulo del corso; Tale prova potrà essere eventualmente superata anche in seguito, in occasione di un appello.

In secondo luogo, la redazione di una tesina su uno dei temi indicati nelle lezioni del II modulo e la presentazione in sede d'esame.

English

Two moments of evaluation are foreseen: first, a written test, which will be held at the end of the course and will focus on the texts prepared by the teacher, as well as the texts mentioned during the lessons, aiming to certify the students' knowledge on the topics covered in the first module of the course.

Second, the writing by small groups of pupils of a paper on the topics indicated by the professor and his presentation at the exam

Mutuato da Storia della pedagogia C (Savigliano) - 2014/2015 (SCF0241 - 9 cfu)

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k507

Teatro educativo e sociale

Educational and Social Theatre

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	Alessandro Piero Mario Pontremoli
Contatti docente:	011.6708253, alessandro.pontremoli@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il modulo intende introdurre alla conoscenza dei modelli e delle tecniche del teatro educativo e sociale, fornendo gli strumenti di base per l'elaborazione di un progetto di intervento teatrale in ambito educativo, sociale e di comunità.

English

The course aims to introduce the knowledge of models and techniques of theater education and social work, providing the basic tools for developing a plan of action play in the educational, social and community.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- a) Conoscenza dei modelli teorici e delle tecniche del teatro educativo e sociale;
- b) essere in grado di elaborare un progetto di intervento in ambito educativo, sociale e di comunità.

English

- a) Knowledge of theoretical models and techniques of educational and social theatre;
- b) be able to draw up a plan of action in the educational, social and community theatre.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente

Nel corso delle lezioni saranno proposti brevi incontri con esperti nei vari aspetti della disciplina applicata ai contesti sociali.

English

The Degree Course in Professional Education has established that teaching will be delivered in a mixed mode: some lessons will be conventionally face-to-face (in groups of max 25 people) and some online, unless otherwise specified by law and by the University. The supplementary teaching will take place as far as possible in the classroom. The face-to-face lessons will be planned in such a way as to reduce travel to a minimum. Since this is a compulsory degree course, the cases of students who are not objectively able to attend the face-to-face lessons will be assessed individually.

During the lessons will be offered short meetings with experts in the various aspects of the discipline.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Colloquio orale sui temi affrontati durante le lezioni e sulla bibliografia indicata.

English

Oral examination about topics discussed during the lessons and about the contents of bibliography.

PROGRAMMA

Italiano

Il Corso affronterà gli aspetti teorici e metodologici sottesi ai processi che l'esperienza di laboratorio teatrale attiva. Sul piano operativo verranno affrontate le principali tecniche di conduzione, fra le quali: Psicodramma moreniano, drama therapy, Teatro dell'Oppresso di A. Boal, Teatro di Comunità e Teatro d'Impresa. Sono inoltre previsti una serie di approfondimenti relativi agli ambiti di intervento del teatro sociale.

English

The course will deal with theoretical and methodological aspects to the processes that underlie the experience of active theatrical workshop. At the operational level will be addressed key management techniques, including Morenian Psychodrama, drama therapy, Theatre of the Oppressed by A. Boal, Community Theatre and "Teatro d'impresa". This will also include a series of discussions relating to the fields of intervention of social theatre.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Bibliografia:

1. Alessandro Pontremoli, *Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità*, Torino, UTET, 2015.
2. Alessandra Rossi Ghiglione, *Teatro sociale e di comunità. Drammaturgia e messa in scena con i gruppi*, Roma, Dino Audino, 2013.

Per eventuali approfondimenti:

Francesca Fava, *Il teatro come metodo educativo. Una guida per educatori e professionisti sociosanitari*, Roma, Carocci Faber, 2018.

English

Bibliography:

1. Alessandro Pontremoli, *Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità*, Torino, UTET, 2015.
2. Alessandra Rossi Ghiglione, *Teatro sociale e di comunità. Drammaturgia e messa in scena con i gruppi*, Roma, Dino Audino, 2013.

For further insights:

Francesca Fava, *Il teatro come metodo educativo. Una guida per educatori e professionisti sociosanitari*, Roma, Carocci Faber, 2018.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7ehr

Teatro educativo e sociale

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il Modulo 1 intende introdurre alla conoscenza dei modelli e delle tecniche del teatro educativo e sociale, fornendo gli strumenti di base per l'elaborazione di un progetto di intervento teatrale in ambito educativo, sociale e di comunità.

Inglese

The first part of the course aims to introduce the knowledge of models and techniques of theater education and social work, providing the basic tools for developing a plan of action play in the educational, social and community.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- a) conoscenza dei modelli teorici e delle tecniche del teatro educativo e sociale;
- b) essere in grado di elaborare un progetto di intervento in ambito educativo, sociale e di comunità.

L'esame consisterà in un colloquio orale sugli argomenti trattati durante il corso e i seminari, e in una discussione sulla bibliografia di riferimento.

Inglese

- a) knowledge of theoretical models and techniques of educational and social theatre;
- b) be able to draw up a plan of action in the educational, social and community theatre.

The examination will consist in a discussion on the topics covered during the course and seminars, and a discussion of the bibliography.

PROGRAMMA

Italiano

Modulo 1: si affronteranno gli aspetti teorici e metodologici sottesi ai processi che l'esperienza di laboratorio teatrale attiva. Sul piano operativo verranno affrontate le principali tecniche di conduzione, fra le quali: Psicodramma moreniano, drama therapy, Teatro dell'Oppresso di A. Boal, Teatro di Comunità e Teatro d'Impresa. Sono inoltre previsti una serie di approfondimenti relativi agli ambiti di intervento del teatro sociale.

Inglese

The first part of the course will deal with theoretical and methodological aspects to the processes that underlie the experience of active theatrical workshop. At the operational level will be addressed key management techniques, including Morenian Psychodrama, drama therapy, Theatre of the Oppressed by A. Boal, Community Theatre and "Teatro d'impresa". This will also include a series of discussions relating to the fields of intervention of social theatre.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. Alessandro Pontremoli, Teoria e tecniche del teatro educativo e sociale, Torino, UTET, 2005.
2. Alessandra Rossi Ghiglione, Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte, Torino, Ananke, 2011.

Inglese

1. Alessandro Pontremoli, Teoria e tecniche del teatro educativo e sociale, Torino, UTET, 2005.
2. Alessandra Rossi Ghiglione, Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte, Torino, Ananke, 2011.

NOTA

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Educazione sanitaria e teatro e salute".

MUTUATO DA

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=95cf

Teatro educativo e sociale - 2014/2015

Educational and Social Theatre

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Interesse per l'applicazione di processi performativi in contesti educativi, sociali e di comunità.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il modulo intende introdurre alla conoscenza dei modelli e delle tecniche del teatro educativo e sociale, fornendo gli strumenti di base per l'elaborazione di un progetto di intervento teatrale in ambito educativo, sociale e di comunità.

English

The first part of the course aims to introduce the knowledge of models and techniques of theater education and social work, providing the basic tools for developing a plan of action play in the educational, social and community.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- a) conoscenza dei modelli teorici e delle tecniche del teatro educativo e sociale;
- b) essere in grado di elaborare un progetto di intervento in ambito educativo, sociale e di comunità.

English

- a) knowledge of theoretical models and techniques of educational and social theatre;
- b) be able to draw up a plan of action in the educational, social and community theatre.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Colloquio orale sui temi affrontati durante le lezioni e sulla bibliografia indicata.

PROGRAMMA

Italiano

Il Modulo affronterà gli aspetti teorici e metodologici sottesi ai processi che l'esperienza di laboratorio teatrale attiva. Sul piano operativo verranno affrontate le principali tecniche di conduzione, fra le quali: Psicodramma moreniano, drama therapy, Teatro dell'Oppresso di A. Boal, Teatro di Comunità e Teatro d'Impresa. Sono inoltre previsti una serie di approfondimenti relativi agli ambiti di intervento del teatro sociale.

English

The first part of the course will deal with theoretical and methodological aspects to the processes that underlie the experience of active theatrical workshop. At the operational level will be addressed key management techniques, including Morenian Psychodrama, drama therapy, Theatre of the Oppressed by A. Boal, Community Theatre and "Teatro d'impresa". This will also include a series of discussions relating to the fields of intervention of social theatre.

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. Alessandro Pontremoli, Teoria e tecniche del teatro educativo e sociale, Torino, UTET, 2005.

Se il suddetto volume non fosse più reperibile è preferibile utilizzare la seconda edizione dello stesso: Alessandro Pontremoli, Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità, Torino, UTET Università, 2015.

2. Alessandra Rossi Ghiglione, Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte, Torino, Ananke, 2011.

English

1. Alessandro Pontremoli, Teoria e tecniche del teatro educativo e sociale, Torino, UTET, 2005.

2. Alessandra Rossi Ghiglione, Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte, Torino, Ananke, 2011.

NOTA

Italiano

L'esame consisterà in un colloquio orale sugli argomenti trattati durante il corso e i seminari, e in una discussione sulla bibliografia di riferimento.

English

The examination will consist in a discussion on the topics covered during the course and seminars,

and a discussion of the bibliography.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xczu

Teatro educativo e sociale - Savigliano

Educational and social theatre

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	Rita Maria Fabris (Titolare del corso) Emanuele Giannasca (Didattica integrativa)
Contatti docente:	ritamaria.fabris@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento persegue gli obiettivi di far acquisire a studentesse e studenti conoscenze, competenze e abilità relative ai principali elementi teorici, modelli metodologici e pratiche del teatro educativo e sociale.

inglese

The course aims to enable students to acquire knowledge, skills and abilities relating to the main theoretical elements, methodological models and practices of educational and social theatre.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

I risultati dell'apprendimento attesi dall'insegnamento riguardano:

- sviluppare conoscenza e capacità di comprensione degli elementi teorici e dei modelli metodologici

del teatro educativo e sociale;

- sviluppare capacità di applicare conoscenza e comprensione degli elementi suddetti ai contesti di intervento dell'educatore professionale;

- promuovere l'emersione di una autonomia di riflessione qualificata;

- facilitare abilità comunicative trasversali ai diversi contesti di intervento, a partire dalle pratiche di ruolo del teatro educativo e sociale;

- favorire le capacità di apprendimento attraverso processi esperienziali di lavori individuali, di piccolo gruppo e di grande gruppo.

inglese

The learning outcomes expected from the course relate to:

- to develop knowledge and understanding of the theoretical elements and methodological models of educational and social theatre;

- to develop the ability to apply knowledge and understanding of these elements to the areas in which the professional educator works;

- to promote the introduction of qualified independence of thinking;

- to facilitate communication skills transversal to the different areas of work, starting from the role practices of educational and social theatre;

- to promote learning skills through experiential processes of individual, small-group and largegroup work.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Le lezioni si svolgono in modalità telematica (in diretta e registrate). Le lezioni in diretta verranno comunque registrate e caricate come le altre sulla piattaforma Moodle. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in presenza.

Il caso di studentesse e studenti oggettivamente impossibilitate/i a frequentare le lezioni in diretta sarà valutato singolarmente.

Inlgese

The lessons take place on line (direct and recorded). Live lessons will still be recorded and uploaded like the others on the Moodle platform. The supplementary teaching will take place as far as possible face-to-face.

The case of students who are objectively unable to attend live classes will be assessed individually.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un colloquio orale in modalità telematica. Verranno poste un massimo di tre domande sugli argomenti oggetto delle lezioni, sui testi consigliati e sulla didattica integrativa per verificare le conoscenze, la capacità di comprensione, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative raggiunte da studentesse e studenti.

Inglese

The learning will be verified through an oral interview (on line). A maximum of three questions will be asked on the topics covered by the lessons, the recommended texts and the supplementary teaching to verify the knowledge, comprehension, independence of thinking and communicative skills achieved by students.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

PROGRAMMA

italiano

L'insegnamento offre una panoramica delle questioni storiche, politiche, sociali e culturali che sottendono ai principali elementi teorici, modelli metodologici e pratiche del teatro educativo e sociale. In particolare ci soffermeremo sulle parole chiave di gioco, rito, narrazione e comunità e approfondiremo i seguenti modelli metodologici:

- lo psicodramma
- il teatro dell'oppresso
- la drammaterapia
- la danzaterapia
- la danza educativa e di comunità

inglese

The lessons take place on line (direct and recorded). Live lessons will still be recorded and uploaded like the others on the Moodle platform. The supplementary teaching will take place as far as possible face-to-face.

The case of students who are objectively unable to attend live classes will be assessed individually.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Oltre agli appunti delle lezioni e alle esercitazioni di piccolo gruppo, per l'esame è previsto lo studio di un testo a scelta fra i fondamentali:

Claudio Bernardi, *Il teatro sociale. L'arte tra disagio e cura*, Roma, Carocci, 2004.

Alessandro Pontremoli, *Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità*, Novara, UTET, 2015.

Alessandra Rossi Ghiglione, Rita Maria Fabris, Alberto Pagliarino, *Caravan Next. A Social Community Theatre Project. Methodology, Evaluation and Analysis*, Milano, Franco Angeli, 2019.
Open Access http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/394

Un testo a scelta fra gli approfondimenti:

Vincenzo Bellia, *Danzare le origini. Elementi di danzamovimentoterapia espressiva*, Roma, Edizioni Scientifiche Magi, 2000.

Alessandra Rossi Ghiglione, Alberto Pagliarino, *Fare teatro sociale*, Roma, Dino Audino, 2007.

Alessandra Rossi Ghiglione, *Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte*, Torino, Ananke, 2011.

Adriana Cavarero, *Tu che mi guardi, tu che mi racconti. Filosofia della narrazione*, Milano, Feltrinelli, 2011.

Franca Zagatti, *Persone che danzano. Spazi, tempi, modi per una danza di comunità*, Bologna, MPE, 2012.

Alessandra Rossi Ghiglione, *Teatro sociale e di comunità. Drammaturgia e messa in scena con i gruppi*, Roma, Dino Audino, 2013.

Lido Gedda, *Il teatro del disagio e del riscatto*, Torino, Nuova Trauben, 2015.

Giangiorgio Pasqualotto, *Estetica del vuoto. Arte e meditazione nelle culture d'Oriente*, Venezia, Marsilio, 2016.

Francesca Fava, *Il teatro come metodo educativo. Una guida per educatori e professionisti sociosanitari*, Roma, Carocci Faber, 2018.

Edoardo Giovanni Carlotti, *Esperienza e conoscenza. Approcci alle arti performative*, Torino, Accademia University Press, 2018.

Chandra Livia Candiani, *Il silenzio è cosa viva. L'arte della meditazione*, Torino, Einaudi, 2018.

Roberta Carpani, Giulia Innocenti Malini (a cura di), *Playing Inclusion*, «Comunicazioni sociali», 1(2019).

In addition to lecture notes and small group exercises, the examination will include the study of a text of your choice from among the fundamentals:

Claudio Bernardi, *Il teatro sociale. L'arte tra disagio e cura*, Roma, Carocci, 2004.

Alessandro Pontremoli, *Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità*, Novara, UTET, 2015.

Alessandra Rossi Ghiglione, Rita Maria Fabris, Alberto Pagliarino, *Caravan Next. A Social Community Theatre Project. Methodology, Evaluation and Analysis*, Milano, Franco Angeli, 2019.
Open Access http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/394

A text of your choice from the in-depth analysis:

Vincenzo Bellia, *Danzare le origini. Elementi di danzamovimentoterapia espressiva*, Roma, Edizioni Scientifiche Magi, 2000.

Alessandra Rossi Ghiglione, Alberto Pagliarino, *Fare teatro sociale*, Roma, Dino Audino, 2007.

Alessandra Rossi Ghiglione, *Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte*, Torino, Ananke, 2011.

Adriana Cavarero, *Tu che mi guardi, tu che mi racconti. Filosofia della narrazione*, Milano, Feltrinelli, 2011.

Franca Zagatti, *Persone che danzano. Spazi, tempi, modi per una danza di comunità*, Bologna, MPE, 2012.

Alessandra Rossi Ghiglione, *Teatro sociale e di comunità. Drammaturgia e messa in scena con i gruppi*, Roma, Dino Audino, 2013.

Lido Gedda, *Il teatro del disagio e del riscatto*, Torino, Nuova Trauben, 2015.

Giangiorgio Pasqualotto, *Estetica del vuoto. Arte e meditazione nelle culture d'Oriente*, Venezia, Marsilio, 2016.

Francesca Fava, *Il teatro come metodo educativo. Una guida per educatori e professionisti sociosanitari*, Roma, Carocci Faber, 2018.

Edoardo Giovanni Carlotti, *Esperienza e conoscenza. Approcci alle arti performative*, Torino, Accademia University Press, 2018.

Chandra Livia Candiani, *Il silenzio è cosa viva. L'arte della meditazione*, Torino, Einaudi, 2018.

Roberta Carpani, Giulia Innocenti Malini (a cura di), *Playing Inclusion*, «Comunicazioni sociali», 1(2019).

NOTA

Sarà possibile sostenere l'esame in lingua inglese, scegliendo i testi in lingua inglese.

L'insegnamento fa parte del corso integrato di "Educazione sanitaria e Teatro e Salute".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jpdj

Teatro educativo e sociale - Savigliano -2014/2015

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3002
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - II anno - avviamento alla professione
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

PROGRAMMA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qbr1

Teoria e progettazione educativa

Theory and educational planning

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it

Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Fondamenti di pedagogia

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende promuovere:

- l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali della progettazione educativa;
- l'analisi delle principali teorie di progettazione educativa;
- la capacità di giudizio critico rispetto ai diversi modelli e paradigmi presentati;
- il corretto uso del linguaggio scientifico della pedagogia.

English

The teaching aims at promoting:

- the acquisition of the theoretical and conceptual basis of educational planning
- the analysis of the main theories of educational planning
- the ability of critical judgment about the different presented models and paradigms
- the correct use of the scientific vocabulary of pedagogy.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- Comprendere i fondamenti pedagogici della progettazione educativa;
- Riconoscere e descrivere le competenze pedagogiche dell'educatore in relazione alla progettazione educativa nei contesti di intervento professionale;
- Descrivere le linee fondamentali delle principali teorie di progettazione educativa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- Leggere le situazioni educative;
- Definire gli obiettivi educativi;
- Ipotizzare le linee di intervento;
- Definire i criteri per la valutazione dell'intervento.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- Integrare i presupposti teorici con la prassi educativa;
- Analizzare criticamente i modelli progettuali e le prassi di intervento nell'attuale panorama educativo;
- Orientare la progettazione educativa in base alle specificità del contesto professionale.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia.

Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- riconoscere le strutture portanti della progettazione educativa necessarie a lavorare in maniera adeguata nel proprio ambito professionale.

English

Knowledge and Understanding

At the end of the teaching, the students should be able to:

- Understand the pedagogical basis of educational planning;
- Recognize and describe the pedagogical competence of the educators about educational planning in the professional contexts;
- Describe the fundamental lines of the main planning theories.

Ability to Apply Knowledge and Understanding

At the end of the teaching, the students should be able to:

- Read educational situation;
- Define educational objectives;
- Hypothesize lines of intervention;
- Define criteria in order to evaluate intervention.

Making Judgment

At the end of the teaching, the students should be able to:

- Integrate the theoretical background with the educative practice;
- Analyze critically the planning models and the operative practice in the current educational landscape;

- Direct the educational planning on the basis of the peculiarity of the professional context.

Communication skills

At the end of the teaching, the students should be able to:

- Use a pedagogical language.

Lifelong learning skills

At the end of the teaching, the students should be able to:

- Recognize the fundamental structures of educational planning, that are necessary to work in his/her professional field.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 50 ore di lezione (5 cfu) di didattica mista (lezioni in presenza e lezioni sincrone on line).

English

The teaching concerns 50 hours (5 cfu) of lessons, realized through mixed teaching (lessons in presence and on-line lessons in synchronous mode).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Verrà effettuata una prova scritta a domande aperte in data 22/12/2020 ore 14.00. La prova scritta consisterà in n. 4 domande e sarà svolta on line.

La prova scritta verterà sui testi in programma.

English

A written test with open questions will be realized on 22th December 2020 at 14 p.m. The written test consist in n. 4 open questions and it will be on line.

The test will be about the books indicated in the reference.

PROGRAMMA

Italiano

Fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Strutture, profili e spazi dell'agire educativo, con particolare riferimento ai concetti: cambiamento, fine e obiettivo, educazione, formazione, istruzione, animazione, relazione educativa, identità, mediazione, diversità, professionalità educative, competenza pedagogica, intenzionalità, progettualità/progetto, ordine metodologico, agire valutativo.

Valori dell'agire educativo: giustizia, bellezza, fiducia, coraggio, amore.

Competenza pedagogica e progettualità educativa: competenza, formazione, dimensioni della competenza pedagogica, identità professionale, competenze pedagogiche trasversali e di base, gestione della relazione educativa.

Progettazione educativa: modelli, fasi e contesti.

English

Education and its epistemological issues.

Educational frameworks, profiles, situations with particular reference to the following concepts: change, aim and object, education, formation, instruction, animation, educative relationship, identity, diversity, mediation, pedagogical competence, intentionality, planning, methodology, evaluation.

Education and Values: justice, beauty, trust, hope, love.

Pedagogical competence and educational planning: professional identity, pedagogical competence both transversal and basic, management of the educational relationship.

Educational planning: models, phases and contexts.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi obbligatori

1) L. Milani, *Competenza pedagogica e progettualità educativa*, Brescia, La Scuola, 2017.

2) S. Nosari, *Fare educazione. Strutture, azioni, significati*, Mondadori, Milano, 2020 (parti relative ai concetti indicati nel programma).

3) Un testo a scelta tra:

E. Torre, *Dalla valutazione alla progettazione. Modelli e metodi per educatori e formatori*, Carocci, Roma, 2014.

A. Traverso, *Metodologia della progettazione educativa*, Carocci, Roma, 2016.

4) Un testo a scelta tra:

L. Milani (a cura di), *Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*, Progedit, Bari, 2019.

E. Guarcello, *Le azioni della pazienza. Impegnare, esplorare, osare*, Studium, Roma, 2019.

Testi di approfondimento

AA. VV., *Il "core competence" dell'educatore professionale*, Milano, Unicopli, 2010.

F. Crisafulli (a cura di), *E.P. Educatore Professionale. Competenze, formazione e ricerca, strumenti e metodologie. Manuale per i corsi di laurea e per la formazione permanente dell'Educatore Professionale*, Santarcangelo di Romagna, Maggioli Editore, 2016.

F. Crisafulli (a cura di), *La valutazione nel lavoro dell'educatore professionale. Modelli e strumenti di un'attività chiave nei contesti socio - sanitari*, Santarcangelo di Romagna, Maggioli Editore, 2018.

F. D'Angella, A. Orsenigo (a cura di), *La progettazione sociale*, Torino, EGA, 1999.

R. De Luigi, *Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale*, SEI, Torino, 2010.

L. Leone, M. Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale*, Milano, Franco Angeli, 2003.

L. Milani, *A corpo libero. Sport, animazione e gioco*, Mondadori Università, Milano, 2010.

L. Milani, *Collettiva-mente. Competenze e pratica per le équipe educative*, SEI, Torino, 2013.

L. Milani, As-saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo", Progedit, Bari, 2020.

V. Orlando, A. Zampetti, Progettazione educativa. Competenza Progettuale dell'Educatore professionale, LAS, Roma, 2018.

E. Ripamonti, Collaborare. Metodi partecipativi per il sociale, Carocci Faber, Roma, 2018.

R. Siza, Manuale di progettazione sociale, Franco Angeli, Milano, 2018.

English

Compulsory books:

1) L. Milani, Competenza pedagogica e progettualità educativa, Brescia, La Scuola, 2017.

2) S. Nosari, Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Mondadori, Milano, 2020 (parti relative ai concetti indicati nel programma).

3) Un testo a scelta tra:

E. Torre, Dalla valutazione alla progettazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma, 2014.

A. Traverso, Metodologia della progettazione educativa, Carocci, Roma, 2016.

4) Un testo a scelta tra:

L. Milani (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari, 2019.

E. Guarcello, Le azioni della pazienza. Impegnare, esplorare, osare, Studium, Roma, 2019.

Suggested books for a personal in-depth study:

AA. VV., Il "core competence" dell'educatore professionale, Milano, Unicopli, 2010.

F. Crisafulli (a cura di), E.P. Educatore Professionale. Competenze, formazione e ricerca, strumenti e metodologie. Manuale per i corsi di laurea e per la formazione permanente dell'Educatore Professionale, Santarcangelo di Romagna, Maggioli Editore, 2016.

F. Crisafulli (a cura di), La valutazione nel lavoro dell'educatore professionale. Modelli e strumenti di un'attività chiave nei contesti socio - sanitari, Santarcangelo di Romagna, Maggioli Editore, 2018.

F. D'Angella, A. Orsenigo (a cura di), La progettazione sociale, Torino, EGA, 1999.

R. De Luigi, Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale, SEI, Torino, 2010.

L. Leone, M. Prezza, Costruire e valutare i progetti nel sociale, Milano, Franco Angeli, 2003.

L. Milani, A corpo libero. Sport, animazione e gioco, Mondadori Università, Milano, 2010.

L. Milani, Collettiva-mente. Competenze e pratica per le équipes educative, SEI, Torino, 2013.

L. Milani, As-saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo", Progedit, Bari, 2020.

V. Orlando, A. Zampetti, Progettazione educativa. Competenza Progettuale dell'Educatore professionale, LAS, Roma, 2018.

E. Ripamonti, Collaborare. Metodi partecipativi per il sociale, Carocci Faber, Roma, 2018.

R. Siza, Manuale di progettazione sociale, Franco Angeli, Milano, 2018.

NOTA

APPELLI

L'appello si terrà online in forma orale su Webex. Link per accedere all'appello del 04.02.2021 ore 9.00: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m411bff6740d3020e7acf446dbfa93255>

Per coloro che non hanno sostenuto o superato la prova scritta, gli esami si svolgeranno sull'intero programma in forma orale nelle date e negli orari indicati nella bacheca appelli.

PROVA SCRITTA

la prova scritta del corso di Teoria e progettazione educativa si terrà il 22 dicembre 2020 dalle ore 14 in modalità on line.

E' possibile sostenere questa prova scritta solo nella data indicata.

Per sostenere la prova scritta occorre iscriversi su apposito format al link

https://docs.google.com/document/d/1ES3I-WIB_Vq_mktMb7eNwDc_IDLB_CSk3BoQpWY8y5c/edit

ATTENZIONE: le iscrizioni termineranno tassativamente entro l'11.12.2020. Si domanda gentilmente una tempestiva iscrizione in modo da poter organizzare fin da subito la gestione della prova nel modo più efficace possibile sulla base del numero di iscritti.

Possono sostenere la prova scritta anche coloro che hanno frequentato negli anni accademici precedenti. In questi casi occorre inviare una mail alla docente presentando la situazione e i testi in programma per l'a.a. di riferimento. A seguito del riscontro della docente occorre iscriversi tempestivamente al link indicato sopra.

Non appena possibile verranno indicati i dati specifici relativi alle modali on line di espletamento della prova stessa.

LINK DI ACCESSO ALLE LEZIONI

Link per la lezione del 24.11.2020 ore 11-14: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=me9b8d035f7af3be995f1733eda52ca38>

Link per la lezione del 25.11.2020 ore 8-11: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m2755a64f4769d3b149ff6f71188eba85>

Link per la lezione del 27.11.2020 ore 9-12: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m28a96aaf755bfd127e85f75e91e6cc0b>

Link per la lezione del 16.11.2020 ore 13-17: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=ma2f8f9b4940af7938ab6e4a55999318b>

Link per la lezione del 17.11.2020 ore 11-14: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=meaae8d4196e85a98e9ac50b0aa f3610f>

Link per la lezione del 19.11.2020 ore 9-12: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m3a6bff53fac007a9c6563b8b724c6018>

Link per la lezione del 09.11.2020: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m775d9a4b1e18ff872cd06af728f4d792>

Link per la lezione del 10.11.2020: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m160014d2adcd01aa5cf63493acee8e38>

Link per la lezione del 13.11.2020: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m63b8821442f4f05b32da278ad7fdb57>

Link per la lezione del 3.11.2020: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m505df25d5221d5ce05cadbb1dc95174d>

La lezione del 27.10.2020 sarà erogata **ESCLUSIVAMENTE** on line in forma sincrona attraverso la connessione al seguente link: <https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m54576d210060d4d6b8b1051e0bee77f3>

Ricevimento per gli studenti del CdL in Educazione Professionale (mese di Novembre 2020): venerdì

ore 18-19 on line su WebEx all'indirizzo <https://unito.webex.com/meet/emanuela.guarcello>
Solo per il venerdì 27.11.2020 occorre inviare una mail preventiva per l'accesso al ricevimento. Nei venerdì precedenti l'ingresso al ricevimento è libero.

Gli studenti che hanno frequentato negli anni accademici antecedenti il 2018-19 DOVRANNO contattare la docente.

Si avvisano gli studenti che l'appello di settembre 2020 proseguirà unicamente in forma on line sulla piattaforma WebEx.

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jgm6

Teoria e progettazione educativa

Theory and educational planning

Anno accademico:	2013/2014
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Fondamenti di pedagogia

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Progettare l'agire educativo tra competenze, lavoro di équipe, diritto all'educazione e inclusione

sociale per una cittadinanza attiva

Inglese

Planning the educational interventions: competencies, teamwork, right to education and social inclusion for active citizenship

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Padroneggiare gli aspetti teorici e fondativi della pedagogia sociale in prospettiva epistemologica.
- Saper valutare le nuove letture e le differenti prospettive in merito ai diversi campi in cui si articola la pedagogia sociale, con particolare attenzione alle competenze individuali e per l'équipe.
- Gestire, secondo una prospettiva educativa sociale, l'ambito del diritto minorile con particolare attenzione alla Convenzione internazionale dei diritti dei bambini del 1989 alla deontologia nelle istituzioni, degli enti e delle comunità;
- Indagare l'ambito delle competenze professionali dell'educatore e delle équipe educative in contesti di marginalità, di inclusione sociale e di riabilitazione;
- Esplorare contesti/luoghi educativi dell'educativa inclusiva e promozionale tra territorio, comunità ed empowerment mettendo a fuoco il ruolo della progettazione e del lavoro in équipe, con particolare attenzione all'educazione della corporeità, all'autonomia e alla cittadinanza.

Inglese

- Mastering the theory and fundamental of social pedagogy in the epistemological perspective.
- Be able to evaluate the new readings and the different perspectives on the various fields that comprise the social pedagogy, with an emphasis on individual competencies and for the team.
- Manage, according to the social pedagogy, the scope of juvenile law with particular attention to the International Convention of the Rights of the Child of 1989 and to ethics in the institutions, bodies and communities;
- Investigate the scope of the professional competencies of the educator and educational team in contexts of marginalization, social inclusion and rehabilitation;
- Exploring educational contexts / places for inclusive educational and promotional interventions between community and empowerment focusing on the role of planning and teamwork, with particular attention to the education of corporeality, independent living and citizenship.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma è suddiviso in tre parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee con particolare riferimento a Paulo Freire e alla Pedagogia degli oppressi;

- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa negli intrecci tra territorio, istituzioni, educazione e gestione delle competenze del professionista nella logica della deontologia professionale;

- i livelli di progettazione educativa e le sfide educative nelle aree della marginalità, del disagio, della riabilitazione sociale e dell'autonomia dei soggetti diversamente abili nel lavoro di équipe

Inglese

The program is divided into three parts each articulated:

- the field of social pedagogy, the different definitions from a historical point of view and acquisitions of major contemporary perspectives with particular reference to Paulo Freire and the Pedagogy of the oppressed;

- the idea of justice in the education in complex society between the communities, institutions, education and management competencies of professionals in the logic of professional ethics and practice;

- The levels of educational planning and educational challenges in the areas of marginality, of hardship and social rehabilitation and independence of persons with disabilities in the teamwork.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi obbligatori

- Milani L. Competenza pedagogica e progettualità educativa, La Scuola, Brescia 2000 (pp. 111-201)

- Milani L., Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipes educative, SEI, Torino 2013.

- Milani L., A corpo libero. Sport, animazione e gioco, Mondadori Università, Milano 2010 (capp. 1, 2, 3, 4 e 6).

- Deluigi R., Tracce migranti e luoghi accoglienti. Sentieri pedagogici e spazi educativi, Pensa Multimedia, Lecce 2012

- D'Angella F. – Orsenigo A., La progettazione sociale, EGA, Torino 1999.

Un volume a scelta tra i seguenti:

- Agosti A., Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici, F. Angeli, Milano 2006.

- Barnes M., Utenti, carer e cittadinanza attiva, Erickson, Trento 1999.

- Braidi G. – Cavicchioli G. (a cura di), Conoscere e condurre gruppi di lavoro. Esperienze di supervisione e intervento nei servizi alla persona, F. Angeli, Milano 2006.
- Braidi G. , Il corpo curante. Gruppo e lavoro di équipe nella pratica assistenziale, F. Angeli, Milano 2001.
- Cavagnola R., Il centro socio-educativo. Organizzazione e progettazione, Erickson, Trento 1994.
- Cerrocchi L. – Dozza L. (a cura di), Contesti educativi per il sociale. Approcci e strategie per il benessere individuale e di comunità, Erickson, Trento 2007
- Deluigi R., Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale, SEI, Torino 2010.
- Deluigi R., Divenire anziani – Anziani in divenire, Aracne, Roma, 2008.
- Madriz E., Prendere forma per dare forma. L'azione educativa professionale, Armando Roma, 2011.
- Maguire L., Il lavoro sociale di rete, Erickson, Trento 1989
- Milani L. – Azzolini O., Un, due, tre...Liberi tutti. Riflessioni e percorsi tra disabilità e tempo libero, SEI Torino 2004.
- Quaglino G.P. – Cortese C.G., Gioco di squadra. Come un gruppo di lavoro può diventare una squadra eccellente, Raffeallo Cortina, Milano 2003.
- Venza G., Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo, F. Angeli, Milano 2007.
- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

NOTA

e-mail

lorena.milani@unito.it

Orario e luogo di ricevimento

Martedì dalle ore 14 alle ore 16 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione (DISEF).

Varie

Per gli studenti che dovessero sostenere l'esame con un numero di CFU differenti, si consiglia di

contattare direttamente la docente

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c0d5

Teoria e progettazione educativa - 2014/2015

Theory and educational planning

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Fondamenti di pedagogia

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Progettare l'agire educativo tra competenze, lavoro di équipe, diritto all'educazione e inclusione sociale per una cittadinanza attiva

English

Planning the educational interventions: competencies, teamwork, right to education and social inclusion for active citizenship

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Padroneggiare gli aspetti teorici e fondativi della pedagogia sociale in prospettiva epistemologica.
- Saper valutare le nuove letture e le differenti prospettive in merito ai diversi campi in cui si articola la pedagogia sociale, con particolare attenzione alle competenze individuali e per l'équipe.
- Gestire, secondo una prospettiva educativa sociale, l'ambito del diritto minorile con particolare

attenzione alla Convenzione internazionale dei diritti dei bambini del 1989 alla deontologia nelle istituzioni, degli enti e delle comunità;

- Indagare l'ambito delle competenze professionali dell'educatore e delle équipe educative in contesti di marginalità, di inclusione sociale e di riabilitazione;

- Esplorare contesti/luoghi educativi dell'educativa inclusiva e promozionale tra territorio, comunità ed empowerment mettendo a fuoco il ruolo della progettazione e del lavoro in équipe, con particolare attenzione all'educazione della corporeità, all'autonomia e alla cittadinanza.

English

- Mastering the theory and fundamental of social pedagogy in the epistemological perspective.

- Be able to evaluate the new readings and the different perspectives on the various fields that comprise the social pedagogy, with an emphasis on individual competencies and for the team.

- Manage, according to the social pedagogy, the scope of juvenile law with particular attention to the International Convention of the Rights of the Child of 1989 and to ethics in the institutions, bodies and communities;

- Investigate the scope of the professional competencies of the educator and educational team in contexts of marginalization, social inclusion and rehabilitation;

- Exploring educational contexts / places for inclusive educational and promotional interventions between community and empowerment focusing on the role of planning and teamwork, with particular attention to the education of corporeality, independent living and citizenship.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma è suddiviso in tre parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee con particolare riferimento a Paulo Freire e alla Pedagogia degli oppressi;

- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa negli intrecci tra territorio, istituzioni, educazione e gestione delle competenze del professionista nella logica della deontologia professionale;

- i livelli di progettazione educativa e le sfide educative nelle aree della marginalità, del disagio, della riabilitazione sociale e dell'autonomia dei soggetti diversamente abili nel lavoro di équipe

English

The program is divided into three parts each articulated:

- the field of social pedagogy, the different definitions from a historical point of view and acquisitions of major contemporary perspectives with particular reference to Paulo Freire and the Pedagogy of the oppressed;

- the idea of justice in the education in complex society between the communities, institutions,

education and management competencies of professionals in the logic of professional ethics and practice;

- The levels of educational planning and educational challenges in the areas of marginality, of hardship and social rehabilitation and independence of persons with disabilities in the teamwork.

Italiano

In corso di aggiornamento, inserire il testo.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

I

Testi obbligatori

- Milani L. Competenza pedagogica e progettualità educativa, La Scuola, Brescia 2000 (pp. 111-201)

- Milani L., Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipes educative, SEI, Torino 2013.

- Milani L., A corpo libero. Sport, animazione e gioco, Mondadori Università, Milano 2010 (capp. 1, 2, 3, 4 e 6).

- Deluigi R., Abitare l'invecchiamento. Itinearari pedagogici tra cura e progetto, Mondadori Università, Milano 2014

- D'Angella F. – Orsenigo A., La progettazione sociale, EGA, Torino 1999.

Un volume a scelta tra i seguenti:

- Agosti A., Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici, F. Angeli , Milano 2006.

- Barnes M., Utenti, carer e cittadinanza attiva, Erickson, Trento 1999.

- Braidì G. – Cavicchioli G. (a cura di), Conoscere e condurre gruppi di lavoro. Esperienze di supervisione e intervento nei servizi alla persona, F. Angeli, Milano 2006.

- Braidì G. , Il corpo curante. Gruppo e lavoro di équipes nella pratica assistenziale, F. Angeli, Milano 2001.

- Cavagnola R., Il centro socio-educativo. Organizzazione e progettazione, Erickson, Trento 1994.
- Cerrocchi L. – Dozza L. (a cura di), Contesti educativi per il sociale. Approcci e strategie per il benessere individuale e di comunità, Erickson, Trento 2007
- Deluigi R., Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale, SEI, Torino 2010.
- Deluigi R., Tracce migranti e luoghi accoglienti. Sentieri pedagogici e spazi educativi, Pensa Multimedia, Lecce 2012.
- Madriz E., Prendere forma per dare forma. L'azione educativa professionale, Armando Roma, 2011.
- Maguire L., Il lavoro sociale di rete, Erickson, Trento 1989
- Milani L. – Azzolini O., Un, due, tre...Liberi tutti. Riflessioni e percorsi tra disabilità e tempo libero, SEI Torino 2004.
- Perlino A., Competenza e deontologia professionali. la ricerca di una soluzione sostenibile, Pensa Multimedia, Lecce 2013
- Quaglino G.P. – Cortese C.G., Gioco di squadra. Come un gruppo di lavoro può diventare una squadra eccellente, Raffeallo Cortina, Milano 2003.
- Venza G., Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo, F. Angeli, Milano 2007.
- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

NOTA

Italiano

Per gli studenti che dovessero sostenere l'esame con un numero di CFU differenti, si consiglia di contattare direttamente la docente

English

In corso di aggiornamento, inserire il testo in inglese

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7w8b

Teoria e progettazione educativa - Savigliano

Theory of education

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3155
Docente:	Federico Zamengo (Titolare del corso) Damiano Meregalli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, federico.zamengo@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - III anno - a contenuto prevalentemente professionalizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento promuove l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

Inglese

The teaching aims to promote the acquisition of basic pedagogical concepts and vocabularies; moreover, it aims to foster the students' ability to understand and critically analyse current educational problems.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia generale
- Descrivere le linee fondamentali delle questioni pedagogiche in epoca contemporanea

- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione ai contesti di intervento

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Integrare presupposti teorici e pratica educativa;
- Interpretare in modo critico una proposta educativa;
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto;

Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia

Inglese

Knowledge and understanding:

By the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of general education;
- Describe the most relevant lines of inquiry of contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role and the functions of educators, with a special regard to their work;

Making judgements

By the end of the teaching, students should be able to:

- Relate theoretical backgrounds to educational practices;
- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal;

Comunication skills

By the end of the teaching, students should be able to

- Use a pedagogical language;

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede, in una prima parte, 20 ore di lezione di didattica a distanza, erogata in modalità sincrona.

L'insegnamento prevede 30 ore di lezione di didattica a distanza, erogata in modalità mista sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma moodle.

Inglese

20 hours of lessons.

30 hours (5 cfu) of lessons.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prima parte di insegnamento (20 ore):

La prova scritta (in itinere e non obbligatoria) è programmata per il giorno 20 gennaio 2021 ore 9.00. La prova consisterà in un test a domande aperte e verterà sui testi:

1) E. Torre, Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma, 2014.

2) E. Guarcello, Le azioni della pazienza. Impegnare, esplorare, osare, Studium, Roma, 2019.

Coloro che non intenderanno effettuare la prova in itinere, potranno sostenere l'esame in forma

orale al termine dell'intero insegnamento.

Seconda parte di insegnamento (30 ore):

La prova scritta (questionario a scelta multipla) verte sul testo G.Chiosso "Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione", Milano, Mondadori, 2018. Se superata (almeno 18/30), lo studente avrà accesso alla prova orale che verterà sugli altri testi di riferimento indicati.

Le due prove verranno svolte in due giorni differenti per permettere la correzione degli scritti; è possibile sostenere la prova scritta e la prova orale in due appelli diversi.

Inglese

Written test and oral test

PROGRAMMA

Italiano

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea

Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

Inglese

Education ad its epistemological issues

Educational frameworks

Educational profiles

Educational situations

Educational tools and methods

Meanings of Education in contemporary Learning theories

Social and political meanings of Education

Education and Values

Education and Personalism

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

G.Chiosso, Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Milano, Mondadori, 2018

S.Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

E. Torre, Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma, 2014.

E. Guarcello, Le azioni della pazienza. Impegnare, esplorare, osare, Studium, Roma, 2019.

Inglese

G.Chiosso, Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Milano, Mondadori, 2018

S.Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

E. Torre, Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma, 2014.

E. Guarcello, Le azioni della pazienza. Impegnare, esplorare, osare, Studium, Roma, 2019.

NOTA

Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di legge e d'Ateneo. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente.

Le lezioni tenute dal Prof. Zamengo avranno inizio lunedì 1 marzo in modalità sincrona, al link Webex:

<https://unito.webex.com/meet/federico.zamengo>

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=18ef

Tirocinio I anno

Training

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3001
Docente:	Dott. Andrea Rossi (Tutor) Dott. Fabrizio Gentile (Tutor)
Contatti docente:	and.rossi@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	15
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il percorso formativo del primo anno di corso, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- conoscere i diversi contesti educativi identificando i compiti istituzionali, le reti di riferimento, il quadro legislativo e l'assetto organizzativo – funzionale;
- conoscere il ruolo professionale approfondendo le conoscenze, competenze e capacità necessarie per intervenire efficacemente nei diversi contesti operativi;
- conoscere il profilo professionale e le competenze di altri professionisti che operano nel settore sociale e sanitario;
- apprendere modalità di lavoro di gruppo;
- sperimentare modalità e protocolli di osservazione, ascolto e lettura della domanda appresi teoricamente;
- conoscere ed osservare le disposizioni e le istruzioni finalizzate alla protezione individuale e collettiva;
- descrivere, in forma scritta ed orale, le attività osservate ed effettuate durante il tirocinio in sede, collegandole con le discipline teoriche che vengono affrontate parallelamente

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso lo studente sarà in grado di analizzare delle proprie aspettative e rappresentazioni del complesso mondo dei Servizi e delle diverse tipologie di disagio sociale, utilizzando una ricerca sul territorio.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Dopo un primo incontro di presentazione dell'impianto complessivo del tirocinio, della durata di 2 ore, si proporranno agli studenti alcuni:

- a) Momenti formativi dedicati alla:
 - presentazione dell'organizzazione dei servizi educativi e delle leggi che regolamentano il settore;
 - scrittura di documenti professionali
 - tutela della privacy e segreto professionale
 - tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Impegno previsto: 32 ore

b) Tavole rotonde alle quali saranno invitati:

educatori professionali (tutor aziendali e non) che presenteranno l'organizzazione del loro servizio, i compiti dell'educatore all'interno di esso e racconteranno la propria esperienza professionale.

Si ipotizza di dedicare una mezza giornata per ogni ambito di intervento.

Momento di incontro con altri professionisti che operano nei servizi alla persona, con lo scopo di conoscere e comprendere peculiarità di altre professionalità e riflettere insieme sugli spazi operativi di collaborazione.

Momento di incontro con coordinatori di servizio allo scopo di conoscere la complessità del lavoro di progettazione e sviluppo dei servizi.

Tali momenti saranno preceduti da alcuni incontri preparatori e seguiti da incontri di riflessione e rielaborazione, guidati dal tutor accademico.

Documentazione richiesta

Ogni studente sarà tenuto a compilare scheda di lettura dei servizi incontrati e verbali per gli incontri.

Impegno previsto: 50 ore

c) Il tutor accademico guiderà gli studenti nella conoscenza dei servizi educativi attivi su di un particolare territorio, prendendo accordi con i responsabili di Enti gestori di servizi, che si renderanno disponibili ad incontrare un piccolo gruppo di studenti. Durante questi incontri gli studenti porranno domande mirate a conoscere l'organizzazione dei servizi e la rete che opera intorno ad essi; si informeranno sulle modalità di documentazione professionale utilizzate.

Documentazione richiesta : ogni gruppo dovrà produrre un documento di analisi del territorio preso in esame, evidenziandone gli aspetti salienti e la rete dei servizi educativi in esso operante.

Impegno previsto: 60 ore

d) Stesura di una relazione finale individuale che documenti tutto il percorso svolto.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione del I anno di corso terrà conto:

a) della documentazione prodotta durante il percorso;

b) del risultato della prova scritta che sarà finalizzata a valutare l'acquisizione di competenze di base in merito alle modalità di osservazione, argomento trattato durante il corso di Metodologia della ricerca educativa.

c) del risultato della prova orale che sarà finalizzata alla valutazione delle conoscenze acquisite in merito all'organizzazione dei servizi educativi.

La valutazione complessiva sarà espressa in trentesimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Tutoraggio individuale e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA

Il percorso formativo del tirocinio deve risultare funzionale alla strutturazione di una professionalità in grado di produrre saperi e competenze, in campo socio – sanitario ed educativo, su:

- osservazione – ascolto e analisi dei bisogni e della domanda,
- relazione educativa e di aiuto, con le diverse tipologie di soggetti – utenti,
- progettazione educativa,
- lavoro con i singoli soggetti o con i gruppi,
- lavoro in un ambito di complessità e con le reti formali ed informali,
- lavoro di comunità,
- lavoro di prevenzione e promozione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sarà oggetto dell'esame finale tutta la documentazione consegnata dai tutor durante gli incontri di gruppi e i documenti elaborati dallo studente stesso.

NOTA

Dati tecnici: 15 CFU pari a 150 ore di tirocinio + 20 ore di MED/48.

Periodo di tirocinio : da novembre a maggio – Frequenza settimanale prevista: circa 12 ore.

Si invitano gli studenti a leggere attentamente il regolamento di tirocinio pubblicato alla pagina del corso di laurea.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8t5i

Tirocinio I anno - Savigliano

Training

Anno accademico:	2020/2021
------------------	-----------

Codice attività didattica:	MED3001
Docente:	Dott.ssa Alessandra Testa (Titolare del corso) Saverio La Porta (Titolare del corso) Manuela Caula (Tutor) Cristina Racca (Tutor)
Contatti docente:	011 6709503, alessandra.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	15
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il percorso formativo del primo anno di corso, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- conoscere i diversi contesti educativi identificando i compiti istituzionali, le reti di riferimento, il quadro legislativo e l'assetto organizzativo - funzionale;
- conoscere il ruolo professionale approfondendo le conoscenze, competenze e capacità necessarie per intervenire efficacemente nei diversi contesti operativi;
- conoscere il profilo professionale e le competenze di altri professionisti che operano nel settore sociale e sanitario;
- apprendere modalità di lavoro di gruppo;
- sperimentare modalità e protocolli di osservazione, ascolto e lettura della domanda appresi teoricamente;
- conoscere ed osservare le disposizioni e le istruzioni finalizzate alla protezione individuale e collettiva;
- descrivere, in forma scritta ed orale, le attività osservate ed effettuate durante il tirocinio in sede, collegandole con le discipline teoriche che vengono affrontate parallelamente

English

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso lo studente sarà in grado di analizzare delle proprie aspettative e

rappresentazioni del complesso mondo dei Servizi e delle diverse tipologie di disagio sociale, utilizzando una ricerca sul territorio.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Dopo un primo incontro di presentazione dell'impianto complessivo del tirocinio, della durata di 2 ore, si proporranno agli studenti alcuni:

a) Momenti formativi dedicati alla:

- presentazione dell'organizzazione dei servizi educativi e delle leggi che regolamentano il settore;
- scrittura di documenti professionali
- tutela della privacy e segreto professionale

b) Tavole rotonde alle quali saranno invitati:

educatori professionali (tutor aziendali e non) che presenteranno l'organizzazione del loro servizio, i compiti dell'educatore all'interno di esso e racconteranno la propria esperienza professionale. Si ipotizza di dedicare una mezza giornata per ogni ambito di intervento.

Momento di incontro con altri professionisti che operano nei servizi alla persona, con lo scopo di conoscere e comprendere peculiarità di altre professionalità e riflettere insieme sugli spazi operativi di collaborazione.

Momento di incontro con coordinatori di servizio allo scopo di conoscere la complessità del lavoro di progettazione e sviluppo dei servizi.

Documentazione richiesta

Ogni studente sarà tenuto a compilare dei verbali per gli incontri svolti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione del I anno di corso terrà conto:

a) della documentazione prodotta durante il percorso;

b) del risultato della prova scritta - parte con il dott. La Porta - che sarà finalizzata a valutare l'acquisizione di competenze di base in merito alle modalità di osservazione, argomento trattato

durante il corso di Metodologia della ricerca educativa.

c) del risultato della prova scritta - parte dott.ssa Testa - finalizzata alla valutazione delle conoscenze acquisite in merito all'organizzazione dei servizi educativi.

La valutazione complessiva sarà espressa in trentesimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Tutoraggio individuale e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA

Il percorso formativo del tirocinio deve risultare funzionale alla strutturazione di una professionalità in grado di produrre saperi e competenze, in campo socio - sanitario ed educativo, su:

- osservazione - ascolto e analisi dei bisogni e della domanda,
- relazione educativa e di aiuto, con le diverse tipologie di soggetti - utenti,
- progettazione educativa,
- lavoro con i singoli soggetti o con i gruppi,
- lavoro in un ambito di complessità e con le reti formali ed informali,
- lavoro di comunità,
- lavoro di prevenzione e promozione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sarà oggetto dell'esame finale tutta la documentazione consegnata dai tutor durante gli incontri di gruppi e i documenti elaborati dallo studente stesso.

NOTA

Dati tecnici: 15 CFU pari a 150 ore di tirocinio + 20 ore di MED/48.

Periodo di tirocinio : da novembre a maggio - Frequenza settimanale prevista: circa 8 ore.

Si invitano gli studenti a leggere attentamente il regolamento di tirocinio pubblicato alla pagina del corso di laurea.

Tirocinio II anno

Training

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3005
Docente:	Dott. Fabrizio Gentile (Tutor) Dott. Andrea Rossi (Tutor)
Contatti docente:	0116703583, fabrizio.gentile@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Per quanto riguarda il secondo anno di corso, gli obiettivi formativi saranno i seguenti:

elaborare una lettura e un'interpretazione del bisogno espresso e sommerso;
analizzare un contesto educativo, individuandone gli aspetti legislativi, funzionali e la rete con gli altri servizi;
conoscere la normativa relativa al segreto professionale e di ufficio;
sperimentare la relazione di aiuto e la relazione educativa;
esprimere capacità interattive concretizzabili nella messa in opera di relazioni costruttive, empatiche, obiettività di giudizio, comprensione ed uso competente della relazione con l'utente anche attraverso l'utilizzo di tecniche di colloquio individuale, di coppia, familiare e di gruppo;
riconoscere, accettare e collaborare costruttivamente con persone portatrici di valori differenti dai propri;
descrivere in modo critico le attività osservate ed effettuate durante il tirocinio in sede, collegandole con le discipline teoriche che vengono affrontate parallelamente;
osservare e sperimentare modalità di lavoro di gruppo e di mediazione;
sperimentarsi nel passaggio di consegne ai colleghi;
ricercare nel servizio i modelli progettuali in esso utilizzato per elaborare, guidati dal tutor di tirocinio, un modello progettuale condiviso e condivisibile.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente sarà chiamato ad avventurarsi nell'area della sperimentazione di sé attraverso la relazione, anche riferendosi alla conoscenza, alla esplorazione, alla verifica delle proprie capacità relazionali sia nei confronti dell'utenza che del personale delle sedi di tirocinio.

Si dovrà sperimentare sul versante della propria intenzionalità educativa, in relazione alle diverse tipologie di utenza, agendo in modo progettato, interrogandosi sui diversi livelli di linguaggi, informazioni e reti di comunicazione.

Al termine del percorso dovrà essere in grado di cogliere gli esiti del cambiamento provocati dalle proprie azioni o atti educativi ed i relativi significati che ne emergono.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lo studente parteciperà alle attività del Servizio, collaborando attivamente con l'equipe, nel rispetto dei regolamenti vigenti.

E' previsto un momento finale di verifica, da svolgersi presso i locali della sede universitaria di riferimento, atto a valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi. Per facilitare l'uniformità di valutazione, sarà utilizzata un'apposita scheda; lo studente sarà invitato a partecipare, proponendo un'auto-valutazione.

Al termine del primo modulo, ogni studente si impegnerà ad organizzare il "passaggio di consegne", attraverso l'utilizzo di un documento scritto ed un incontro con il compagno che lo sostituirà nel servizio, durante il secondo semestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione dell'esperienza di tirocinio del 2° anno terrà conto dei seguenti livelli di giudizio:

- valutazione, da parte del referente aziendale, attraverso la compilazione di una breve scheda;
- compilazione di scheda di auto – valutazione da parte dello studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, di tutta la documentazione prodotta dallo studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, del percorso complessivo ;
- prova finale.

Il tutor accademico, di concerto con il coordinatore dei tirocini, durante l'esame finale, valuterà il percorso complessivo dello studente e la documentazione consegnata, esprimendo una valutazione in trentesimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Tutoraggio individuale e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA

Il percorso formativo del tirocinio deve risultare funzionale alla strutturazione di una professionalità

in grado di produrre saperi e competenze, in campo socio – sanitario ed educativo, su:

- osservazione – ascolto e analisi dei bisogni e della domanda,
- relazione educativa e di aiuto, con le diverse tipologie di soggetti – utenti,
- progettazione educativa,
- lavoro con i singoli soggetti o con i gruppi,
- lavoro in un ambito di complessità e con le reti formali ed informali,
- lavoro di comunità,
- lavoro di prevenzione e promozione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sarà oggetto dell'esame finale tutta la documentazione consegnata dai tutor durante gli incontri di gruppi e i documenti elaborati dallo studente stesso.

NOTA

Dati tecnici: 30 CFU pari a 400 ore di tirocinio + 40 ore di MED/48 ; esso si articolerà in due moduli da svolgersi in due servizi educativi differenti, con monte ore ciascuno di 200 ore.

Periodo di tirocinio : I modulo da ottobre a gennaio; Il modulo da febbraio a maggio

Frequenza settimanale prevista: circa 15 ore.

Per accedere a questo modulo gli studenti dovranno aver superato il tirocinio del primo anno; è inoltre molto importante, per gli argomenti che affrontano, aver frequentato gli insegnamenti di Metodi e Pratiche dell'Intervento Educativo, Metodologia della ricerca educativa e Storia dei modelli pedagogici.

Si invitano gli studenti a leggere attentamente il regolamento di tirocinio pubblicato alla pagina del corso di laurea.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ylyv

Tirocinio II anno - Savigliano

Training

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3005

Docente:	Dott.ssa Alessandra Testa (Tutor) Mirella Bertero (Tutor) Dott. Chiara Bombara (Tutor)
Contatti docente:	011 6709503, alessandra.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Per quanto riguarda il secondo anno di corso, gli obiettivi formativi saranno i seguenti:

elaborare una lettura e un'interpretazione del bisogno espresso e sommerso;
 analizzare un contesto educativo, individuandone gli aspetti legislativi, funzionali e la rete con gli altri servizi;
 conoscere la normativa relativa al segreto professionale e di ufficio;
 sperimentare la relazione di aiuto e la relazione educativa;
 esprimere capacità interattive concretizzabili nella messa in opera di relazioni costruttive, empatiche, obiettività di giudizio, comprensione ed uso competente della relazione con l'utente anche attraverso l'utilizzo di tecniche di colloquio individuale, di coppia, familiare e di gruppo;
 riconoscere, accettare e collaborare costruttivamente con persone portatrici di valori differenti dai propri;
 descrivere in modo critico le attività osservate ed effettuate durante il tirocinio in sede, collegandole con le discipline teoriche che vengono affrontate parallelamente;
 osservare e sperimentare modalità di lavoro di gruppo e di mediazione;
 sperimentarsi nel passaggio di consegne ai colleghi;
 ricercare nel servizio i modelli progettuali in esso utilizzato per elaborare, guidati dal tutor di tirocinio, un modello progettuale condiviso e condivisibile.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente sarà chiamato ad avventurarsi nell'area della sperimentazione di sé attraverso la relazione, anche riferendosi alla conoscenza, alla esplorazione, alla verifica delle proprie capacità relazionali sia nei confronti dell'utenza che del personale delle sedi di tirocinio.

Si dovrà sperimentare sul versante della propria intenzionalità educativa, in relazione alle diverse tipologie di utenza, agendo in modo progettato, interrogandosi sui diversi livelli di linguaggi, informazioni e reti di comunicazione.

Al termine del percorso dovrà essere in grado di cogliere gli esiti del cambiamento provocati dalle proprie azioni o atti educativi ed i relativi significati che ne emergono.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lo studente verrà presentato al referente aziendale durante un incontro che si svolgerà presso il servizio accogliente; in tale occasione il tutor accademico illustrerà il progetto formativo che dovrà essere controfirmato da tutte e tre le parti presenti.

Lo studente parteciperà alle attività del Servizio, collaborando attivamente con l'equipe, nel rispetto dei regolamenti vigenti.

E' previsto un momento finale di verifica, da svolgersi presso i locali della sede universitaria di riferimento, atto a valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi. Per facilitare l'uniformità di valutazione, sarà utilizzata un'apposita scheda; lo studente sarà invitato a partecipare, proponendo un'auto-valutazione.

Al termine del primo modulo, ogni studente si impegnerà ad organizzare il "passaggio di consegne", attraverso l'utilizzo di un documento scritto ed un incontro con il compagno che lo sostituirà nel servizio, durante il secondo semestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione dell'esperienza di tirocinio del 2° anno terrà conto dei seguenti livelli di giudizio:

- valutazione, da parte del referente aziendale, attraverso la compilazione di una breve scheda;
- compilazione di scheda di auto - valutazione da parte dello studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, di tutta la documentazione prodotta dallo studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, del percorso complessivo ;
- prova finale.

Il tutor accademico, di concerto con il coordinatore dei tirocini, durante l'esame finale, valuterà il percorso complessivo dello studente e la documentazione consegnata, esprimendo una valutazione in trentesimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Tutoraggio individuale e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA

Il percorso formativo del tirocinio deve risultare funzionale alla strutturazione di una professionalità in grado di produrre saperi e competenze, in campo socio - sanitario ed educativo, su:

- osservazione - ascolto e analisi dei bisogni e della domanda,

- relazione educativa e di aiuto, con le diverse tipologie di soggetti - utenti,
- progettazione educativa,
- lavoro con i singoli soggetti o con i gruppi,
- lavoro in un ambito di complessità e con le reti formali ed informali,
- lavoro di comunità,
- lavoro di prevenzione e promozione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sarà oggetto dell'esame finale tutta la documentazione consegnata dai tutor durante gli incontri di gruppi e i documenti elaborati dallo studente stesso.

NOTA

Dati tecnici: 30 CFU pari a 400 ore di tirocinio + 40 ore di MED/48 ; esso si articolerà in due moduli da svolgersi in due servizi educativi differenti, con monte ore ciascuno di 200 ore.

Periodo di tirocinio : I modulo da ottobre a gennaio; Il modulo da febbraio a maggio

Frequenza settimanale prevista: circa 15 ore.

Per accedere a questo modulo gli studenti dovranno aver superato il tirocinio del primo anno; è inoltre molto importante, per gli argomenti che affrontano, aver frequentato gli insegnamenti di Metodi e Pratiche dell'Intervento Educativo, Metodologia della ricerca educativa e Storia dei modelli pedagogici.

Si invitano gli studenti a leggere attentamente il regolamento di tirocinio pubblicato alla pagina del corso di laurea.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kvo0

Tirocinio III anno

Training

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3272
Docente:	Dott. Andrea Rossi (Tutor) Dott. Fabrizio Gentile (Tutor)
Contatti docente:	and.rossi@unito.it

Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Torino (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Per quanto attiene il terzo anno di corso, gli obiettivi formativi saranno:

- approfondire la conoscenza dei servizi socio-educativi e sanitari nel loro assetto organizzativo e funzionale,
- approfondire la sperimentazione della relazione con l'utenza,
- sperimentarsi nella progettazione, attuazione e verifica di un progetto educativo, concordato con il referente di sede,
- approfondire la modalità di lavoro di rete,
- sperimentarsi nel lavoro di equipe e collaborare nell'attuazione dei progetti attivi presso il servizio.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso lo studente si sarà interrogato ed avrà lavorato sul versante della costruzione dell'identità professionale ponendo attenzione agli stili educativi, alle modalità di comunicazione, al lavoro di gruppo, agli strumenti utilizzati, alla progettazione, al ruolo professionale, all'uso della documentazione.

Egli sarà in grado di progettare interventi educativi, alla luce della preparazione teorica acquisita, e di verificarli utilizzando modalità e strumenti professionali.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lo studente verrà presentato al referente aziendale durante un incontro che si svolgerà presso il servizio accogliente; in tale occasione il tutor accademico illustrerà il progetto formativo che dovrà essere controfirmato da tutte e tre le parti presenti.

Lo studente parteciperà alle attività del Servizio, collaborando attivamente con l'equipe, nel rispetto dei regolamenti vigenti.

E' previsto un momento finale di verifica atto a valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi; per facilitare l'uniformità di valutazione, sarà utilizzata un'apposita scheda; lo studente sarà invitato a partecipare, proponendo un'auto-valutazione.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Durante il periodo di tirocinio sono previsti due momenti di verifica:

- una verifica intermedia, da svolgersi presso i locali della sede universitaria di riferimento,
- una valutazione conclusiva del percorso.

Così come per il secondo anno, confluiranno nella valutazione finale del tirocinio, i diversi livelli di giudizio:

- valutazione, da parte del referente aziendale, attraverso la compilazione di una breve scheda;
- compilazione di scheda di auto – valutazione da parte dello studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, di tutta la documentazione prodotta dalla studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, del percorso complessivo ;
- prova finale.

Il tutor accademico, di concerto con il coordinatore dei tirocini, durante l'esame finale, valuterà il percorso complessivo dello studente e la documentazione consegnata, esprimendo una valutazione in trentesimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Tutoraggio individuale e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA

Il percorso formativo del tirocinio deve risultare funzionale alla strutturazione di una professionalità in grado di produrre saperi e competenze, in campo socio – sanitario ed educativo, su:

- osservazione – ascolto e analisi dei bisogni e della domanda,
- relazione educativa e di aiuto, con le diverse tipologie di soggetti – utenti,
- progettazione educativa,
- lavoro con i singoli soggetti o con i gruppi,
- lavoro in un ambito di complessità e con le reti formali ed informali,

- lavoro di comunità,

- lavoro di prevenzione e promozione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sarà oggetto dell'esame finale tutta la documentazione consegnata dai tutor durante gli incontri di gruppi e i documenti elaborati dallo studente stesso.

NOTA

Dati tecnici: 30 CFU pari a 450 ore di tirocinio + 30 ore di MED/48.

Periodo di tirocinio : da novembre a maggio – Frequenza settimanale prevista: circa 15 ore.

Per accedere a questo modulo gli studenti devono aver superato il tirocinio del secondo anno ed aver già acquisito almeno 70 CFU; è inoltre molto importante, per gli argomenti che affronta, aver frequentato l'insegnamento di Educazione sanitaria ed organizzazione dei Servizi.

Si invitano gli studenti a leggere attentamente il regolamento di tirocinio pubblicato alla pagina del corso di laurea.

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mtif

Tirocinio III anno - Savigliano

Training

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	MED3272
Docente:	Dott.ssa Alessandra Testa (Titolare del corso) Manuela Caula (Tutor) Cristina Racca (Tutor)
Contatti docente:	011 6709503, alessandra.testa@unito.it
Corso di studio:	Laurea I° livello in Educazione Professionale - Savigliano (f070723)
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base - I anno - propedeutico di carattere generale
Crediti/Valenza:	
SSD attività didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Per quanto attiene il terzo anno di corso, gli obiettivi formativi saranno:

approfondire la conoscenza dei servizi socio-educativi e sanitari nel loro assetto organizzativo e funzionale,
approfondire la sperimentazione della relazione con l'utenza,
sperimentarsi nella progettazione, attuazione e verifica di un progetto educativo, concordato con il referente di sede,
approfondire la modalità di lavoro di rete,
sperimentarsi nel lavoro di equipe e collaborare nell'attuazione dei progetti attivi presso il servizio.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso lo studente si sarà interrogato ed avrà lavorato sul versante della costruzione dell'identità professionale ponendo attenzione agli stili educativi, alle modalità di comunicazione, al lavoro di gruppo, agli strumenti utilizzati, alla progettazione, al ruolo professionale, all'uso della documentazione.

Egli sarà in grado di progettare interventi educativi, alla luce della preparazione teorica acquisita, e di verificarli utilizzando modalità e strumenti professionali.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lo studente verrà presentato al referente aziendale durante un incontro che si svolgerà presso il servizio accogliente; in tale occasione il tutor accademico illustrerà il progetto formativo che dovrà essere controfirmato da tutte e tre le parti presenti.

Lo studente parteciperà alle attività del Servizio, collaborando attivamente con l'equipe, nel rispetto dei regolamenti vigenti.

E' previsto un momento finale di verifica atto a valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi; per facilitare l'uniformità di valutazione, sarà utilizzata un'apposita scheda; lo studente sarà invitato a partecipare, proponendo un'auto-valutazione.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Durante il periodo di tirocinio sono previsti due momenti di verifica:

- una verifica intermedia, da svolgersi presso i locali della sede universitaria di riferimento,
- una valutazione conclusiva del percorso.

Così come per il secondo anno, confluiranno nella valutazione finale del tirocinio, i diversi livelli di giudizio:

- valutazione, da parte del referente aziendale, attraverso la compilazione di una breve scheda;
- compilazione di scheda di auto – valutazione da parte dello studente;

- valutazione, da parte del tutor accademico, di tutta la documentazione prodotta dalla studente;
- valutazione, da parte del tutor accademico, del percorso complessivo ;
- prova finale.

Il tutor accademico, di concerto con il coordinatore dei tirocini, durante l'esame finale, valuterà il percorso complessivo dello studente e la documentazione consegnata, esprimendo una valutazione in trentesimi.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Tutoraggio individuale e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA

Il percorso formativo del tirocinio deve risultare funzionale alla strutturazione di una professionalità in grado di produrre saperi e competenze, in campo socio – sanitario ed educativo, su:

- osservazione – ascolto e analisi dei bisogni e della domanda,
- relazione educativa e di aiuto, con le diverse tipologie di soggetti – utenti,
- progettazione educativa,
- lavoro con i singoli soggetti o con i gruppi,
- lavoro in un ambito di complessità e con le reti formali ed informali,
- lavoro di comunità,
- lavoro di prevenzione e promozione.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Sarà oggetto dell'esame finale tutta la documentazione consegnata dai tutor durante gli incontri di gruppi e i documenti elaborati dallo studente stesso.

NOTA

Dati tecnici: 30 CFU pari a 450 ore di tirocinio + 30 ore di MED/48.

Periodo di tirocinio : da novembre a maggio – Frequenza settimanale prevista: circa 15 ore.

Per accedere a questo modulo gli studenti devono aver superato il tirocinio del secondo anno ed

aver già acquisito almeno 70 CFU; è inoltre molto importante, per gli argomenti che affronta, aver frequentato l'insegnamento di Educazione sanitaria ed organizzazione dei Servizi.

Si invitano gli studenti a leggere attentamente il regolamento di tirocinio pubblicato alla pagina del corso di laurea.

"Il Corso di Laurea in Educazione professionale ha stabilito che l'insegnamento verrà erogato in modalità mista: una parte delle lezioni sarà in presenza (in gruppi da max 25 persone) e una parte on line, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. La didattica integrativa si svolgerà per quanto possibile in aula. Le lezioni in presenza saranno pianificate in modo tale da ridurre al minimo gli spostamenti. Trattandosi di un Corso di Laurea ad obbligo di frequenza, i casi di studenti oggettivamente impossibilitati a seguire le lezioni in presenza saranno valutati singolarmente".

Pagina web del corso: https://www.eduprof.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ye2v

Stampato il 13/05/2021 09:16 - by CampusNet